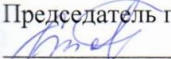


ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 5 от 30.10.2023г.

Председатель педсовета
 Мосияченко Г.Э.



ПРОГРАММА
ПЕРЕХОДА ШКОЛЫ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБРАЗОВАНИЯ
В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ
на 2023-2025 годы.

“Качественное образование – залог успеха школы”

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I	Введение	3
1.1.	Паспорт программы.....	3
1.2.	Информационная справка МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта»	5
II	Аналитический раздел	12
2.1.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней и внутренней среды МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта».....	12
2.2.	Анализ достижений школы, ее потенциала с точки зрения перехода в эффективный режим работы	30
2.3.	Основные риски программы и пути их минимизации.....	31
2.4.	Обоснование цели и задач	31
2.5.	Концепция желаемого состояния ОУ (эффективного режима работы ОУ).....	32
2.6.	Стратегия перехода к новому состоянию ОУ (эффективному режиму работы ОУ).....	33
2.7.	План мероприятий (Дорожная карта) программы перехода в эффективный режим работы МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта»	36
III	Организационный раздел	46
3.1.	Кадровое обеспечение	46
3.2.	Механизм управление Программой	47
3.3.	Ожидаемый результат	48
	Приложения	49
1.	Перечень локальных актов МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта».....	49
2.	Тестовые материалы по отслеживанию состояния здоровья обучающихся.....	50
3.	Тестовые материалы по отслеживанию уровня воспитанности обучающихся...	55
4.	Тестовые материалы по определению удовлетворенности/неудовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей, общественности).....	62
5.	Тестовые материалы по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности.....	65

I. ВВЕДЕНИЕ
1.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	«Программа перехода школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы на 2023-2025 годы».
Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в редакции от 19.07.2018г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.);
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для непрерывного развития образовательного учреждения и проявления творческих способностей педагогов и учащихся; • создание в ОУ инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства; • укрепление сотрудничества, как между всеми участниками образовательного процесса, так и с внешними партнерами; • повышение степени открытости образовательного учреждения, в том числе за счет реализации принципов государственно-общественного управления образованием; • использование новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности ОУ; • обеспечение финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.
Срок реализации	2023-2025 годы
Сроки и этапы реализации.	<p><u>Первый этап</u></p> <p>- Подготовительный: октябрь – ноябрь 2023года: проведение аналитической и диагностической работы.</p> <p><u>Второй этап</u></p> <p>- Основной: декабрь 2023 – декабрь 2024 года: методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, ее реализация. Промежуточный контроль и корректировка.</p> <p><u>Третий этап</u></p> <p>- Обобщающий: январь 2025 – декабрь 2025 года: внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.</p>
Цель Программы	Обеспечить переход школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы за счет повышения качества образовательных результатов обучающихся школы.
Основные задачи	– Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания

	<p>образования, развития практической направленности образовательных программ самореализации школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка и внедрение в образовательном учреждении системы наставничества и управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства; – создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям; – повышение профессиональной компетенции педагогических кадров через использование современных приемов и методов работы – формирование и развитие потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования; – создание сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства, адресности информационных потоков; – выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений; – обеспечение условий равенства всех учащихся в получении качественного образования; – разработка и апробация системы оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования в школе. 2. Рост познавательной мотивации учащихся. 3. Повышение педагогической компетентности педагогов. 4. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. 5. Создание системы вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей. 6. Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы. 7. Обновление материальной базы учреждения, позволяющего в комплексе обеспечивать осуществление образовательного процесса.
Разработчики программы	Администрация школы совместно с педагогическим коллективом
Ответственные лица, контакты	Директор школы, Седых Оксана Валерьевна, 8 (47131)9-12-68 Заместители директора по УВР Панищева Е.Б., Пещерова Е.А., Мосияченко Г.Э.
Система организации контроля выполнения Программы	Корректировка программы Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором Подготовка ежегодного отчёта по самообследованию с публикацией на сайте школы
Критерии, показатели,	1. Повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования на 15%.

<p>индикаторы оценки эффективности программы</p>	<p>2. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР и прохождение ГИА до 100%;</p> <p>3. Увеличение доли обучающихся с низкой учебной мотивацией и склонных к девиантному поведению, вовлечённых в конкурсное движение «Лидер года», составит не менее 85% от общего их количества;</p> <p>4. Повышение доли педагогов и обучающихся, работающих по индивидуальным учебным планам (ИУП) и программам ликвидации академической задолженности, в т.ч. с привлечением электронных ресурсов) до 20%</p> <p>5. Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практико - ориентированного обучения.</p> <p>6. Повышение объективности оценивания результатов педагогической деятельности - разработка системы мониторинга: - технологические карты диагностики деятельности педагогов; - листы наблюдений и анализа уроков с позиции системно-деятельностного, метапредметного подхода – 100%</p> <p>7. Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на ШУМО, мероприятиях регионального уровня составит 100%;</p> <p>8. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию – 95 %</p> <p>9. Доля родителей, охваченных родительским всеобучем повысится до 90 %</p> <p>10. Доля родителей, активно взаимодействующих со школой, повысится до 50%.</p> <p>11. Доля удовлетворенности образовательными результатами родителями повысится до 100%</p>
---	---

1.2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта»

Год ввода в эксплуатацию здания МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» – 1954 год.

Адрес МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта»: 307240, Российская Федерация, Курская область, Курчатовский район, посёлок имени Карла Либкнехта, улица Пушкина, 13

Учредителем и Собственником имущества МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» является муниципальный район «Курчатовский район» Курской области.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Серия 46Л 01 № 0000602 от 01 ноября 2016г.

Государственная регистрация юридического лица: основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1024601277656 14 сентября 2015года за государственным регистрационным номером (ГРН) 2154611050757

Свидетельство о государственной аккредитации Серия 46А01 № 0000318 от 01 августа 2016г.

В МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» имеется факс, выход в Интернет.

Электронный адрес: E-mail: kurchatovsk.198@mail.ru

Сайт школы <http://www.kursc-sosh1.ru>

МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» насчитывает 120-летнюю историю (первые упоминания, которые удалось обнаружить, относятся к 1898г.) Однако до 1954г. своего типового здания не имела. Учащиеся занимались в частном доме Рыжкова, в церковно-приходском доме, в здании почты и других приспособленных помещениях.

Только в 1954 году по ходатайству общественных организаций поселка, завкома сахзавода и тогдашнего директора Конюхова Д.С. нынешнее здание было передано школе, хотя предназначалось оно ремесленному училищу, расположенному напротив.

В школе работал большой педагогический коллектив, в числе которого Горюшкина В.И., заслуженный учитель РСФСР, награждена Орденом Ленина; Черпакова Н.И., работавшая завучем школы, награждена Орденом Трудового Красного Знамени, и много других ярких педагогов.

Коллектив школы №1 возглавил Дегтяренко В.Г., ставший в последствии заведующим Львовским районным отделом образования, деканом ФПК КГПИ, кандидатом педагогических наук.

В 1969 году на смену Дегтяренко В.Г. директором пришел Ошкампе В.К., который безумно любил спорт, открыл в нашем поселке ДЮСШ, куда затем ушел работать директором и в его честь после его смерти ежегодно проводится общепоселковый турнир по волейболу «Памяти Ошкампе В.К.»

На смену Ошкампе В.К. в 1979 г. приходит директор Линькова В. П., учитель математики, «Учитель -методист», «Заслуженный учитель школы Российской Федерации», награждена медалью «Ветеран труда», памятным знаком «За труды и Отечество»

В 1983 году к 40 -летию Победы на Курской дуге при большом числе ветеранов нашего поселка и ветеранов 195 танковой бригады, прибывших из других городов, была открыта комната Боевой Славы, в 1990 году было вручено свидетельство о присвоении звания «Школьный музей». В 2003 году наш музей был награжден медалью «60-лет Курской битве 1943-2003г.г.» Итогом постоянной военно-патриотической работы можно считать то, что выпускники школы своей профессией выбирают профессию защитника России.

Работа на пришкольном опытном участке под руководством отличника образования Воронковой Н.М. неоднократно отмечалась призовыми местами в различных районных и областных конкурсах, а в 1983 году – главным комитетом выставки достижений народного хозяйства СССР наша школа была утверждена участником ВДНХ СССР. Свидетельство участника ВДНХ получили 12 учащихся школы.

Коллектив неоднократно награждался переходящим Красным Знаменем за лучшую подготовку к новому учебному году (1979-1980, 1981-1982, 1983-1984, 1984-1985, 1985-1986), Красным вымпелом. В 1986 году переходящее Красное Знамя навсегда осталось в школе, а в дни празднования 70-летия со дня образования Курской области наше знамя украшало делегацию Курчатовского района, отражая вклад коллектива в развитие области.

На протяжении многих лет спортсмены школы являются призерами и победителями районных и областных соревнований. В памятном 1980 году во время олимпийских игр воспитанникам школы Анатолию Бурькину и Елене Котелевой была оказана честь нести олимпийский огонь по территории Курской области.

Не прекращается работа пионерской организации имени нашей выпускницы Зины Морозовой, разведчицы-десантницы из отряда Лели Колесовой, погибшей в 1941 году в Белоруссии, выпускников воинов-афганцев и выпускника Сергея Жмакина, погибшего в Афганистане.

В январе – марте 2006 года программа развития школы «Образование и здоровье школьников», представленная на конкурс по приоритетному национальному проекту «Образование» бала удостоена гранта в миллион рублей.

Участие в конкурсе общеобразовательных учреждений в рамках ПНПО способствовало положительным изменениям в финансово-экономическом состоянии школы, позволило качественно изменить материально-техническую базу образовательного и воспитательного процессов (закуплены компьютерный класс, ноутбуки, 2 лингафонных кабинета, микроскопы и микропрепараты, электронные таблицы, магнитные классные доски), обновлено лабораторное оборудование, программно-методическое обеспечение школы.

По итогам 2007 года школа вошла в список 100 лучших школ Курской области. Стала участником международного исследования качества знаний, проводимого Международной ассоциацией по оценке образовательных достижений (TIMSS 2007) – учит Мягченко Е.В.

В 2008 году педагогическим коллективом под руководством директора школы составлен отчет работы по программе развития, который был представлен на областной конкурс «Лучшие школы России – 2008». На втором этапе областного конкурса команда, состоящая из учителей, старшеклассников, представителей общественности участвовала в презентации школы в городе Курске. В результате школа вошла в десятку лучших школ области и заняла четвертое место.

В 2015 году педагогическим коллективом и заместителями директора по учебно-воспитательной работе Панищевой Е. Б. и Седых О. В. была проделана работа по анализу и систематизации материала по Программе развития 2010-2015, и школа приняла участие в областном конкурсе «Лучшие школы России – 2015». Школа получила сертификат участника.

С 2015 года школой руководит директор Седых Оксана Валерьевна. С сентября 2015 года школа является самой крупной в Курчатовском районе, здесь учится 438 детей (126 детей из многодетных семей, 28 детей с ОВЗ, 3 детей из малоимущих семей) и работает 60 сотрудников, из них 39 педагогов (29 учителей имеют первую категорию – 714%, пятеро аттестованы на соответствие, 5 учителей без категории); 12 учителей имеют отраслевые награды («Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования»).

Школа, как и раньше, продолжает выполнять свою основную функцию: образовательную и воспитательную - воспитывать достойных граждан своей страны. Мы сохраняем и преумножаем старые традиции и создаём новые.

МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» работает в инновационном режиме, реализуя проекты: работа площадки «Точка роста», реализация инновационного проекта «Наставничество», работа национальной родительской ассоциации социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей «Семья и школа»

В школе проводится большая воспитательная работа. С 2016 года учащиеся школы участвуют в Российском движении школьников (РДШ), которое включало в себя все направления воспитательной работы, в 2016 году создан школьный спортивный клуб «Гепард», с 2018 года основано Юнармейское движение имени А. М. Виноходова, названное в честь основателя школьного музея «Боевой музей». Активно принимаем участие в разных мероприятиях, конкурсах, фестивалях, акциях. Школа живёт и работает под девизом: **«Мы лучшие, потому что мы первая!»**

Учащиеся школы добиваются стабильно высоких результатов в районных, областных и международных конкурсах: за учебный год принимаем участие в 40 и более конкурсах, и результаты составляют - 190 победителей и призёров. Принимаем активное участие в спортивных соревнованиях различного уровня и получаем результаты: **25** победителей и призёров. Три года подряд (2015г.,2016г.,2017г.) мы Становились

Учащиеся активно с педагогами работают над повышением результативности участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и достигаем стабильно высоких результатов: 21-22 победителя и призёра за учебный год.

В 2018 году ученики школы: Гнездилов Вячеслав и Панищева Юлия становятся победителями, обладателями Гран-При на XVIII **международной** научно-практической конференции «Формирование креативного предпринимателя: воспитание лидерский качеств и поиск новых направлений бизнеса» с проектом «Аллея учительской славы – учителем гордится Курская земля!».

По данному проекту в 2022-2023 году была создана и открыта Аллея Учительской Славы «Учителем гордится Курская земля!» на территории школы.

В 2018 году Гнездилов Вячеслав - победитель областного этапа Всероссийского конкурса «Парк будущего» и как победитель представлял нашу школу на Всероссийской смене в лагере г. Анапа.

В 2018 году команда ребят стала победителем **областного конкурса** «Баттл–ринг в бизнес–пространстве»; победители **областного конкурса** «Помни ради будущего».

В 2019 в рамках развития РДШ, ученица 11 класса Карамышева Анастасия стала **победителем** областного этапа Всероссийского конкурса «Большой школьный пикник» и представляла нашу школу на Всероссийском слёте в городе «Анапа»

В 2019 году наши ученики принимали активное участие в областном проекте **«Кадры будущего для регионов»** и показали достойный результат, работа продолжается в этом направлении.

В 2020 году на базе нашей школы открыт Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», закуплена робототехника, ребята с удовольствием занимаются, самостоятельно собирают роботов.

В 2021: Музей Боевой Славы приняли участие во Всероссийской программе «Музей Победы» со своей электронной экспозицией «150-я танковая бригада», признана лучшей и вошла в памятный альбом.

В 2022 г. приняли участие в межрегиональном фестивале «Михинские чтения»: стали лауреатами в конкурсе рисунков, признан победителем проект «Бессмертный полк», который вошел в сборник проектов «Михинские чтения».

В 2023 году Президент школьного самоуправления обучающаяся 10 класса Федорова Елена стала финалистом регионального конкурса «Детский лидер 46» в городе Курске.

Педагоги нашей школы – все яркие, творческие личности, постоянно совершенствуют свою профессиональную деятельность, участвуют в различных профессиональных конкурсах: «Учитель года», «Педагогический дебют», «Мой лучший урок». Учитель года: Кустова Яна Валерьевна-2 место 2016; Пещерова Екатерина Александровна – 3 место 2017; Колпакова Наталья Владимировна- 1 место 2018г., Пашкова Юлия Юрьевна – 1 место 2020 г. «Педагогический дебют» - Горбачёва Н. М.

Педагогический коллектив под руководством педагога организатора Коротеевой Н.В. и председателя профкома Лемеховой М.И. подготовил видеоролик и стал победителем на областном смотре-конкурсе «Лучший профсоюзный видеоролик»– 2017г.;

В августе 2022 года на ежегодной августовской конференции объявлено: МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» признана **флагманом социально- экономического развития России 2021 года в номинации «Лучшее учреждение общего образования».**

Танцевальный коллектив учителей «Каскад» стал Лауреатом областного смотра художественной самодеятельности, посвящённого 75-летию Победы в Курской битве среди профсоюзных организаций – 2018г.

В 2019 году коллектив и учащиеся школы стали победителями областного конкурса «Учителя в истории России и Курского края» с проектом «Школа с удивительной судьбой»

В 2020 году танцевальный коллектив школы «Каскад» стал лауреатом I степени на международном конкурсе талантов «Звёздный час».

В 2020 году танцевальный коллектив обучающихся «Сударушка» стал лауреатом I и II степени фестиваля творчества Центрального Черноземья «Не надо стесняться», в городе Воронеже.

В 2022 году приняли участие в областном фестивале работающей молодежи «Юность России» - 2 лауреата (Стародубцев Г. В., танцевальный коллектив «Каскад»).

В 2022 году танцевальный коллектив педагогов «Каскад» стал Лауреатом II фестиваля педагогических работников «Виват, таланты!» - 2022 по теме «С чего начинается Родина...», достойно представил Курскую область на показательном туре фестиваля в Москве.

В 2023 г. в Воронеже на XIV Международном фестивале-конкурсе хореографического искусства КУБОК ЧЕРНОЗЕМЬЯ танцевальный коллектив учителей «Каскад» занял I место в номинации стилизованный народный танец, а также был награжден специальной наградой от членов жюри «За любовь к танцу».

В 2023 г. во II городском научно - творческом форуме имени Петра Алексеевича Михина «Михинские чтения. По страницам книг педагога - наставника П.А. Михина» танцевальный коллектив педагогов "Каскад" стал Лауреатом I степени в творческом конкурсе форума.

Цель работы МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» - развитие общей культуры личности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.

МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), 1-4 классы;
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет), 5-9 классы;
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года), 10-11 классы.

Основные задачи образования формируются, исходя из задач, стоящих перед образованием в целом, на основе диагностики и особенностей психологических характеристик обучающихся данного возраста.

Задачи начального общего образования:

-уделение особого внимания общему развитию, сохранению и укреплению здоровья детей;

- создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия;

-воспитание высокого уровня произвольного поведения (волевая готовность), умений включаться в задание, сохранять задачу, планировать свои действия, действовать по правилу, контролировать свои действия;

-развитие способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации;

- создание условий для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка, для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через: побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

-овладение обучающимися начального звена обучения знаниями, умениями и навыками, характерными для данного этапа обучения.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основные задачи основного общего образования:

-сохранение и укрепление здоровья детей (закрепление основ здорового образа жизни);

-формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;

-повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности;

-развитие общих и индивидуальных способностей;

-формирование навыков культуры умственного труда;

-формирование коммуникативных рефлексивных навыков;

-продолжение формирования общих учебных умений и навыков, совершенствование и расширение круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности;

-отбор, разработка и модификация содержания образования;

-углубление внутренней дифференциации обучения;

- создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Основные задачи среднего общего образования:

-сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование здорового образа жизни;

-подготовка к сдаче государственной итоговой аттестации;

-профессиональная ориентация, расширение возможностей социализации обучающихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, подготовка выпускников к освоению программ высшего профессионального образования;

-интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к дальнейшему обучению, осознанному выбору жизненного пути;

- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Получение образования в МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» бесплатно и доступно каждому ребенку, обучающемуся в школе. Обучение по программам общего образования осуществляется в очной форме.

Активно в МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» ведётся работа по внеурочной деятельности по следующим направлениям:

-спортивно-оздоровительное

- духовно-нравственное

- экологическое

- научно-познавательное

- художественно-эстетическое

- социальное творчество

- проектная деятельность

Занятия внеурочной деятельности способствуют социализации и личностному развитию школьников. МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» активно взаимодействует с социокультурными учреждениями, центрами развития. Результатами этого взаимодействия являются дипломы, грамоты и другие награды

Для ведения образовательной деятельности школа использует оснащенные учебные кабинеты, кабинеты административно-управленческого персонала, складские и санитарно-бытовые помещения.

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

Кабинет математики 2

Кабинет химии 1

Кабинет русского языка и литературы 3

Кабинет немецкого языка 1

Кабинет географии 1

Кабинет обслуживающего труда 1

Кабинет начальных классов 10

Кабинет педагога-психолога 1

Кабинет социального педагога 1

Комнаты школьного музея 2

Спортивная площадка, стадион 1

Кабинет физики и информатики 1

Кабинет биологии 1

Кабинет английского языка 1

Кабинет истории 1

Кабинет ОБЖ 1

Кабинет музыки 1

Спортивный зал 2

Кабинет логопеда 1

Производственные мастерские 1

Читальный зал 1

Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудио технику, все соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Характеристика информационно-технического оснащения

Оборудование	Получено							Всего
	до 2017 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	
Акустическая система	15							15
Слайд проекторы	3							3
Графический проектор	2							2
Видеомагнитофон /с DVD	3/1							3/1
Стационарные ПК	46					1		47
Ноутбуки	15	6	7	5	11	1	2	47
Интерактивные доски	5							5
Телевизоры /Телевизоры ЖК	5/9							5/9
Проекторы	12	3	5			1		21
Лазерные принтеры	8	2		1			2	13
Струйные цветные		2		2				4
Копиры	1				1			2
Планшеты	3							3
МФУ	2	4	2					8
Wi-Fi	2							2
Интерактивная система	2							2
Система тестирования	32							32
Экран	7		2			2		11
3D-принтер					1			1
Квадрокоптер, КИТАЙ					4			4
Смартфон, КИТАЙ					1			1
Фотоаппарат, штатив					1			1

Количество, виды и оборудование учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам основных общеобразовательных программ.

Для повышения безопасности учащихся и коллектива подключено видеонаблюдение в конце 2017 года в основном здании школы, в 2018 году в здании начальной школы.

Проблема школы. Мала площадь кабинетов начальных классов, не хватает места для проведения внеурочной деятельности, нет актового зала.

В школе налажено сетевое взаимодействие с образовательными организациями, учреждениями культуры, правоохранительных органов:

- творческого направления с
МКОУ ДОД «Центр детского творчества»,
- МКУ «Центр культуры и досуга пос. им. Карла Либкнехта»,
- МКОУ ДОД «Курчатовская районная детская школа искусств» -
- спортивно-оздоровительного направления с
МКОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа»
- интеллектуального направления
МКУ «Библиотека поселка им. Карла Либкнехта»,
- духовно-нравственного направления с
Храмом Покрова Пресвятой Богородицы пос. имени Карла Либкнехта.
- профориентационная работа
Курский ГАУ имени И.И. Иванова,
- Филиал ОБОУ «Железногорский политехнический колледж»
- профилактика преступлений и правонарушений
МО МВД «Курчатовский»

II. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта»

Управление МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» осуществляется на основании статьи 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" «Управление образовательной организацией», Устава, локальных актов, регулирующих работу коллегиальных органов управления, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Администрация школы, выстраивая работу с педагогическими кадрами, исходит из следующих статистических данных на конец 2022-2023 учебного года, характеризующих количественную и качественную составляющую кадрового потенциала:

В Школе работают 37 педагогических и 2 руководящих работника.

Кадровая политика направлена на повышение качества кадров в соответствии с актуальными требованиями в части перехода на профессиональные стандарты по должностям педагогических работников, перехода на принципы национальной системы учительского роста.

В рамках реализации этой кадровой политики разработаны и внедряется программа профессионального роста педагогических работников. В выстраивании работы с кадрами администрация исходит из следующих количественных показателей кадрового потенциала:

Укомплектованность педагогическими кадрами

Руководящие работники	Учителя	Педагогические работники	Итого
2	33	4	39

Количественный и качественный состав

	Образование		Стаж					Квалификационные категории			
	Высшее	Средн проф	Менее 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	выше 20 л	Высшая	Первая	На соответ	Не имеют
Руководящие работники	2					1	1		2		
Учителя	30	3	3	1	5	4	20		25	4	4
Педагогические работники	4		1			1	2		2	1	1
Всего человек	36	3	4	1	5	6	23		29	5	5
%	92,3	7,7	10,3	2,6	12,8	15,4	58,9		74,4	12,8	12,8

Награждены нагрудным знаком:

- «Отличник народного просвещения» – 4 чел.
- «Почётный работник общего образования» – 8 чел.

Награждены:

- Грамотой Министерства образования – 3 чел.
- Грамотой Губернатора области – 2 чел.
- Грамотой Курской областной Думы – 6 чел.
- Грамотой и Благодарностью Комитета образования Курской области – 6 чел.
- Грамотой и Благодарностью комитета образования г. Курска – 15 чел.

ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Основной целью внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) является получение достоверной информации о соответствии образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС для принятия управленческих решений и информирования участников образовательных отношений, органов управления образованием различного уровня и других заинтересованных лиц о степени соответствия качества образования нормативно правовым требованиям.

Задачами ВСОКО в МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» являются:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Школы.

Основными объектами ВСОКО являются:

- качество результатов образовательной деятельности;
- качество содержания (программ, процессов) образовательной деятельности;
- качество условий образовательной деятельности.

На основании требований ФГОС, Примерных основных образовательных программ и других нормативных документов в *качестве объектов оценки качества* содержания образовательной деятельности выступают:

- структура и содержание основных образовательных программ;
- учебные планы и планы внеурочной деятельности;
- рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности;
- организация образовательного процесса.

В рамках оценки качества организации образовательного процесса *контролю* подвергаются:

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

Основными *направлениями и целями оценочной* деятельности в Школе в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

• оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты по ФГОС;
- метапредметные результаты обучения по ФГОС;
- предметные результаты обучения;
- участие и результативность в школьных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярно пополнение, интернет и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1,5,10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
- кадровые условия реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах)
- использование социальной сферы поселка;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

При проведении ВОКО анализируются результаты внешней и независимой оценки качества образования:

- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов
- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- оценка открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- лицензионный контроль;
- Федеральный государственный надзор в сфере образования;
- государственный контроль качества образования;

В начале каждого учебного года разрабатывается план ВШК с учетом особенностей каждого учебного года. Так в план ВШК в 2022 году вновь были включены такие направления, как:

- Контроль подготовки к итоговому собеседованию в 9 классах;
- Мониторинг результатов работ по функциональной грамотности с последующей корректирующей работой в данном направлении;
- Контроль подготовки к всероссийским проверочным работам и региональным диагностическим работам;

- Контроль работы молодых специалистов;
- А также добавлены направления:
- Индивидуальный план подготовки к ГИА в 9, 11 классах;
- Контроль работы учителей, преподающих в 9, 11 классах.

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- внутреннего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- промежуточная и итоговая аттестация;
- проведение всероссийских проверочных работ;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах являлись:

- качество образовательных результатов учащихся;
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья учащихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены: посещения уроков, внеклассных мероприятий, проверки поурочного планирования учителей, ведения классных и электронных журналов, журналов внеурочной деятельности, ведения дневников учащихся, ведения тетрадей учащихся начальной школы, 5-11 классов.

С целью определения степени усвоения учащимися образовательных программ, для повышения ответственности каждого учителя-предметника Школы за степень освоения учащимися государственного образовательного стандарта (требований к уровню знаний учащихся), определенного основной образовательной программой в рамках учебного года, проводился мониторинг знаний и умений учащихся в виде ежегодной промежуточной аттестации. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Неуспевающих в первом полугодии на 31.12.2022 года 34 человека (8,7% на 392 аттестующихся учащихся). В январе - феврале 2022 года проводится дополнительная работа по ликвидации пробелов у учащихся и восстановлению навыков работы самостоятельно и под руководством учителей.

Качество обучения, успеваемость в % (с 01.01.2022 по 30.08.2022)

	1-4	5-9	10-11	Всего
Количество учеников	193	245	12	450
Из них аттестовано	128	245	12	385
На «5»	27	28	5	60
На «4» и «5»	54	75	6	135
% качества	63,3	42,04	91,7	50,6
Неуспевающие	9 учащихся из 1 кл. (на ПМПК)	9 учащихся (на ПМПК)	0	9 (из 1 кл.) +9 (18 на ПМПК)
% успеваемости	100	96,3	100	97,7

Качество обучения, успеваемость в % (с 01.09.2022 по 31.12.2022)

	1-4	5-9	10-11	Всего
Количество учеников	192	239	10	441
Из них аттестовано	143	239	10	392
На «5»	28	19	5	52
На «4» и «5»	56	63	2	121
% качества	58,7	34,3	70	44,1
Неуспевающие	4	30	0	34
% успеваемости	97,2	87,4	100	91,3

Учителям необходимо продолжить работу по предотвращению неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия:

- проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей;
- с целью выявления способных, высокомотивированных учащихся проводить с предметные олимпиады, начиная со 2 класса.

Особое внимание обратить на обучение школьников 8 и 9 классов.

В течение 2022 года активизировалась **работа с мотивированными учащимися**: составлены списки детей 5-11 классов, участвующих в олимпиадах, творческих конкурсах различного уровня, отслеживается результативность их участия в данных мероприятиях.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных олимпиадах разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных олимпиадах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах исключительно в дистанционном формате.

Учащиеся школы приняли активное участие во Всероссийских онлайн-олимпиадах по основам безопасности жизнедеятельности и финансовой грамотности:

- «Безопасные дороги» в рамках национального проекта «Безопасные качественные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах (для учащихся 1-9 классов);
- «По пожарной безопасности» по группам 1-9 кл, организатор ВДПО и МЧС России;
- «Юный предприниматель и финансовая грамотность» для 1-9 классов.

Учащиеся начальной и основной школы принимали активное участие во всероссийских онлайн олимпиадах на платформах Учи.ру, Завуч.ру:

- по математике, русскому языку, литературе, программированию, английскому языку, окружающему миру, экологии;
- образовательных марафонах «Остров Сокровищ», «Цветущие Гавайи», «Навстречу космосу», «Рыцарский турнир», «Турнир команд», «Космическое приключение», «Волшебная осень», «Эра роботов», «Сказочная Лапландия».

Привлекают учащихся межпредметная онлайн-олимпиада Дино для 1-4 классов, краеведческие онлайн-олимпиады «Кузбасс 300», «Многовековая Юрга», международные онлайн- олимпиады по математике BRICSMATH.COM

По итогам онлайн-олимпиад учащиеся школы занимают призовые места, получают сертификаты и дипломы победителей.

Учащиеся МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» ежегодно выполняют задания игровых конкурсов по русскому языку «Русский медвежонок – языкознание для всех», международной математической олимпиады «Кенгуру», международного конкурса по английскому языку «Британский бульдог», по информатики «Кит-2022»

В конкурсе-игре по русскому языку «Русский медвежонок – языкознание для всех» в 2022 году приняли участие 156 учеников школы – 35,4% (было в прошлом году - 33%). Призерами и победителями в районе – 14 человек, в школе – 17 человек

В международной математической олимпиаде «Кенгуру» участвовали 132 школьника – 29,9% (в прошлом году - 28%). Победители и призеры в районе – 13чел., в школе – 16 человек.

Задания международного конкурса по английскому языку «British Bulldog» («Британский бульдог») выполнял 31 ученик (10,1%). Наша школа единственная в районе принимала участие в данном конкурсе. Победителями и призерами стали 19 человек.

В конкурсе по информатике «Кит – 2022» участвовали 136 школьников – 31%. Победители и призеры в регионе – 11 человек, в районе – 21 человек.

Результативность работы учителей с одаренными детьми подтверждается ростом количества учеников, желающих принимать участие в олимпиадах и учебных конкурсах. Система работы с одаренными и мотивированными на учебную деятельность детьми включает в себя проведение школьных этапов различных интеллектуальных конкурсов, предметных олимпиад, исследовательская деятельность учащихся, участие в проведении предметных недель.

В сентябре - ноябре 2022 году в рамках Всероссийской олимпиады школьников прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что и количественные и качественные показатели немного снизились.

Однако следует активизировать работу с одаренными и мотивированными учащимися по предметам: географии, ОБЖ, химии, краеведению, физике - для положительной динамики по увеличению количества призеров среди участников олимпиады, дальнейшего стабильного развития олимпиадного движения.

Сравнительный анализ итогов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Уровень	Предметы	2020			2021			2022		
		Всего	Побед	Призер	Всего	Побед	Призер	Всего	Побед	Призер
Школьный этап	По всем учебн предметам	178	57	124	141	44	78	149	46	103
Муниципальный этап	Русский язык	13		2	18		5	15		2
	Литература	7		2	8		2	12		3
	Математика	9	1	2	7		2	5		
	Физика							6		3
	Биология	9			6		3	12		
	Экология	4	2		7		2	7		2
	История	3		3	3		1	5		1
	Обществозн	9	2		9	2	1	10		2
	Немецкий яз	2			2	1		2		
	Английский	6			3	1		3		
	Физкультура	6		2	16		2	10	2	3
Технолог (дев)	1	1		2	1		2	1	1	

	Технолог (мал)							2	1	1
	Русский (нач)	4			6		3	4		1
	ИТОГО		6 чел	11 чел		5	21		4	19
		III место в районе			III местов районе			III местов районе		
Региональ ный этап	Обществозн	1	Участник		1	Участник				
	Биология	1	Участник							
	Русский язык	1	Участник		1	Участник				
	Английский яз				1	Участник				
	Экология							2	Участники	
	История							1	Участник	

Необходимо активизировать работу с одаренными и мотивированными обучающимися по всем предметам. Для положительной динамики по увеличению количества призеров среди участников олимпиады, дальнейшего стабильного развития олимпиадного движения.

В школе разработан план физкультурно-оздоровительной деятельности. Работает спортивный клуб «Гепард» для девушек, юношей (руководители Кустова Я.В., Бондаренко Н.С.), его посещают 60 человек.

Секцию «Спортивные игры» - внеурочная деятельность 1-4 кл (рук. Шубина Н.А.) посещают 158 человек. Секцию «Спортивные игры» - 5-6 классы (руководители Кустова Я.В., Бондаренко Н.С. посещают 30 человек.

Ребята в начальных классах с удовольствием участвуют в соревнованиях по пионерболу, гимнастике, в весёлых стартах.

Обучающиеся школы являются активными участниками районных и областных соревнований, где завоёвывают призовые места, получают Почетные грамоты победителей и призеров, сертификаты участников.

ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Важнейшим социальным требованием, предъявляемым сегодня к школе, является ориентация на качественную образовательную подготовку учащихся. Школа заинтересована в объективной внешней оценке качества образовательной подготовки.

Внешняя оценка качества образования – система оценочных процедур, проводимая независимыми организациями и физическими лицами относительно объекта **оценивания**

Внешняя экспертиза качества образования осуществляется через: введение единого государственного экзамена и основного государственного экзамена 9 классов, региональные, федеральные мониторинговые исследования, всероссийские проверочные работы.

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.02.2023 №02-36 «О проведении ВПР в 2023 году», приказом Министерства образования и науки Курской области от 08.02.2023г. № 1-240, «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Курчатовского района в форме всероссийских проверочных работ в Курской области 2023 году» и приказом МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» от 13.02.2023г № 52 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году» в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах

Результаты по русскому языку в 4 классах:

Класс	Писали (чел)	Получили				Средн оценка	Успева ем%	Качест %	Повыш уровень%	ФИО учителя
		5	4	3	2					
4А	26	5	11	10	0	3,81	100	61,5	19,3	Мягченко Е.В.
4Б	21	4	13	4	0	4,00	100	80,9	19,0	Ткачева Е.П.
% по	100	19,1	51,1	29,8	0					
школе	47	9	24	14	0	3,89	100	70,2	19,1	

Подтвердили свои оценки по русскому языку в 4А классе 25 человек, в 4Б – 20 человек (95,74%). Повысили свои оценки по сравнению с выставленными в журнале в 4А и 4Б классах по 1 ученику (4,26%)

Результаты по математике в 4-х классах

Класс	Писали (чел)	Получили				Средн оценка	Успева ем %	Качест %	Повыш уровень%	ФИО учителя
		5	4	3	2					
4А	26	7	11	8	0	3,96	100	69,2	26,9	Мягченко Е.В.
4Б	21	11	7	3	0	4,38	100	85,7	52,4	Ткачева Е.П.
% по	100	38,3	38,3	23,4	0					
школе	47	18	18	11	0	4,15	100	76,6	38,3	

Подтвердили свои оценки по математике в 4А классе 23 человека, в 4Б – 17 человек (85,11%)/ Повысили оценки по сравнению с выставленными в журнале в 4А классе 3 ученика, 4Б классе 4 ученика. (14,89%)

Результаты по окружающему миру в 4-х классах:

Класс	Писали (чел)	Получили				Средн оценка	Успева ем %	Качест во%	Повыш уровень%	ФИО учителя
		5	4	3	2					
4А	26	5	15	6	0	3,96	100	76,9	19,2	Мягченко Е.В.
4Б	20	10	10	0	0	4,50	100	100	50	Ткачева Е.П.
% по	100	32,6	54,3	13,1	0					
школе	46	15	25	6	0	4,20	100	87,0	32,6	

Подтвердили оценки по окружающему миру в 4А классе 25 человек, в 4Б – 15 ч (87%)
Понизили свои оценки по сравнению с выставленными в журнале в 4Б – 4 чел (8,7%)
Повысили свои оценки по сравнению с выставленными в журнале в 4А и 4Б классах по 1 ученику (4,3%)

Все учащиеся 4-х классов справились с всероссийскими проверочными работами по программам начального общего образования в соответствии с ФГОС.

Результаты по русскому языку в 5-х классах:

Класс	Писали (чел)	Получили				Средн оценка	Успева %	Качест во%	Повыш уровень%	ФИО учителя
		5	4	3	2					
5А	17	6	5	6	0	4	100	64,7	35,3	Меркулова Л.А.
5Б	20	5	5	10	0	3,75	100	50	25	Соколова Л.Н.
в школе	100	29,7	27	43,3	0					
%	37	11	10	16	0	3,86	100	56,8	29,7	

Подтвердили оценки по русскому языку в 5А классе все 17 чел, в 5Б – 19 ч (97,30%)

Понизил оценку по сравнению с выставленной в журнале в 5Б классе - 1 чел (2,70%)

Результаты по истории в 5-х классах:

Класс	Писали (чел)	Получили				Средн оценка	Успева %	Качест во%	Повыш уровень%	ФИО учителя
		5	4	3	2					
5А	18	7	6	5	0	4,11	100	72,2	38,9	Сычева Г.Н.
5Б	19	6	7	6	0	4	100	68,4	31,6	Сычева Г.Н.
% по	100	35,1	35,1	29,8	0					
школе	37	13	13	11	0	4,05	100	70,3	35,1	

Подтвердили свои оценки по истории в 5А классе 16 человек, в 5Б – 15 человек (83,78%) Понизили свои оценки по сравнению с выставленными в журнале в 5А классе 1 ученик, в 5Б классе -2 ученика (8,11%) Повысили свои оценки по сравнению с выставленными в журнале в 5Б классе -1 ученик, в 5Б – 2 ученика. (8,11%)

Результаты по биологии в 5-х классах :

Класс	Писали (чел)	Получили				Средн оценка	Успеваемость %	Качество %	Повышенный уровень %	ФИО учителя
		5	4	3	2					
5А	19	10	7	2	0	4,42	100	89,5	52,6	Морозова Е.В.
5Б	20	6	7	7	0	3,95	100	65	30	Корнилова Е.В.
% по школе	100	41	35,9	23,1	0					
школе	39	16	14	9	0	4,18	100	76,9	41,0	

Подтвердили свои оценки по биологии в 5А классе 16 человек, в 5Б – 14 чел. (76,92%)

Понизили свои оценки в 5А классе - 2 ученика (5,13%)

Повысили свои оценки по сравнению с выставленными в журнале в 5А классе - 1 ученик, в 5Б классе -6 учеников (17,95%)

Результаты по математике в 5-х классах

Класс	Писал (чел)	Получили				Средн оценка	Успеваемость %	Качество %	Повышенный уровень %	ФИО учителя
		5	4	3	2					
5А	18	3	7	8	0	3,72	100	55,6	16,7	Черняев И.В.
5Б	18	9	4	5	0	4,22	100	72,2	50	Скорова Н.П.
% по школе	100	33,3	30,6	36,1	0					
школе	36	12	11	13	0	3,97	100	63,9	33,3	

Подтвердили свои оценки по математике в 5А классе все 18 человек, в 5Б – 10 человек (77,78%). Повысили оценки по сравнению с выставленными в журнале в 5Б классе по 8 учеников. (22,22%)

Риски, несоответствие оценок за ВПР и выставленных в журналах, в сторону повышения по математике в 5Б классе у 8 учащихся. (22,22%)

Результаты по русскому языку в 6-х классах:

Класс	Писали (чел)	Получили				Средн оценка	Успеваемость %	Качество %	Повышенный уровень %	ФИО учителя
		5	4	3	2					
6А	22	3	15	4	0	3,95	100	81,8	13,64	Соколова Л.Н.
6Б	20	5	5	10	0	3,75	100	50	25	Губина И.Л.
6В	17	2	6	9	0	3,59	100	47,1	11,76	Меркулова Л.А.
% по школе	100	16,95	44,07	38,98						
школе	59	10	26	23	0	3,78	100	61	16,95	

Подтвердили оценки по русскому языку в 6А классе 16 человек, в 6Б – 15 человек, 6В – 15 человек (77,97%) Понизили свои оценки по сравнению с выставленными в журнале в 6А классе - 5 учеников, в 6Б классе – 1 ученик. (10,17%)

Повысили свои оценки по сравнению с выставленными в журнале в 6А классе - 1 ученик, в 6Б – 4 ученика, в 6В – 2 ученика (11,86%)

Результаты по биологии в 6 классе

Класс	Писали (чел)	Получили				Средн оценка	Успеваемость %	Качество %	Повышенный уровень %	ФИО учителя
		5	4	3	2					
6Б	19	10	5	4	0	4,32	100	78,9	52,6	Морозова Е.В.
% по школе	100	52,6	26,3	21,1						
школе	19	10	5	4	0	4,32	100	78,9	52,6	

Подтвердили свои оценки по биологии в 6Б классе 18 человек. (94,74%)

Повысил оценку по сравнению с выставленной в журнале 1 ученик (5,26%)

Результаты по географии в 6-х классах

Класс	Писали (чел)	Получили				Средн оценка	Успеваемость %	Качество %	Повышенный уровень %	ФИО учителя
		5	4	3	2					
6А	22	8	13	1	0	4,32	100	95,5	36,4	Куликов Г.П.
6В	17	3	3	11	0	3,53	100	35,3	17,6	Куликов Г.П.
% по	100	28,2	41,0	30,8						
школе	39	11	16	12	0	3,97	100	69,2	28,2	

Подтвердили свои оценки по географии в 6А классе 15 чел., в 6В – 14 чел. (74,36%)

Понизили оценки по сравнению с выставленными в журнале в 6А кл. 5 уч. (12,82%)

Повысили оценку по сравнению с выставленной в журнале в 6А классе 2 ученика, в 6В – 3 ученика (12,82%)

Результаты по математике в 6-х классах

Класс	Писали (чел)	Получили				Средн оценка	Успеваемость %	Качество %	Повышенный уровень %	ФИО учителя
		5	4	3	2					
6А	20	4	13	3	0	4,05	100	85	20	Скорова Н.П.
6Б	18	1	8	9	0	3,56	100	50	5,6	Скорова Н.П.
6В	17	2	5	10	0	3,53	100	41,2	11,8	Рыжикова С.Ю.
% по	100	12,7	47,3	40						
школе	55	7	26	22	0	3,73	100	60	12,7	

Подтвердили свои оценки по математике в 6А классе 18 человек, в 6Б классе – 14 человек, в 6В классе – 16 человек (87,27%)

Понизили оценки по сравнению с выставленной в журнале в 6А классе 2 человека, в 6Б классе – 2 человека. (7,27%)

Повысили оценку по сравнению с выставленной в журнале в 6Б классе 2 ученика, в 6В – 1 ученик. (5,46%)

Результаты по истории в 6-х классах:

Класс	Писали (чел)	Получили				Средн оценка	Успеваемость %	Качество %	Повышенный уровень %	ФИО учителя
		5	4	3	2					
6Б	19	3	10	6	0	3,84	100	68,4	15,8	Михина С.А.
6В	16	3	7	6	0	3,81	100	62,5	18,75	Сычева Г.Н.
% по	100	17,1	48,6	34,3						
школе	35	6	17	12	0	3,83	100	65,7	17,1	

Подтвердили свои оценки по истории в 6Б классе 15 человек, в 6В классе – 14 человек (82,86%)

Понизили оценку по сравнению с выставленной в журнале в 6Б кл 2 ученика (5,71%)

Повысили оценку по 2 ученика в каждом классе (11,43%)

Результаты по обществознанию в 6 классе:

Класс	Писали (чел)	Получили				Средн оценка	Успеваемость %	Качество %	Повышенный уровень %	ФИО учителя
		5	4	3	2					
6А	23	8	9	6	0	4,09	100	73,9	34,8	Михина С.А.
% по	100	34,8	39,1	26,1						
школе	23	8	9	6	0	4,09	100	73,9	34,8	

Подтвердили свои оценки по обществознанию в 6А классе 18 человек. (78,26%)

Понизили оценки по сравнению с выставленными в журнале 5 учеников (21,74%)

Результаты по географии в 7 классе

Класс	Писали (чел)	Получили				Средн оценка	Успеваемость %	Качество %	Повышенный уровень %	ФИО учителя
		5	4	3	2					
7А	21	7	8	6	0	4,05	100	71,4	33,3	Куликов Г.П.
% по	100	33,3	38,1	28,6						
школе	21	7	8	6	0	4,05	100	71,4	33,3	

Подтвердили свои оценки по географии в 7А классе все 18 человек (85,72%)

Понизили оценки по сравнению с выставленными в журнале 2 ученика (9,52%)

Повысил оценку по сравнению с выставленной в журнале 1 ученик (4,76%)

Результаты по истории в 7 классе:

Класс	Писали (чел)	Получили				Средн оценка	Успеваемость %	Качество %	Повышенный уровень %	ФИО учителя
		5	4	3	2					
7Б	17	3	6	8	0	3,71	100	52,9	17,6	Сычева Г.Н.
% по	100	17,6	35,3	47,1	0					
школе	17	3	6	8	0	3,71	100	52,9	17,6	

Подтвердили свои оценки по истории в 7Б классе 15 человек (88,24%)

Понизил оценку по сравнению с выставленной в журнале 1 ученик (5,88%)

Повысил оценку по сравнению с выставленной в журнале 1 ученик (5,88%)

Результаты по русскому языку в 7-х классах:

Класс	Писали (чел)	Получили				Средн оценка	Успеваемость %	Качество %	Повышенный уровень %	ФИО учителя
		5	4	3	2					
7А	21	5	11	5	0	4	100	76,2	23,8	Лемехова М.И.
7Б	16	1	6	9	0	3,5	100	43,75	6,25	Меркулова Л.А.
% по	100	16,2	45,9	37,8	0					
школе	37	6	17	14	0	3,78	100	62,2	16,2	

Подтвердили свои оценки по русскому языку в 7А классе 20 человек, в 7Б – 14 человек (91,89%) Понизил оценку по сравнению с выставленной в журнале в 7Б кл. 1 ученик (2,70%) Повысили оценки в 7А и 7Б классах по 1 ученику (5,41%)

Результаты по биологии в 7 классе

Класс	Писали (чел)	Получили				Средн оценка	Успеваемость %	Качество %	Повышенный уровень %	ФИО учителя
		5	4	3	2					
7А	21	12	6	3	0	4,43	100	85,7	57,1	Морозова Е.В.
% по	100	57,1	28,6	14,3	0					
школе	21	12	6	3	0	4,43	100	85,7	57,1	

Подтвердили свои оценки по биологии в 7А классе 19 человек (90,48%).

Понизили свои оценки по сравнению с выставленными в журнале 2 ученика (9,52%).

Результаты по физике

Класс	Писали (чел)	Получили				Средн оценка	Успеваемость %	Качество %	Повышенный уровень %	ФИО учителя
		5	4	3	2					
7Б	18	2	4	12	0	3,44	100	33,3	11,1	Мосияченко Г.Э.
% по	100	11,1	22,2	66,7	0					
школе	18	2	4	12	0	3,44	100	33,3	11,1	

Подтвердили свои оценки по физике в 7Б классе 13 человек (72,22%)

Понизил свою оценку по сравнению с выставленной в журнале 1 ученик (5,56%).

Повысили оценки по сравнению с выставленными в журнале 4 ученика (22,22%)

Результаты по математике в 7-х классах

Класс	Пис (чел)	Получили				Средн оценка	Успева %	Качест во%	Повыш уровень%	ФИО учителя
		5	4	3	2					
7А	20	8	9	3	0	4,25	100	85	40	Скорова Н.П.
7Б	18	0	10	8	0	3,56	100	55,6	0	Скорова Н.П.
% по	100	21,1	50	28,9	0					
школе	38	8	19	11	0	3,92	100	71,1	21,1	

Подтвердили свои оценки по математике в 7А классе 19 человек, в 7Б – 16 человек (92,11%)

Повысили оценки по сравнению с выставленными в журнале в 7А классе 1 ученик, в 7Б классе 2 ученика (7,89%)

Результаты по немецкому языку:

Класс	Писали (чел)	Получили				Средн оценка	Успеваемость %	Качест во %	Повышенный уровень%	ФИО учителя
		5	4	3	2					
7Б	8	0	2	6	0	3,25	100	25	0	Горбачева Н.М.
% по	100	0	25	75	0					
школе	8	0	25	75	0	3,25	100	25	0	

Подтвердили свои оценки по немецкому языку в 7Б классе 7 человек (87,5%).

Повысил свою оценку по сравнению с выставленной в журнале 1 ученик (12,5%)

Результаты по английскому языку:

Класс	Писали (чел)	Получили				Средн оценка	Успеваемость %	Качест во %	Повышенный уровень%	ФИО учителя
		5	4	3	2					
7А	20	7	7	6	0	4,05	100	70	35	Киреева Л.В.
7Б	10	1	5	4	0	3,7	100	50	10	Болтенкова В.И.
% по	100	26,7	40	33,3						
школе	30	8	12	10	0	3,83	100	66,7	26,7	

Подтвердили свои оценки по английскому языку в 7А 18 человек, в 7Б - 10 человек, (93,34%)

Понизил оценку по сравнению с выставленной в журнале в 7А классе 1 уч (3,33%)

Повысил оценку по сравнению с выставленной в журнале в 7А классе 1 ученик (3,33%)

Все учащиеся 7-х классов справились с всероссийскими проверочными работами.

Результаты по русскому языку в 8 классах:

Класс	Писали (чел)	Получили				Средн оценка	Успеваемость %	Качест во %	Повышенный уровень%	ФИО учителя
		5	4	3	2					
8А	20	6	10	4	0	4,10	100	80	30	Губина И.Л.
8Б	19	4	10	5	0	3,95	100	73,7	21,1	Губина И.Л.
8В	16	0	6	10	0	3,37	100	37,5	0	Соколова Л.Н.
% по	100	18,2	47,3	34,5						
школе	55	10	26	19	0	3,84	100	65,5	18,2	

Подтвердили оценки по русскому языку в 8А классе 15 человек, в 8Б – 15 человек, в 8В классе – 15 человек (81,82%)

Понизили свои отметки по сравнению с выставленными в журнале в 8Б классе – 2 ученика, в 8В классе – 1 ученик (5,45%)

Повысили свои отметки по сравнению с выставленными в журнале в 8А классе – 5 учеников, 8Б классе – 2 ученика (12,73%)

Результаты по географии в 8 классе

Класс	Писали (чел)	Получили				Средн оценка	Успеваемость %	Качество %	Повышенный уровень %	ФИО учителя
		5	4	3	2					
8А	22	7	9	6	0	4,05	100	72,7	31,8	Куликов Г.П.
% по	100	31,8	40,9	27,3						
школе	17	31,8	40,9	27,3	0	4,05	100	72,7	31,8	

Подтвердили свои оценки по географии в 8А классе 17 человек. (77,27%)

Понизил отметку по сравнению с выставленной в журнале 1 ученик (4,55%)

Повысили отметки по сравнению с выставленными в журнале 4 ученика (18,18%)

Результаты по обществознанию:

Класс	Писали (чел)	Получили				Средн оценка	Успеваемость %	Качество %	Повышенный уровень %	ФИО учителя
		5	4	3	2					
8Б	19	5	8	6	0	3,95	100	68,4	26,3	Михина С.А.
% по	100	26,3	42,1	31,6	0					
школе	19	5	8	6	0	3,95	100	68,4	26,3	

Подтвердили свои оценки по обществознанию 8Б классе – 16 человек. (84,21%)

Понизил оценку по сравнению с выставленной в журнале 1 ученик (5,26%)

Повысили оценки по сравнению с выставленными в журнале 2 ученика (10,53%)

Результаты по истории в 8 классе:

Класс	Писали (чел)	Получили				Средн оценка	Успеваемость %	Качество %	Повышенный уровень %	ФИО учителя
		5	4	3	2					
8В	18	0	9	9	0	3,5	100	50	0	Михина С.А.
% по	100	0	50	50	0					
школе	18	0	9	9	0	3,5	100	50	0	

Подтвердили свои оценки по истории 8В классе – 16 человек. (88,89%)

Повысили оценки по сравнению с выставленными в журнале 2 ученика (11,11%)

Результаты по математике в 8-х классах

Класс	Писали (чел)	Получили				Средн оценка	Успеваемость %	Качество %	Повышенный уровень %	ФИО учителя
		5	4	3	2					
8А	18	4	9	5	0	3,94	100	72,2	22,2	Скорова Н.П.
8Б	18	4	12	2	0	4,11	100	88,9	22,2	Панищева Е.Б.
8В	17	0	5	12	0	3,29	100	29,4	0	Панищева Е.Б.
% по	100	15,1	49,1	35,8	0					
школе	53	8	26	19	0	3,79	100	64,2	15,1	

Подтвердили оценки по математике в 8А кл 14 ч., в 8Б – 16 ч., в 8В – 17 ч (88,68%)

Понизил свою оценку по сравнению с выставленной в журнале в 8Б кл 1 уч (1,89%)

Повысили оценки в 8А классе 4 ученика, в 8Б классе 1 ученику. (9,43%)

Результаты по физике

Класс	Писали (чел)	Получили				Средн оценка	Успеваемость %	Качество %	Повышенный уровень %	ФИО учителя
		5	4	3	2					
8А	20	5	8	7	0	3,9	100	65	25	Черняев И.В.
в школе	100	25	40	35	0					
%	20	5	8	7	0	3,9	100	65	25	

Подтвердили свои оценки по физике в 8А классе все 18 человек. (90%)

Повысили свои оценки по сравнению с выставленными в журнале 2 ученика (10%)

Результаты по химии в 8 классе:

Класс	Писали (чел)	Получили				Средн оценка	Успеваемость %	Качество %	Повышенный уровень %	ФИО учителя
		5	4	3	2					
8Б	18	5	7	6	0	3,94	100	66,7	27,8	Корнилова Е.В.
в школе	100	27,8	38,9	33,3						
%	18	5	7	6	0	3,94	100	66,7	27,8	

Подтвердили свои оценки по химии в 8Б классе 17 человек. (94,44%)

Повысил отметку по сравнению с выставленной в журнале 1 ученик (5,56%)

Результаты по биологии:

Класс	Писали (чел)	Получили				Средн оценка	Успеваемость %	Качество %	Повышенный уровень %	ФИО учителя
		5	4	3	2					
8В	17	1	9	7	0	3,65	100	58,8	5,9	Морозова Е.В.
в школе	100	5,9	52,9	41,2						
%	17	1	9	7	0	3,65	100	58,8	5,9	

Подтвердили свои оценки по биологии в 8В классе 16 человек. (94,12%)

Повысил отметку по сравнению с выставленной в журнале 1 ученик (5,88%)

ВПР в средней школе

В 11 классе проведена апробация Всероссийских проверочных работ по модели 1:

- по английскому языку, истории, географии, химии, физике, биологии

Результаты по истории

Класс	Писали (чел)	Получили				Средняя оценка	Успеваемость %	Качество %	Повышенный уровень %	ФИО учителя
		5	4	3	2					
11	4	2	2	-	-	4,5	100	100	50	Сычева Г.Н.
в школе	4	2	2			4,5	100	100	50	

Подтвердили свои оценки по истории 3 человека. Понизил свою оценку по сравнению с выставленной в журнале с «5» на «4» - 1 человек

Результаты по химии

Класс	Писали (чел)	Получили				Средняя оценка	Успеваемость %	Качество %	Повышенный уровень %	ФИО учителя
		5	4	3	2					
11	2	2	-	-	-	5	100	100	100	Корнилова ЕВ
в школе	2	2	-	-	-	5	100	100	100	

Подтвердили свои оценки по химии в 11 классе 2 человека

Результаты по физике

Класс	Писали (чел)	Получили				Средняя оценка	Успеваемость %	Качество %	Повышенный уровень %	ФИО учителя
		5	4	3	2					
11	2	-	2	-	-	4	100	100	0	Мосияченко Г.Э
в школе	2	-	2	-	-	4	100	100	0	

Подтвердили свои оценки по физике 2 человека

Результаты по биологии

Класс	Писали (чел)	Получили				Средняя оценка	Успеваемость %	Качество %	Повышенный уровень %	ФИО учителя
		5	4	3	2					
11	5	3	2	-	-	4,6	100	100	60	Корнилова Е.В.
в школе	5	3	2	-	-	4,6	100	100	60	

Подтвердили свои оценки по биологии все 5 человек

Результаты по географии

Класс	Писали (чел)	Получили				Средняя оценка	Успев %	Кач-во%	Повыш уровень%	ФИО учителя
		5	4	3	2					
11	2	-	2	-	-	4	100	100	0	Куликов Г.П.
в школе	2	-	2			4	100	100	0	

Подтвердил свою оценку по географии 1 человек. Понижила свою оценку по сравнению с выставленной в журнале с «5» на «4» - 1 учащаяся.

Результаты по английскому языку

Класс	Писали (чел)	Получили				Средняя оценка	Успеваемость %	Качество %	Повышенный уровень%	ФИО учителя
		5	4	3	2					
11	1	1	-	-	-	5	100	100	100	Пещерова Е.А.
в школе	1	1	-	-	-	5	100	100	100	

Подтвердила свою оценку по английскому языку 1 выпускница.

Все учащиеся выпускного класса участвовали в апробации ВПР по двум предметам и справились с работами.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9 и ГИА-11. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, который был рассмотрен на заседании педагогического совета №1 от 29 августа 2022 года.

В течение 2022-2023 учебного года для учителей-предметников проводились заседания школьных учебно-методических объединений, на которых были рассмотрены вопросы ОГЭ-2023 и ЕГЭ -23.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9, 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ, ЕГЭ на уроках и внеурочных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего и среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников;
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению электронного классного журнала, устранение замечаний поведению журнала;
- система учета знаний учащихся;

- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Проверяя направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации СУосновного общего и среднего общего образования.
2. составление таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
 - результаты ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике;
 - распределение выпускников;
 - анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
 - динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
 - итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

Государственная итоговая аттестация в формате ЕГЭ

К государственной итоговой аттестации были допущены 4 обучающихся 11 класса, которые сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по русскому языку, по математике (профильный уровень – 3 человека, базовый уровень – 1 человек)

По выбору сдавали ЕГЭ по биологии – 1 человек, по обществознанию – 15 человек, по физике – 31 человека, по информатике – 2 человека, по химии – 1 человек.

Предмет	Писали чел	Не справились	Порог	Сред. балл по школе	Превышение порога в (раз) школа/ВУЗ	Успеваемость	ФИО учителя
Русский яз	4	0	24/36	64	2,7 / 1,78	100%	Лемехова М.И.
Матем проф	3	0	27/39	64	2,4 / 1,64	100%	Скорова Н.П.
Матем базов	1	0	3	3	1	100%	Скорова Н.П.
Биология	1	0	36/39	47	1,31 / 1,21	100%	Морозова Е.В.
Обществозн	1	0	42/45	45	1,1 / 1	100%	Михина С.А.
Физика	3	0	36/39	45	1,36 / 1,15	100%	Черняев И.В.
Химия	1	1	32/35	23	1,63 / 1,48	0%	Корнилова Е.В.
Информатика	2	1	40/44	56	1,4/1,27	50%	Рыжикова С.Ю.

Более 70 баллов по предметам получил Леохин Игорь: по русскому языку (75 баллов), профильной математике (76 баллов), информатике (78 баллов).

Не справились с экзаменами по химии Лысых Евгения (23 балла) по информатике Звягинцев Дмитрий (34 балла)

Целенаправленная работа по подготовке к экзаменам велась учителями предметниками и классными руководителями в течение всего учебного года.

Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2022 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ. Все выпускники 11 класса получили «зачет» по итоговому сочинению, и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку и математике позволяет говорить об удовлетворительной работе участников образовательного процесса: по этим предметам школа не вошла в число школ с низкими образовательными результатами.

Государственная итоговая аттестация в формате ОГЭ

К государственной итоговой аттестации были допущены 19 учащихся 9А класса, 21 учащийся 9Б класса. 40 выпускников сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ.

10 человек пересдавали экзамены, в связи с получением одной или двух «2»:

по математике – 4 человека,
 по обществознанию – 2 человека,
 по биологии – 1 человек,
 по географии – 7 человек,
 по физике – 1 человек.

Не справились с пересдачей 2 человека: 1 - по географии, 1 - по биологии. Один человек не явился на пересдачу в связи с болезнью

Не справились со сдачей трех экзаменов 4 человека.

Семь человек пересдавали экзамены в дополнительный (сентябрьский) период

Результаты ОГЭ основного периода

Предмет	Кл	Кол-во	Получили				Сред оцен	Успев %	Качес %	Пов ур %	ФИО учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»					
Русский язык ОГЭ	9А	19	5	9	4	1	3,9	94,7	73,7	26,3	Меркулова Л.А
	9Б	21	2	10	8	1	3,6	95,2	57,1	9,5	Соколова Л.Н.
По школе		40	7	19	12	2	3,8	95	65	17,5	
Математика ОГЭ	9А	19	2	12	3	2	4,05	89,5	73,7	10,5	Рыжикова С.Ю.
	9Б	21	0	4	14	3	3,05	85,7	19	0	Черняев И.В.
По школе		40	2	16	17	5	3,37	87,5	45	5	
Обществозна ние ОГЭ	9А	8	1	1	6	0	3,4	100	25	12,5	Сычева Г.Н.
	9Б	3	0	0	3	0	3	100	0	0	Сычева Г.Н.
По школе		11	1	1	9	0	3,3	100	18,2	9,1	
Химия ОГЭ	9А	1	1	-	-	-	5	100	100	100	Корнилова ЕВ
	9Б	1	-	-	-	1	2	0	0	0	Корнилова ЕВ
По школе		2	1	-	-	1	3,5	50	50	50	
Физика ОГЭ	9А	3	0	0	3	0	3	100	0	0	Мосияченко ГЭ
	9Б	3	0	1	2	0	3,3	100	33,3	0	Мосияченко ГЭ
По школе		6	0	1	5	0	3,2	100	16,7	0	
Биология ОГЭ	9А	8	1	1	4	2	3,1	75	25	12,5	Морозова Е.В.
	9Б	9	0	1	5	3	2,8	66,7	11,1	0	Морозова Е.В.
По школе		17	1	2	9	5	2,9	70,6	17,6	5,9	
Информатика ОГЭ	9А	8	0	5	3	0	3,6	100	62,5	0	Рыжикова СЮ
	9Б	11	1	6	4	0	3,73	100	63,6	9,1	Рыжикова СЮ
По школе		19	1	11	7	0	3,68	100	63,2	5,3	
География ОГЭ	9А	10	1	4	3	2	3,4	80	50	10	Куликов Г.П.
	9Б	15	0	4	9	2	3,1	87	27	0	Куликов Г.П.
По школе		25	1	8	12	4	3,2	84	36	4	

Результаты ОГЭ-2023 года по русскому языку можно считать удовлетворительными: по этим результатам школа не вошла в число школ с низкими результатами обучения.

Исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

– работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, ЕГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;

– педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;

– учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;

– необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;

– активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.

Продолжить проведение работы с родительской общественностью, качественно и достоверное информирование родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, ЕГЭ

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта»
на 31 декабря 2022 года

№ п/п	Показатель	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
1.	Количество детей в школе	192	239	10	441
2.	Количество девочек	92	127	6	225
3.	Количество мальчиков	100	112	4	216
4.	Количество неполных семей/в них детей	14/15	75/81	3/3	92/99
	В т.ч. матерей-одиночек/ в них детей	12/13	74/80	3/3	89/96
	В т.ч. отцов-одиночек/в них детей	2/2	1/1	0	3/3
6.	Количество опекаемых детей (всего)	4	3	0	7
	В т.ч. дети-сироты	1	1	0	2
7.	Количество детей-инвалидов	2	2	0	4
8.	Количество многодетных семей/в них детей	48/68	48/47	1/1	97/146
9.	Количество малоимущих семей (имеющие справки из УСЗН)/ в них детей	1	0	0	1
10.	Количество детей, состоящих на учете семьи/в них детей	0	2/2	0	2/2

В школе обучается достаточно большой процент детей (57%), из неполных, социально-незащищенных, многодетных семей. Ответственность за процесс социального формирования ребенка, личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка.

В 2022 году прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, чаще проявляется потребительское отношение к ОО со стороны родителей и подростков.

И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды. Педагогам необходимо повышать квалификацию в ближайшее время.

Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока

внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от контингента обучающихся.

Основная идея заключается в организации школьной системы управления качеством образования через распределение функций и делегирование полномочий различным структурам образовательного учреждения в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности.

В определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

2.2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЙ ШКОЛЫ, ЕЕ ПОТЕНЦИАЛА с точки зрения перехода в эффективный режим работы

Критерии	Показатели
Качество образовательных достижений обучающихся.	
Уровень обученности.	100%
Качество обучения.	99%
Результаты ОГЭ.	Улучшение средних результатов на 3-5 б.
Количество выпускников, продолживших образование.	100%
Результаты ЕГЭ	Улучшение средних результатов на 3-5 б.
Результаты ВПР.	Улучшение средних результатов на 0,5 б.
Качество преподавания	
Квалификация педагогов	Увеличение за три года количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией на 6-10%
Знание предмета педагогами	Улучшение результатов тестирования учителей
Методика преподавания	Владение современными методами и технологиями
Качество управления	
Доля участников олимпиад различного уровня	Увеличение на 5-7%
Количество сетевых педагогических сообществ и тьюторского сопровождения развития профессионально-педагогических компетентностей, в которых участвует ОО	Регулярность участия Степень участия: организатор, активный участник.
Социальные условия	
Доля учащихся с девиантным поведением	Уменьшение доли учащихся, состоящих на различных видах учёта
Разработка и принятие на уровне муниципалитетов партнерских соглашений между учреждениями профессионального образования и школами	Соглашения
Качество условий образовательного процесса	
Укрепление материально-технической базы, комфортные условия в школе.	Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным и мультимедийным оборудованием.
Выполнение требований СанПиНа, пожарной безопасности.	Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса

Организация образовательного процесса.	Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения.
--	---

2.3. ОСНОВНЫЕ РИСКИ ПРОГРАММЫ И ПУТИ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

№	Основные риски	Пути их минимизации
1	Высокая степень конкуренции среди школ Курчатовского района	Пропаганда достижений школы в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте
2	Потребность в молодых педагогических кадрах	Рекрутинг в системе профессионального образования
3	Инертность группы педагогов	Убеждение педагогов в необходимости перемен, стимулирование; программы самообразования.
4	Невысокий образовательный уровень части родителей	Просвещение родителей через активизацию работы школы «Родительский лекторий»
5	Недостаточная активность родителей	Психолого – педагогическое и информационное обеспечение родителей; вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; участие в управлении школой; привлечение к проведению школьных мероприятий, награждение участников; изучение семей обучающихся
6	Недостаточность финансирования	Привлечение внебюджетных средств

2.4. ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ

Цель программы:

Создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста.

Задачи программы:

1. Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей в качественном образовании, доступном для всех учащихся вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащихся, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ самореализации школы;

2. Разработка и внедрение в образовательном учреждении системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.

3. Создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

4. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.

5. Формирование и развитие потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования.

6. Создание сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства, адресности информационных потоков.

7. Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.

8. Обеспечение условий равенства всех учащихся в получении качественного образования.

9. Разработка и апробация системы оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении.

2.5. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОУ (эффективного режима работы ОУ)

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: - курсы повышения квалификации, - работа ШУМО, - аттестация учителей в новой форме.	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет-ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Обмен опытом через сетевое взаимодействие в районе и регионе	Консультирование и поддержка школ, создание методической копилки для работы школ в сложном социальном контексте
Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат	Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: - прогресс обучающихся, - приобретение профессиональных компетенций.
Качество обучения 99%, количество победителей олимпиад увеличено на 30%, результаты ГИА на уровне и выше муниципальных и региональных показателей.	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей.
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания, через электронный журнал	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлении школой через Управляющий совет.
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, введение <i>тестовой</i> модели оценки качества образования, корректировка направления работы
Психолого-педагогическое сопровождение	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
Основной результат: Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства	Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности; Повышение степени открытости образовательного учреждения; Повышение качества образования.

2.6. СТРАТЕГИЯ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ ОУ (эффективному режиму работы ОУ)

В рамках программы реализуются меры, направленные на повышение качества образования.

Целью создания в МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» школьной системы управления качеством образования (далее ШСУКО) является обеспечение необходимых условий предоставления качественной образовательной услуги, отвечающей запросам и ожиданиям потребителей.

При реализации программы планируем осуществлять три направления работы:

- 1) *развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики;*
- 2) *повышение мотивации обучающихся и их родителей;*
- 3) *психолого-педагогическое сопровождение;*

Они идут в едином направлении, дополняя друг друга, усиливая эффект.

При реализации направления по совершенствованию инструментов самооценки, диагностики и мониторинга образовательного процесса предполагаем использовать **тестовую** модель оценки, что позволит вскрывать внутренние связи между различными факторами, влияющими на качество образования.

Тестовый анализ позволит разбивать обучающихся не только по одному параметру (по классам), но и по целому набору признаков, учитываются условия образовательного процесса и сам процесс.

Тестовый анализ в классе – это результат работы не только классных руководителей, но и всех служб школы: учителей-предметников, социального педагога, родителей. Индивидуальные достижения обучающихся оцениваются по общеобразовательным достижениям, ключевым компетенциям, межличностным компетенциям и уровню социально-личностных достижений.

Современный тестовый контроль рассматривается как система контрольных измерительных материалов, процедур тестирования, технологий проверки и оценивания результатов учебной деятельности субъектов образовательного процесса. При целенаправленном подборе заданий, соответствующих по своим характеристикам зоне ближайшего развития обучающихся, творческое развитие обучающихся становится доминирующим, самооценным, способствуя активизации познавательной деятельности и реализации ряда функций контроля:

- диагностической,
- контрольно–оценочной,
- обучающей,
- развивающей,
- мотивационно–побудительной,
- воспитательной,
- организационной,
- стандартизирующей,
- информационной,
- управленческой,
- демократизирующей,
- социально–экономической,
- гуманистической.

Диагностическая функция вытекает из самой сути любого контроля, но при тестовом она проявляется еще и в том, что он задает требования к получению информации о качестве знаний, умений и навыков, психологических качествах обучающихся; способствует дифференциации обучающихся по уровню подготовки, отделению знания от незнания, выявлению различных видов знаний: предлагаемых, приобретаемых, проверяемых, применяемых, устойчивых и забываемых; обеспечивает широкое использование образовательного мониторинга (педагогического и психологического) для

оценки качества образования и воспитания; позволяет проводить экспертизу состояния образования и воспитания на основе сопоставимости данных тестовой статистики. Благодаря содержательному анализу педагогическая диагностика получает новый инструментарий для выявления индивидуальных затруднений, их причин и направлений корректировок учебно-воспитательного процесса.

Контрольно–оценочная функция обеспечивает подведение итогов обучения путем осуществления промежуточного или итогового контроля в форме тестов и позволяет количественно измерить показатели учебных достижений аттестуемых. Систематическое применение текущего контроля в образовательной практике приводит к позитивным тенденциям в развитии личности обучающегося, способствуя закреплению установок на самообразование и самоактуализацию. На современном уровне развития тестовых и компьютерных технологий целью текущего контроля становится не принуждение к обучению со стороны педагога, а самосовершенствование, характерное для развивающего обучения, в процессе которого активизируются развивающая и обучающая функции контроля.

Обучающая функция реализуется при проведении различных видов обучающего тестирования для освоения школьниками как учебного материала, так и технологии массового независимого тестирования, использовании заданий в тестовой форме для самоаттестации и самоподготовки; при использовании тестов проявляется взаимосвязь контролирующей и обучающей функций контроля, что в полной мере отвечает современным мировым тенденциям в переосмыслении роли контроля в образовании, когда контроль, оценка и обучение рассматриваются как взаимопроникающие составляющие единого образовательного и воспитательного процесса.

Развивающая функция проявляется в воздействии на испытуемого результатов тестирования при выявлении несоответствующих и правильных ответов на задания теста, развитии памяти, приобретении навыков применения знаний на практике, стремлении улучшить результат и приобрести более устойчивые знания к следующему тестированию, получении опыта подготовки ответа и переноса знаний из других образовательных областей. Формированию этих качеств способствуют и традиционные средства контроля. Однако развивающая функция внутришкольного контроля реализуется лишь при определенных условиях, когда в процессе контроля и самоконтроля у обучающихся возникает потребность в познавательной деятельности, самосовершенствовании и получении опыта творческой деятельности при выполнении учебных заданий. Существенным признаком, обуславливающим доминирование обучающей и развивающей функций тестового контроля, является оптимизация трудности контролируемых заданий применительно к уровню и качеству подготовленности каждого обучающегося.

Мотивационно–побудительная функция проявляется через воздействие тестирования на всех субъектов образовательного процесса. Во–первых, на учащихся: формирование уверенности в объективности оценок и возможности достижения более высоких результатов; повышение учебной мотивации и желания получить более высокий результат; создание атмосферы ответственности и повышение ответственности за результаты учебного труда; ориентация на сотрудничество с педагогом; самоорганизация и самоподготовка. Во–вторых, на учителей: повышение ответственности за результаты образовательной деятельности; совершенствование образовательных программ и использование дополнительной учебной литературы; создание более комфортных условий при обучении и психологической разгрузки при разборе результатов контроля.

Воспитательная функция тестового контроля обуславливает усиление интереса к знаниям, выработку усидчивости и способности работать систематически, приобретение навыков самоконтроля, самооценки и самокоррекции, появление потребности сотрудничать с учителем. Эта функция играет важную роль в формировании мотивационной основы деятельности обучающихся.

Организационная функция выражается в способности тестирования обеспечивать условия самостоятельной работы, самообучения, самоконтроля, индивидуализации обучения на основе разработки и использования новых образовательных технологий, изменение структуры учебного процесса и формы контроля.

Стандартизирующая функция проявляется в обеспечении одинаковых требований к уровню базовой подготовленности учащихся различных образовательных учреждений, что особенно важно при итоговой аттестации выпускников и отборе абитуриентов.

Информационная функция обусловлена широким распространением и развитием образовательных технологий, созданием открытого федерального банка образовательной статистики и формированием системы многоуровневого мониторинга качества образования, возможностью получения статистических норм качества учебных достижений и рейтинга образовательных учреждений по уровню достигнутого качества, доступностью интегральной образовательной информации широкому кругу пользователей.

Демократизирующая функция обеспечивает одинаковые условия прохождения аттестации для всех учащихся, добровольность участия в различных видах тестирования, право на ошибку, вариативность выбора учащимся форм аттестации.

Управленческая функция связана с получением и анализом выверенных результатов учебных достижений учащихся и обеспечением условий для принятия обоснованных решений на основе объективной и достоверной образовательной информации.

При анализе показателей процесса видим, что на низком уровне показатели, характеризующие учебные достижения учащихся выпускного и предвыпускного классов основной общей школы, состояние педагогических кадров, организация работы с одаренными обучающимися, здоровье обучающихся.

Действительно, учебные достижения, качество кадрового и научного потенциала, задействованных в учебном процессе, здоровье напрямую влияет на качество результатов.

Оценка качества обучения по классам, по ступеням, выяснение причин понижения успеваемости приводит к разработке мероприятий по повышению мотивации обучающихся и их родителей.

После проведенного анализа выявлены проблемы, которые являются основанием создания программы. В школе требуется создать четкую действенную систему, которая позволит объективно отслеживать проблемы, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения – **это школьная система управления качеством образования**

Школьная система управления качеством образования (ШСУКО) понимается как совокупность субъектов и объектов управления, методов, средств и мероприятий, направленных на проектирование, реализацию, обеспечение и поддержание такого уровня процессов, который соответствует требуемому потребителем качеству образования.

Данная управленческая структура позволяет включить в процесс управления всех участников образовательного процесса: педагогов (общее собрание коллектива, педагогические советы, Совет школы, школьные учебно-методические советы); родителей обучающихся (общие родительские собрания, классные родительские собрания, Родительский совет, Управляющий совет); обучающихся (Совет старшеклассников, активы классов).

Роль каждого участника образовательного процесса: учитель, ученик, родители, определение его места, личные достижения, профессионализм, компетентность - все это необходимо использовать в работе школы.

При управлении школой используются принципы целенаправленности, открытости, последовательности, профессионализма

В управлении школой используются экономические, административно-правовые, организационные и социально-психологические методы.

**2.7. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ (ДОРОЖНА КАРТА)
ПРОГРАММЫ ПЕРЕХОДА В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ
МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта»**

Раздел 1. Организационно - управленческая деятельность

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Статистический и содержательный анализ результатов ОГЭ, ВПР для принятия решений по повышению качества образования.	октябрь-ноябрь 2023	Зам. директора по УВР, директор школы.
2	Изучение профессиональных дефицитов педагогических работников школы.	2023	Зам. дир поУВР, директор школы
3	Создание условий муниципальному куратору для организации работы по переходу школы в эффективный режим функционирования и развития.	2023	Администрация школы
4	Участие в вебинарах по вопросам реализации проекта перехода рискованных школ в эффективный режим функционирования и развития.	ежегодно	Администрация школы
5	Обеспечение участия (с использованием дистанционных образовательных технологий) педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства	2023-2025	Администрация школы

Раздел 2. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников школы, направленное на их профессиональное развитие.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение повышения квалификации 100% педагогических и руководящих школы.	2023-2025	Администрация школы
2	Реализация программы работы с молодыми педагогами и программы наставничества.	2023-2025	Администрация школы
3	Обеспечение участия педагогов школы в реализации региональной программы адресного повышения квалификации учителей по итогам исследований качества общего образования	2023-2025	Администрация школы
4	Обеспечение участия педагогов школы в реализации эксклюзивных модулей дополнительных профессиональных программ для устранения знаниевых пробелов педагогов и развития их предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций в очном и очно- заочном форматах, в том числе дистанционно.	2023-2025	Администрация школы, учителя-предметники
5	Обеспечение участия руководителей педагогов школы в тренингах развития новых моделей поведения педагогов.	2023-2025	Администрация школы, отдел образования

Раздел 3. Мероприятия по повышению качества образования

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Прогнозируемый результат
1	Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией	Январь- март. В течение года	Зам. директора по УВР, учителя-	Снижение количества неуспевающих по предметам.
2	Организация индивидуальных занятий для обучающихся, имеющих трудности в освоении предметных программ	В течение всего учебного периода	Учителя-предметники, классные руководители	Повышение качества образования Своевременная психолого-педагогическая поддержка
3	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся, имеющих трудности в обучении.	В течение всего учебного периода	Педагог-психолог	Снижение неуспевающих в школе, своевременная психолого-педагогическая поддержка.
4	Работа с одаренными обучающимися: участие в олимпиадах, конкурсах, проектной исследовательской работе	В течение года	Учителя-предметники, зам. директора по УВР	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха
5	Изучение образовательных потребностей обучающихся на новый учебный год.	Апрель - май	Зам. директора по УВР	Эффективное использование часов компонента ОО из учебного плана школы
6	Информационная работа по технологии проведения внешних оценочных процедур (ГИА, ВПР)	Декабрь, январь, март	Зам. директора по УВР классные руководители	Четкая и продуктивная организация оценочных мероприятий.
7	Организация и проведения внешних оценочных процедур	В соответствии с графиком проведения	Зам. директора по УВР	Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования и принятия Управленческих решений
8	Организация подготовки к ГИА обучающихся 9,11- х классов.	Согласно плану подготовки к ГИА	Учителя-предметники, зам. директора по УВР классные руководители	Успешная сдача ГИА.
9	Осуществление административного контроля за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР, мониторинги, ГИА, административные срезы).	В соответствии с планом ВШК	Администрация	Повышение качества преподавания предметов
10	Организация родительского лектория по вопросам ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ГИА.	В течение года	Зам. директора по УВР	Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей

11	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительский комитет, совет профилактики индивидуальная работа с родителями).	В течение года	Классные руководители, администрация.	Повышение родительской мотивации к осуществлению контроля успеваемости детей.
12	Оценка учебных достижений обучающихся (стимулирование результатов, открытость, гласность)	В течение года	Зам. директора по УВР классные руководители	Повышение мотивации, увеличение количества обучающихся с лучшими результатами
13	Анализ результатов ГИА обучающихся 9,11 -х классов. Мониторинг западающих тем	Август-сентябрь	Зам. директора по УВР руководители ШУМО.	Устранение пробелов знаний учащихся, Эффективная организация итогового повторения
14	Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: -качество образовательных услуг по предметам; - учебные и внеурочные достижения обучающихся; -оценка качества образования родителями; -образовательные потребности учащихся; -состояние здоровья учащихся	Май	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	Объективная оценка качества образования, определения уровня обученности и достижений учащихся
15	Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, учащихся, социальных партнеров	В течение года	Администрация, классные руководители	Повышение мотивации родительской общественности, социума, учащихся
16	Организация итогового повторения	Апрель-май	Зам. директора, учителя	Прочность усвоения изученного материала

Раздел 4. Работа с учителями школа по повышению качества образования

№	Мероприятия	Сроки	Прогнозируемый результат
1	- Подготовка рабочих программ и дидактических материалов, презентаций на новый учебный год на основе анализа результатов работы за прошедший период. -Разработка планов подготовки обучающихся к олимпиадам по предмету.	Август	Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году.
2	-Знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами по подготовке детей к ГИА 2024 года (шк. сайт). -Составление классными руководителями социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.	Сентябрь	-Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году. Разработка программ подготовки выпускников к ГИА. -Корректировка планов работы.

	<p>- Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.</p> <p>- Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса.</p> <p>- Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>- Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения.</p>		<p>- Создание плана работы со слабоуспевающими учащ-ся.</p> <p>- Адаптация учащихся к учебному труду.</p> <p>- Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний.</p> <p>- Повышение мотивации к обучению.</p> <p>- Формирование стремления к оказанию взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся.</p> <p>- Быстрое привыкание первоклассников к школе</p>
3	<p>Психолого-педагогическая консультации для учителей, работающих в 5-х классах «Адаптация. Проблемы адаптации и пути их решения».</p> <p>- Анализ результатов текущего контроля.</p> <p>- Посещение районных семинаров, круглых столов.</p> <p>- Анализ списка предметов по выбору учащихся 9, 11 классов, выбравших их для итоговой аттестации.</p> <p>- Внеурочная деятельность по предметам. - Составление списка учащихся, требующих особого внимания при сдаче ГИА («группа риска»).</p> <p>- Организация индивидуальной работы на уроках с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими.</p>	Октябрь	<p>- Повышение качества преподавания.</p> <p>- Возрастание престижа знаний в детском коллективе</p> <p>- Развитие у обучающихся метапредметных знаний.</p> <p>- Повышение качества знаний</p> <p>- Список учащихся, требующих особого внимания.</p>
4	<p>- Подготовка и участие обучающихся в муниципальном этапе всероссийских предметных олимпиад.</p> <p>- Организация индивидуальных занятий на уроках со слабоуспевающими учащимися.</p> <p>- Подготовка проектно-исследовательских работ.</p> <p>- Ознакомление родителей с итогами первой четверти.</p> <p>- Участие в профессиональных педагогических конкурсах.</p> <p>- Индивидуальная работа педагога-психолога с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.</p> <p>- Мониторинг образовательного процесса за 1 четверть.</p>	Ноябрь	<p>- Возрастание престиж знаний учащихся.</p> <p>- Участие в предметных неделях в школе, развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя.</p> <p>- Повышение качества преподавания.</p> <p>- Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей, контроль выполнения домашних заданий, беседы с учителями-предметниками.</p> <p>- Сокращение числа учащихся окончивших I четверть с одной «3» или «4».</p>

5	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение промежуточного контроля -Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам проведения ГИА-2024. -Информационно- разъяснительная работа с родителями, педагогами. -Посещение семинаров, круглых столов, тренингов,обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА. -Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Награждение победителей и призеров олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций грамотами 	Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> -Составление списка учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания. -Выяснение причин пробелов в знаниях учащихся и ликвидация данных пробелов. -Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи, поддержки в классном коллективе. -Активизация мотивации обучения.
6	<ul style="list-style-type: none"> -Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА. -Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА. -Участие обучающихся в муниципальных научно-практических конференциях. -Работа школьных учебно-методических объединений 	Январь	<ul style="list-style-type: none"> -Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации учащихся -Повышение качества знаний по предметам и развитие метапредметных знаний. - Повышение качества знаний по предметам, необходимым в современном обществе. -Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков.
7	<ul style="list-style-type: none"> -Участие педагогов в педагогическом совете, семинаре по рациональному проведению итогового собеседования в 9 классе; -Подготовка учащихся к ГИА. -Консультирование по вопросам ГИА. Оформление стенда для выпускников 9,11 классов. Размещение на сайте школы информации о проведении итогового собеседования, итогового сочинения и ГИА. -Участие обучающихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах. -Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА. -Мониторинг образов процесса за 3 четверть. 	Февраль	<ul style="list-style-type: none"> --Обмен опытом по вопросам организации деятельности учителя в условиях введения и реализации ФГОС нового поколения. -Возрастание престижа знаний в детском коллективе. -Овладение педагогами школы новыми образовательными технологиями какрезультатом повышения качества знаний. -Повышение качества преподавания. -Сокращение числа учащихся, окончивших 3 четверть с одной «3» или одной «4».
8	<ul style="list-style-type: none"> -Организация индивидуальной работы на уроках с учащимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими. -Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. -Анализ результатов диагностических работ в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ). 	Март	<ul style="list-style-type: none"> -Создание максимальной ситуации успеха в аттестации -Активизация родительского контроля за успеваемостью своих детей. -Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. -Корректировка программы подготовки кГИА

9	<ul style="list-style-type: none"> -Педагогический совет. Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА. -Консультирование по вопросам ГИА. -Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. -Участие в организации проведения Недели здоровья. 	Апрель	<ul style="list-style-type: none"> -Создание максимальной ситуации успеха аттестации обучающихся. -Активизация родительского контроля успеваемости своих детей.
10	<ul style="list-style-type: none"> -Организация индивидуальных занятий на уроках с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими. -Проведение итогового контроля знаний. -Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА (в том числе и психолого-педагогическая). -Консультирование по вопросам ГИА. -Анализ результатов работы учителей–предметников за учебный год. Анализ взаимопосещенных уроков. Анализ работы школьных МО. 	Май	<ul style="list-style-type: none"> -Сокращение числа учащихся, окончивших четверть, год с одной «3» или «4». -Выявление проблемных тем в знаниях учащихся и ликвидация данных пробелов. -Повышение качества знаний по предметам, находящимся на контроле администрации. -Четко организованная успешная годовая аттестация. -Психологическая готовность к сдаче ГИА. -Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса. -Повышение качества проводимых уроков. -Активизация мотивации обучения. -Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный период.
11	-Анализ результатов ГИА учебного года	Июнь	Успешность при сдаче выпускных экзаменов. Готовность обучающихся к сдаче ГИА

Раздел 5. Методическое сопровождение реализации программы по повышению качества образования

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Участие в организационно-методической работе по обмену опытом на школьном и муниципальном уровнях: практико-ориентированных семинарах, круглых столах, мастер-классах, продуктивных практиках.	Ежегодно согласно плану работы	Руководители ШУМО, учителя.
2	Участие в стратегических сессиях для руководителей рискованных школ по обсуждению: <ul style="list-style-type: none"> - программ поддержки школ, программ развития и перевода их в эффективный режим работы; - вопросов разработки новых стратегий управления школой для выведения ее из кризиса; 	Ежегодно	Администрация школы.

	- разработки и трансляционные педагогических технологий для работы с учащимися, испытывающими учебные и поведенческие проблемы		
3	Формирование локального плана мероприятий («Дорожной карты») по оптимизации работы школы на основе разработанных моделей.	2023-2025	Администрация школы, руководители ШУМО
4	Создание условий для взаимодействия (в том числе сетевого) со школами со стабильно высокими образовательными результатами, работающими в сопоставимых социальных условиях (на муниципальном и региональном уровнях).	2023-2025	Администрация школы, руководители ШУМО
5	Участие в работе сетевых пед сообществ для обмена опытом между муниципалитетами, школами и учителями по проблемам повышения качества образования в рискованных школах	2023-2025	Администрация школы, руководители ШУМО
6	Формирование локального плана мероприятий по оптимизации работы школы на основе разработанной «Модели повышения качества образования в школе, демонстрирующей низкие образовательные результаты».	Ежегодно	Администрация школы
7	Организационно-методическое сопровождение учителей школы при разработке ими индивидуальных траекторий обучения школьников с низкими образовательными результатами	2023-2025	Руководители ШУМО
8	Проведение статистического и содержательного анализа по итогам государственных оценочных процедур (ГИА, ВПР) с последующей разработкой адресных методических рекомендаций учителям	Ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители ШУМО
9	Ознакомление педагогов методическими и аналитическими материалами в помощь рискованным школам, размещенных в региональных журналах	2023-2025	Администрация школы, руководители ШУМО
10	Формирование банка лучших практик работы учителей по повышению качества образования	2023-2025	Руководители ШУМО
11	Трансляция передовых практик педагогов и школы по работе с сложным контингентом и в сложных условиях (эффективных систем оценки качества образования, моделей внутренней оценки качества образования на диагностической основе).	2023-2025	Администрация школы, руководители ШУМО
12	Изучение и использование опыта других муниципалитетов Курской области и других субъектов Российской Федерации в реализации мер поддержки школам, демонстрирующим низкие образовательные результаты	2023-2025	Администрация школы, руководители ШУМО
13	Организация консультативной психолого-педагогической помощи родителям детей, испытывающих трудности в обучении.	2023-2025	Педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники

Раздел 6. Работа учащихся по повышению качества образования

Класс	Основная проблема	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1 класс	Низкая адаптированность учащихся к обучению в школе.	Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил.	Быстрая адаптация первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.
2 класс	Наличие трудностей у отдельных обучающихся. Неадекватное восприятие оценочной системы обучения детьми и их родителями.	- Индивидуально-дифференцированный подход, усиленный контроль за деятельностью ученика. - Индивидуальные беседы, тематические родительские собрания, практические занятия по проведению самооценки и критического отношения к себе.	Своевременное устранение трудностей в учебе. Устранение психологического барьера перед отметкой.
3 класс	Наличие трудностей у отдельных обучающихся	- Индивидуально-дифференцированный подход, усиленный контроль за деятельностью ученика.	Своевременное устранение трудностей в учебе
4 класс	Наличие трудностей у отдельных обучающихся. Проблема успешного выпуска	Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости.	Хороший результат на уровне НОО. Безболезненная адаптация к учебе в будущем году
5 класс	Проблема преемственности при переходе учащихся с уровня НОО на уровень ОО	- Сбор информации об испытываемых трудностях. - Повышенное внимание к учащимся, испытывающим трудности в адаптации. - Строгое соблюдение режима организации контрольных работ - Создание ситуации успеха в учебе.	Быстрая и безболезненная адаптация пятиклассников к учебе.
6,7 класс	- Трудности, вызванные изучением новых предметов учебного плана. - Снижение учебной мотивации.	- Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов учебного плана. - Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	- Быстрая и безболезненная адаптация к учебе по новым предметам учебного плана. - Повышение учебной мотивации.
8 класс	- Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. - Снижение престижа активной познавательной деятельности.	- Организация системы индивидуальных занятий с учащимися с низкими показателями обучения - Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	- Увеличение числа добросовестных, успешных учащихся, либо сохранение их численности на прежнем уровне.
9-11 класс	- Проблема успешной итоговой аттестации. - Наличие детей из «группы риска»	Организация планомерной подготовки к ГИА: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий, особенно с детьми из «группы риска»	Четкая и успешная сдача ГИА

Раздел 7. Работа с родителями по повышению качества образования

Проблема и её причина	Меры по устранению проблемы	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Наличие учеников, имеющих академическую задолженность.	Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу ликвидации академической задолженности.	Май, сентябрь	Классные руководители	Благоприятный результат по ликвидации академической задолженности.
Низкая адаптированность обучающихся к началу занятий.	Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями.	Сентябрь	Классные руководители	Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к новому уч. году
Появление у учащихся нежелательных отметок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях обучающихся.	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий.	Октябрь	Классные руководители, учителя-предметники.	Снижение уровня нежелательных отметок. Индивидуальная карта успешности ученика.
Недостаточная информированность родителей о психологическом климате класса и состоянии воспитательной работы.	Классное родительское собрание по этим проблемам.	Ноябрь	Администрация школы. Классные руководители. Педагог-психолог.	Улучшение психологического климата класса.
Отсутствие заинтересованности родителей в активном и результативном участии своих детей в учебном процессе	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями.	Декабрь	Классные руководители, учителя-предметники.	Внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации по контролю успеваемости.
Наличие учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости. Недостаточное информирование Родителей о накопляемости оценок.	Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению успеваемости». Индивидуальные беседы учителя-предметника с родителями и детьми о способах повышения успеваемости	Январь	Классные руководители учителя-предметники.	Исправление учениками неудовлетворительных отметок.
Наличие обучающихся с неудовлетворительными отметками.	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка рекомендаций родителям по осуществлению контроля за выполнением домашних заданий детьми	Февраль, март	Классные руководители учителя-предметники.	Повышение уровня знаний учащихся, ликвидация пробелов.

Недостаточные знания родителями специфики работы учителей в школе.	Проведение Недели здоровья для учащихся и родителей.	Апрель	Администрация школы Учителя-предметники.	Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся.
Проблема организации окончания учебного года. Возможность получит низкие результаты итоговой аттестации.	Родительские собрания. Консультирование родителей по вопросам ГИА.	Май	Администрация школы. Классные руководители.	Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год, организация консультаций для родителей по психологическому настрою детей в период прохождения ГИА

Раздел 8. Мониторинг реализации мероприятий «Дорожной карты» по комплексу мер по повышению качества образования

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Мониторинг уровня подготовки обучающихся по итогам оценочных процедур (ГИА, ВПР).	2023-2025	Зам. дир. по УВР, руководители ШУМО
2	Оценка уровня предметных, методических и оценочных компетенций учителей школы.	2023-2025	Зам. дир. по УВР, руководители ШУМО
3	Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников школы с целью создания для них индивидуальных образовательных маршрутов.	2023-2025	Зам. дир. по УВР, руководители ШУМО
4	Мониторинг реализации модели оптимизации деятельности школы, демонстрирующих низкие образовательные результаты.	2024-2025	Зам. дир. по УВР, руководители ШУМО

Раздел 9. Информационное сопровождение реализации «Дорожной карты» по комплексу мер по обеспечению повышения качества образования

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Поддержка в актуальном состоянии страниц на официальном сайте школы, отражающих ход реализации «дорожной карты» по работе школы по повышению качества образования.	2023-2025	Администрация школы, руководители МО.
2	Публикация материалов, отражающих опыт работы педагогов по вопросам повышения качества образования на личных сайтах педагогов	2023-2025	Учителя-предметники

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ Программы перехода в эффективный режим работы

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- внедрение метода управления по результатам;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров)
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников 9-х классов к сдаче ГИА;
- обеспечение предметной готовности выпускников 11 класса к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно- профессионального маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов

виртуального кабинета, сайта школы;

- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки учащимся;
- организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию учащимися образовательно-профессиональных маршрутов;
- проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;
- морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей).

3.2. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ

Управление реализацией программы предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательного процесса.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации Программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для повышения благополучия школьников.

Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов).

Педагогический совет рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяет условный перевод учащихся, имеющих академическую задолженность, решает вопросы оставления на повторный год обучения.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе собирает и анализирует информацию о результатах учебной деятельности школьников с пониженным уровнем благополучия, определяет совместно с школьными учебно-методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по повышению уровня благополучия школьников, помогает разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся.

Организует контроль за выполнением учебных планов, рабочих программ.

Способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.

Создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, самоопределение и саморазвитие личности учащегося.

Оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Школьные учебно-методические объединения учителей рассматривают вопросы повышения учебной мотивации школьников с пониженным уровнем благополучия на заседаниях, развивают творчество и инициативу учителей по улучшению качества образования, организуют работу по самообразованию учителей.

Посещают учебные занятия в рамках предметных объединений и анализируют их с целью выявления положительного опыта работы с учащимися.

Разрабатывают дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной аттестации.

Анализируют результаты образовательной деятельности по повышению уровня благополучия школьников.

Психолого-педагогический консилиум осуществляет диагностирование уровня благополучия школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации

3.3. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Повышение качества образования в школе.
2. Рост познавательной мотивации учащихся.
3. Повышение педагогической компетентности педагогов.
4. Оптимизация учебно-воспитательного процесса.
5. Снижение учебной нагрузки учащихся, сохранение их здоровья.
6. Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой.

1. Перечень локальных актов МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта»

№	Наименование локального акта	Основные положения
1	Положение «О педагогическом совете»	Регламентирует деятельность педагогического совета учреждения»
2	Положение «О порядке перевода, отчисления обучающихся»	Регламентирует деятельность образовательной организации
3	Положение «Об органе ученического самоуправления»	Регулирует деятельность совета старшеклассников
4	Положение «Об Управляющем Совете»	Регламентирует деятельность Управляющего Совета как органа самоуправления школы.
5	Положение «О Родительском совете»	Регламентирует деятельность Родительского совета как органа самоуправления школы.
6	Положение «О Методическом Совете»	Регламентирует деятельность Методического Совета как органа управления школой.
7	Положение «О школьном сайте»	Определяет назначение, принципы построения и структуру информационных материалов, размещённых на официальном web-сайте, а также регламентирует технологию создания и функционирования сайта ОУ.
8	Положение «О службе медиации»	Регулирует отношения между учениками, учителями и родителями.
9	Положение «Об организации индивидуального обучения на дому с обучающимися, освобождёнными от посещения занятий по состоянию здоровья»	Реализует право детей на получение начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях и регулирует возникающие при этом отношения между участниками образовательного процесса.
10	Положение «О рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности»	Определяет структуру рабочей программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности начального общего, основного общего и среднего общего образования»
11	Положение «О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений»	Регулирует деятельность конфликтной комиссии МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта»
12	Положение «Об электронном дневнике и электронном классном журнале успеваемости»	Устанавливает нормы ведения электронного классного журнала в МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта»
13	Положение «Об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности»	Устанавливает порядок (процедуру) проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.
14	Положение «О выплатах стимулирующего характера работникам МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта»»	Усиливает материальную заинтересованность работников ОУ в повышении качества образовательного и воспитательного процесса, развития творческой активности и инициативы при выполнении поставленных задач, успешного и добросовестного исполнения должностных обязанностей, ответственности за конечные результаты труда.

15	Положение «О текущей и промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов»	Регламентирует порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, перевод в следующий класс
16	Положение «О классном руководстве»	Регулирует деятельность классного руководителя
17	Положение «О спортивном клубе»	Регулирует ЗОЖ среди обучающихся.
18	Положение «О школьной форме»	Регулирует единые требования к школьной одежде.
19	Положение «О внутришкольном контроле»	Регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного контроля (ВШК) администрацией.
20	Положение «Правила внутреннего распорядка для обучающихся»	Регулирует режим организации образовательного процесса
21	Положение «О школьном учебно-методическом объединении учителей»	Регламентирует деятельность школьного учебно-методического объединения (ШУМО), которое является структурным подразделением методической службы образовательного учреждения, объединяющим учителей по предметам, образовательным областям, воспитательной работе.
22	Положение «Об организации внеурочной деятельности»	Регламентирует работу внеурочной деятельности – специально организованной для обучающихся, представляющую собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении
23	Положение «О комиссии по оценке эффективности деятельности работников»	Определяет эффективность профессиональной деятельности работников.

2. Тестовые материалы по отслеживанию состояния здоровья обучающихся

2.1. Тест для учащихся 1 – 11 классов «Моё здоровье»

Ф.И.О. _____ класс _____

Ребята! Внимательно прочитайте вопросы и предложенные варианты ответов. Выберите несколько, наиболее подходящих именно Вам. Отметьте их крестиком в графе «ответы». Если вы выбрали ответ «другое» - напишите, что именно.

№	Вопросы и варианты ответов	Ответы
1	В чём проявляется неблагополучие твоего здоровья? 1) Плохо сплю 2) Часто болит живот 3) Физические недостатки 4) Часто болит голова 5) Плохое настроение 6) Часто простываю 7) Плохой аппетит 8) Болезненный внешний вид 9) Боюсь сквозняков 10) Другое	
2	От кого ты получаешь информацию о здоровье? 1) От специалистов, врачей 2) От учителей на уроке 3) От родителей 4) От классного руководителя 5) От учителя физкультуры 6) От учителя ОБЖ 7) От одноклассников 8) Читаю специальную литературу 9) Ни от кого 10) Другое	

3	Что ты делаешь, чтобы быть здоровым?	
	1) Хорошо отношусь к другим	2) Соблюдаю режим дня
	3) Правильно питаюсь	4) Занимаюсь физкультурой
	5) Закаляюсь	6) Стараюсь много двигаться
	7) Сплю при открытой форточке	8) Мою руки перед едой
	9) Ничего не делаю	10) Другое

2.2. Тест для учащихся 1 – 11 классов «Мой режим дня»

Ф.И.О. _____ класс _____

Ребята! Внимательно прочитайте вопросы и предложенные варианты ответов. Проконтролируйте в течение недели свой режим дня, записывая каждый день продолжительность ночного сна, время выполнения домашнего задания и время, затраченное на прогулку. Подсчитайте среднее значение за неделю по всем трём вопросам. Выберите наиболее подходящее число из предложенных вариантов. Запишите в графе «ответы».

№	Вопросы и варианты ответов	Ответы
1	Какова продолжительность Вашего ночного сна в среднем за неделю? 1) Менее 9ч 2) Менее 9ч 30м 3) От 10ч 25м до 9ч 30м 4) 10ч 30м и более	
2	Сколько времени Вы тратите на выполнения домашних заданий в среднем за неделю? 1) Менее 1ч 2) 1ч30м и менее 3) От 1ч до 1ч30м 4) От 1ч35 м до 2ч 5) Более 1ч30м 6) Более 2ч	
3	Сколько времени занимает прогулка на свежем воздухе (в часах и минутах) в среднем за неделю? 1) 4ч и более 2) 3ч30м и более 3) 3ч и более 4) От 3ч55м до 3ч30м 5) От 3ч25м до 3ч 6) От 2ч55м до 7) 2ч30м 8) Менее 3ч30м 9) Менее 3ч 10) Менее 2ч30м	

2.3. Тест для родителей «Здоровье моего ребёнка»

Ф.И.О. _____ класс, в котором учится сын (дочь) _____

Уважаемые родители! Внимательно ознакомьтесь с содержанием анкеты. В зависимости от характера ответа вам следует подчеркнуть да или нет.

№	Вопросы	Ответы	
1	Бывают ли головные боли (беспричинные, при волнении, после школы, после физической нагрузки).	да	нет
2	Бывает ли слезливость.	да	нет
3	Бывает ли слабость, утомляемость после занятий в школе и дома.	да	нет
4	Бывает ли нарушение сна (плохое засыпание, чуткий сон, ночное недержание мочи, трудное вставание).	да	нет
5	Отмечается ли при волнении повышенная потливость или появление красных пятен.	да	нет
6	Бывают ли головокружения, неустойчивость при перемене положения тела	да	нет
7	Бывают ли обмороки.	да	нет
8	Бывают ли боли, неприятные ощущения в сердце, сердцебиения, перебои.	да	нет
9	Отмечалось ли когда-либо повышения давления.	да	нет
10.	Бывает ли часто: <u>насморк</u>	да	нет
	<u>кашель</u>	да	нет
	<u>потеря голоса</u>	да	нет
11	Бывают ли боли в животе.	да	нет

12	Бывают ли боли в животе после приёма пищи.	да	нет
13	Бывают ли боли в животе до еды.	да	нет
14	Бывают ли тошнота, отрыжка, изжога.	да	нет
15	Бывают ли нарушения стула (поносы, запоры).	да	нет
16	Бывала ли дизентерия.	да	нет
17	Была ли болезнь Боткина (желтуха).	да	нет
18	Бывают ли боли в пояснице.	да	нет
19	Бывают ли когда-нибудь боли при мочеиспусканиях.	да	нет
20	Бывают ли реакции на какую-нибудь пищу, запахи, цветы, пыль, лекарства (сыпь, отёки, затруднение дыхания).	да	нет
21	Бывает ли реакция на прививки (сыпь, отёки, затруднение дыхания).	да	нет
22	Часто ли бывают жалобы на боли в мышцах после физических занятий, тренировок?	да	нет

Дата _____

Подпись заполнявшего анкету _____

2.4. Тест для учащихся 3—4 классов «Здоровый образ жизни»

Класс _____ Пол М Ж Дата заполнения анкеты 20__ г.

1. *Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь. Отметь, какими из перечисленных ниже предметов не стоит делиться даже с лучшим другом?*

- мыло зубная щетка полотенце для рук
 мочалка зубная паста шампунь
 тапочки полотенце для тела

2. *На дверях столовой вывесили два расписания приема пищи – одно из них правильное, а другое содержит ошибки. Отметь правильное расписание.*

Завтрак	08.00	09.00
Обед	13.00	15.00
Полдник	16.00	18.00
Ужин	19.00	21.00

3. *Оля, Вера и Таня не могут решить — сколько раз в день нужно чистить зубы. Как ты думаешь, кто из девочек прав. Отметь тот ответ, который тебе кажется верным:*

- Зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить
 Из рта все скопившиеся за день остатки пищи
 Зубы нужно чистить утром и вечером
 Зубы нужно чистить по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день

4. *Тебя назначили дежурным. Тебе нужно проследить за тем, как соблюдаются правила гигиены твоими друзьями.*

Отметь, в каких случаях ты посоветуешь им вымыть руки:

- Перед чтением книги Перед посещением туалета
 После посещения туалета После того, как заправил постель
 Перед едой Перед тем, как идешь гулять
 После игры в баскетбол После того, как поиграл с кошкой или собакой

5. *Как часто ты посоветуешь своим друзьям принимать душ? Отметь:*

- Каждый день Два-три раза в неделю 1 раз в неделю

6. *Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь? Отметь:*

- Положить палец в рот
 Подставить палец под кран с холодной водой
 Намазать ранку йодом и накрыть чистой салфеткой

2.5. Тест для учащихся 5 – 7 классов «Здоровый образ жизни»

Класс _____ Пол М Ж Дата заполнения анкеты 20__ г.

1. Какие из перечисленных условий ты считаешь наиболее важными для счастливой жизни? Оцени их, проставив баллы от 8 (самое важное) до 1 (наименее важное для тебя).

- Иметь много денег Много знать и уметь
 Быть здоровым Иметь любимую работу
 Иметь интересных друзей Быть красивым, привлекательным
 Быть самостоятельным (самому решать, что делать и самому обеспечивать себя)
 Жить в счастливой семье

2. Какие условия для сохранения здоровья ты считаешь наиболее важными? Из приведенного перечня условий выбери и отметь 4 наиболее важных для тебя.

- Регулярные занятия спортом
 Хороший отдых
 Знания о том, как заботиться о своем здоровье
 Хорошие природные условия (чистый воздух, вода и т.д.)
 Возможность лечиться у хорошего врача
 Деньги, чтобы хорошо питаться, отдыхать, посещать спортивный зал и т.д.
 Ежедневное выполнение правил здорового образа жизни (соблюдение режима дня, регулярное питание, занятия физкультурой и т.д.)

3. Что из перечисленного присутствует в твоём распорядке дня?

	Ежедневно	Несколько раз в неделю	Очень редко, никогда
Утренняя зарядка, пробежка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Завтрак	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Обед	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ужин	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Прогулка на свежем воздухе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Сон не менее 8 ч	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Занятия спортом	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Душ, ванна	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Можно ли сказать, что ты заботаешься о своём здоровье? (отметь нужное).

- Да, конечно Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет

5. Интересно ли тебе узнавать о том, как заботиться о своём здоровье? Отметь один ответ.

- Да, очень интересно Скорее интересно, чем не интересно
 Скорее неинтересно, чем интересно Не интересно

6. Откуда ты узнаёшь о том, как заботиться о здоровье?

	Часто	От случая к случаю	Никогда
В школе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Дома	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
От друзей	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Из книг и журналов	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Из передач радио и телевидения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Как ты оцениваешь сведения о здоровье, которые узнаёшь...

	Интересно	Не всегда интересно	Не интересно
В школе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Дома	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
От друзей	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Из книг и журналов	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Из передач радио и телевидения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. Какие мероприятия по охране и укреплению здоровья проводятся в твоём классе? Какие из них ты считаешь интересными и полезными?

	Проводятся	Интересно	Не интересно
Уроки, обучающие здоровью	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Лекции о том, как заботиться о здоровье	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Фильмы о том, как заботиться о здоровье	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Спортивные соревнования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Викторины, конкурсы, игры на тему здоровья	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Праздники, вечера на тему здоровья	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.6. Тест для учащихся 8 - 11 классов «Здоровый образ жизни»

Класс _____ Пол М Ж Дата заполнения анкеты 20__ г.

1. Какие из ценностей, приведенных ниже, для вас наиболее важны?

Оцените их, проставив баллы от 8 (самое важное) до 1 (наименее важное).

Материальное благополучие <input type="checkbox"/>	Качественное образование <input type="checkbox"/>
Привлекательная внешность <input type="checkbox"/>	Хорошее здоровье <input type="checkbox"/>
Возможность общаться с интересными людьми <input type="checkbox"/>	Благополучная семья <input type="checkbox"/>
Свобода и независимость (возможность самому планировать жизнь и реализовывать желания) <input type="checkbox"/>	Любимая работа <input type="checkbox"/>

2. Какие условия для сохранения здоровья вы считаете наиболее важными? Из приведенного перечня условий выберите и отметьте четыре наиболее важных для вас.

Хорошая наследственность <input type="checkbox"/>	Хорошие экологические условия <input type="checkbox"/>
Выполнение правил здорового образа жизни (режим, зарядка и т.д.) <input type="checkbox"/>	
Возможность консультации и лечения у хорошего врача <input type="checkbox"/>	
Знания о том, как заботиться о своем здоровье <input type="checkbox"/>	
Отсутствие физических и умственных перегрузок <input type="checkbox"/>	Регулярные занятия спортом <input type="checkbox"/>
Достаточные материальные средства для хорошего питания, занятий спортом и т.д. <input type="checkbox"/>	

3. Что из перечисленного присутствует в вашем распорядке дня?

	Ежедневно	Несколько раз в неделю	Очень редко
Утренняя зарядка, пробежка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Завтрак	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Обед	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ужин	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Прогулка на свежем воздухе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Сон не менее 8 ч	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Занятия спортом	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Душ, ванна	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Достаточно ли вы заботитесь о своем здоровье?

Вполне достаточно Не вполне достаточно Недостаточно

5. Как вы относитесь к информации о том, как заботиться о здоровье?

Очень интересна и полезна Довольно интересна и полезна
 Не очень интересна и полезна Не интересна и не нужна

6. Откуда вы узнаете о том, как заботиться о здоровье?

	Часто	От случая к случаю	Никогда
От родителей	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
От друзей	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
В школе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Из журналов, книг	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Из передач ТВ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Через интернет	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Как вы оцениваете сведения о здоровье, которые получаете?

	Интересны	Не всегда интересны	Не интересны
От родителей	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
От друзей	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
В школе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Из журналов, книг	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Из передач ТВ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Через интернет	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. Какие мероприятия по охране и укреплению здоровья проводятся в вашем классе? Какие из них вы считаете интересными и полезными?

	Проводятся	Интересно	Не интересно
Специальные уроки	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Лекции	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Показ видеофильмов	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Спортивные соревнования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Работа спортивных секций	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Тематические вечера	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Тестовые материалы по отслеживанию уровня воспитанности обучающихся.

3.1. Тест «Отслеживание уровня воспитанности обучающихся»

Цель тестирования: выявить уровень воспитанности учащихся школы.

Задачи тестирования заключаются в:

1. определить состояние уровня воспитанности учащихся;
2. оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса;
3. по результатам мониторинга наметить управленческие решения и составить программу регулирования и коррекции уровня воспитанности учащихся.
4. отследить траекторию развития учащихся 1 - 11 классов, в процессе воспитательной работы школы.

В качестве **объекта** тестирования выступает воспитательный процесс в школе.

Предметом исследования являются условия и факторы, обеспечивающие развитие личности учащихся в системе воспитания.

Разрабатывая систему тестирования, мы исходили из следующей **гипотезы**: постоянное диагностирование по параметрам развития личности создает возможность для своевременной коррекции деятельности учителей по воспитанию учащихся; позволяет определить траекторию развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей и уровня воспитанности.

Основные **методы** исследования, используемые в тестировании: наблюдение, беседа, анкетирование.

Методика проведения тестирования.

1. **Воспитанность** - это интегративный показатель сформированных отношений ученика к учебе, природе, обществу, людям и к себе.
2. Измерение уровней воспитанности учащихся проводится на основе критериев и показателей оценки воспитанности.
3. Критерии оценок и показатели воспитанности учащихся называют качествами личности, которые надо выработать, чтобы достичь успеха.
4. Основные **требования к определению критериев** воспитанности:

Связь критериев с целями воспитания, т.е. цели воспитания переходят в критерии оценки уровня воспитанности. Каждый критерий состоит из показателей, которые дают информацию о связях, отношениях ученика с объектами, отраженными в целях воспитания

Ступени обучения	Цели воспитания	Критерии оценки
1-4 классы	Развитие любознательности	Любознательность
	Уважение к школе	Мое отношение к школе
	Трудолюбие	Прилежание, трудолюбие
	Бережное отношение к природе	Бережное отношение к природе
	Чувство прекрасного	Красивое в моей жизни
	Я - человек	Как я отношусь к себе Мои полезные привычки
5-8 классы	Развитие познавательного интереса	Кругозор
	Уважение к людям	Я и школа
	Интерес к трудовой деятельности	Прилежание
	Бережное отношение к природе	Отношение к природе
	Эстетический вкус	Эстетический вкус
	Я - личность	Я (отношение к себе и ко мне)
9-11 класс	Развитие познавательной активности	Кругозор
	Уважение к обществу	Я и общество, я и власть
	Потребность в труде	Отношение к труду
	Культура поведения в природе	Я и природа
	Эстетическая культура	Эстетический вкус
	Самоуважение, здоровье	Я (отношение к себе)

- Доступность понимания критериев и показателей воспитанности педагогами, учащимися и родителями;
 - Количественная оценка качеств учащихся достаточно условна, так как их проявление возможно не сразу, кроме того, оценка достаточно субъективна (качества оцениваются педагогом).
 - В ней находит отражение качественная сторона воспитания учащихся, под которой понимается частота проявления тех или иных отношений, фиксируемая в пятибалльной системе, привычная и для детей и для родителей.
 - Системность в отслеживании результатов воспитания. Исследование уровня воспитанности проводится один раз в год (в апреле-мае). При таком подходе можно видеть динамику изменений в уровнях воспитанности и своевременно вносить изменения в воспитательный процесс.
 - Фиксирование и хранение информации об уровнях воспитанности учащихся школы.
 - Полученная информация используется в качестве основы анализа результатов учебно-воспитательного процесса и планирования воспитательной работы.
5. Оценка проводится по четырех балльной системе: 5 - качество проявляется всегда; 4 - качество проявляется часто; 3 - качество проявляется редко; 2 - качество не проявляется никогда. По каждому критерию (качеству) выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет семь оценок. Оценка проводится два раза в год - в сентябре и в мае.

Тест 1 для учащихся 1-4 классов

Критерии (показатели воспитанности)		Оценка родителя	Оценка учителя	Средний балл
Любознательность	Проявляет интерес к учебе	23 45	2 3 45	
	Любит читать, слушать	23 45	2 3 45	
	Нравится выполнять задания, рисовать	23 45	23 45	
	Нравится получать хорошие отметки	23 45	2345	
Средний балл				

Отношение к школе	Выполняет правила для учащихся	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Добро в отношении с людьми	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Участвует в делах класса	2 3 4 5	2 3 4 5	
Средний балл				
Прилежание, трудолюбие	Старается в учебе	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Помогает другим в делах	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Обращается за помощью сам	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Помогает в семье выполнять домашнюю работу	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Любит дежурить в классе	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Помогает учителю	2 3 4 5	2 3 4 5	
Средний балл				
Бережное отношение к природе	К земле	2 3 4 5	2 3 4 5	
	К растениям	2 3 4 5	2 3 4 5	
	К животным	2 3 4 5	2 3 4 5	
Средний балл				
Красивое в жизни	Аккуратен в делах	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Опрятен в одежде	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Любит красивое вокруг себя	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Вежлив в отношении с людьми	2 3 4 5	2 3 4 5	
Средний балл				
Отношение к себе	Умеет управлять своим поведением	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Нет вредных привычек	2 3 4 5	2 3 4 5	
Средний балл				

Примечание: • обведите кружком балл, которым оценивается качество учащегося. • 5 - качество проявляется всегда; 4 - качество проявляется часто; 3 - качество проявляется редко; 2 - качество не проявляется никогда.

Тест 2 для учащихся 5-8 классов

Критерии (показатели воспитанности)		Оценка родителя	Оценка учителя	Средний балл
Любознательность	Проявляет интерес к учебе	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Любит читать, слушать	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Нравится выполнять задания, рисовать	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Нравится получать хорошие отметки	2 3 4 5	2 3 4 5	
Средний балл				
Отношение к школе	Выполняет правила для учащихся	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Доброта в отношении с людьми	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Выполняет правила внутреннего распорядка	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Участвует в делах класса и школы	2 3 4 5	2 3 4 5	
Средний балл				

Прилежание, трудолюбие	Старается в учебе	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Помогает другим в делах и сам обращается за помощью	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Самостоятелен	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Помогает в семье выполнять домашнюю работу	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Любит дежурить в классе	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Помогает учителю	2 3 4 5	2 3 4 5	
Средний балл				
Бережное отношение к природе	К земле	2 3 4 5	2 3 4 5	
	К растениям	2 3 4 5	2 3 4 5	
	К животным	2 3 4 5	2 3 4 5	
Средний балл				
Красивое в жизни	Аккуратен в делах	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Опрятен в одежде	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Любит и ценит красивое вокруг себя	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Вежлив в отношении с людьми	2 3 4 5	2 3 4 5	
Средний балл				
Отношение к себе	Умеет управлять своим поведением	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Заботится о своем здоровье	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Умеет распределять время отдыха и учебных занятий	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Нет вредных привычек	2 3 4 5	2 3 4 5	
Средний балл				

Примечание: • обведите кружком балл, которым оценивается качество учащегося. • 5 - качество проявляется всегда; 4 - качество проявляется часто; 3 - качество проявляется редко; 2 - качество не проявляется никогда

Тест 3 для учащихся 9-11 классов

Критерии (показатели воспитанности)		Я, оценивая себя	Оценка родителя	Оценка учителя	Средний балл
Любознательность	Познавательный интерес к учебе	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Мне нравится учиться	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Я сообразительный	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
	У меня развита речь	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Мне нравится выполнять задания	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
Средний балл					
Отношение к школе, обществу	Я выполняю правила для учащихся	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Я выполняю устав школы	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Я следую нормам и правилам человеческого общежития	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Я добрый в отношении с людьми	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Я участвую в делах класса, школы	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
Средний балл					

Прилежание, трудолюбие	Я стараюсь учиться хорошо	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Я помогаю другим в делах	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Я обращаюсь за помощью сам	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Помогаю в семье выполнять домашнюю работу	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Люблю дежурить в классе	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Помогаю учителю	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
Средний балл					
Бережное отношение к природе	Бережливость к земле	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Бережливость к растениям	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Бережливость к животным	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
Средний балл					
Красивое в жизни	Аккуратен в делах	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Опрятен в одежде	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Люблю красивое вокруг себя	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Вежлив в отношении с людьми	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Посещаю кино, театр, выставки, бываю в парке...	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
Средний балл					
Отношение к себе	Умею управлять своим поведением	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
	У меня нет вредных привычек	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Забочусь о здоровье	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Умею организовать свое время	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
Средний балл					

Примечание: • обведите кружком балл, которым оценивается качество учащегося. • 5 - качество проявляется всегда; 4 - качество проявляется часто; 3 - качество проявляется редко; 2 - качество не проявляется никогда.

Закончив анкетирование и подсчитав все что нужно, классный руководитель заносит суммарный рейтинговый балл в карту воспитанности ученика.

Карта воспитанности учащихся класса,

Фамилия, имя ученика	Любознательность	Отношение к школе	Прилежание, трудолюбие	Бережное отношение к природе	Красивое в жизни	Отношение к себе	Рейтинг (суммарный балл)
Указывается средний балл по каждому показателю							
Уровни воспитанности (в %)							
Высокий (от 4 до 5)							
Средний (от 3 до 4 баллов)							
Низкий (от 2 до 3 баллов)							
Отрицательный (от 1 до 2)							

Карта воспитанности заполняется каждый год после обработки анкет и хранится в папке с личными делами учащихся.

Уровни воспитанности можно показать на графике, в котором по оси X отмечаются годы учебы (или классы), а по оси Y - уровни воспитанности в процентах.

Алгоритм обработки материалов

Составить таблицу обобщенной информации по вопросу «Уровень воспитанности учащихся в школе; классе». В таблицу вносятся средние баллы по каждому показателю.

Таблица 3

«Уровень воспитанности учащихся» класс _____, Таблица составлена для 9-11 классов

№ п/п	Критерии	ФИ учащихся класса																				Общее кол-во баллов	% от общего кол-ва				
1	Любознательность																										
2	Отношение к обществу, власти																										
3	Отношение к труду																										
4	Отношение к природе																										
5	Эстетический вкус																										
6	Отношение к себе																										
	Итого (кол-во баллов у конкретного ученика)																										

Таблица 4

Обобщенные результаты уровня воспитанности учащихся _____ классов

№	Критерии воспитанности	классы										Общее кол-во	Средний показатель	
1	Любознательность													
2	Отношение к школе													
3	Прилежание, трудолюбие													
4	Бережное отношение к природе													
5	Отношение к красивому в жизни													
6	Отношение к себе Полезные привычки													
	Итого (кол-во баллов у конкретного ученика)													

Примечание: Средний показатель по каждому блоку
Таблицы 1-3 заполняются и анализируются учителем.

X баллов Общ.кол-во уч-ся
Таблица 4 заполняется завучем.

Алгоритм действий

Оценить каждый показатель.

Вычислить средний показатель по блоку.

По полученным средним показателям построить график, на котором разными цветами отмечаются оценки учителя, родителей, учащихся.

Определить систему мер по регулированию и коррекции.

4. Тестовые материалы по определению удовлетворенности/неудовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей, общественности)

4.1. Тест: «Ваше отношение к школе»

Уважаемые родители! Каждое из положений анкеты просим Вас оценить, выбрав одно

Вопросы	да	нет	трудно сказать
1. Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли Вы:			
- уровнем преподавания			
- организацией школьного быта			
- питанием в школе			
- состоянием школьных помещений			
- оформлением классов			
- материально-техническим обеспечением в школе			
- отношениями между школьниками в классе			
-вашими отношениями с педагогами и администрацией			
- отношениями вашего ребенка с педагогами			
- отношением вашего ребенка к школе в целом			
2. В школе любой ученик может найти подходящий для себя кружок, секцию, клуб, выбрать интересную экскурсию, лекцию, участвовать в проведении праздников, соревнований, культпоходов. Могли бы Вы что-то предложить в дополнение к этому перечню?			
3.Получаете ли Вы достаточную информацию об успехах и неудачах вашего ребенка в школе?			
4. Узнаете ли Вы что-нибудь важное о личности вашего ребенка из бесед с педагогами и психологами?			
5. Может ли ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше других школ в районе»?			
6.Участвуете ли Вы в делах школы?			

7. Что, по Вашему мнению, школа делает хорошо? _____

8. А, что, по Вашему мнению, ей следовало бы делать лучше? _____

При подсчете результатов анкетирования учитывались только ответы, выделенные жирным шрифтом.

4.2. Тест «Изучение удовлетворённости родителей учащихся организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе»

Цель методики: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Класс _____ **Дата заполнения** _____

Инструкция: внимательно прочитайте перечисленные утверждения и оцените степень согласия с ними. Для этого Вам необходимо обвести одну цифру, которая будет ответом, соответствующим Вашей точке зрения.

Шкала оценки: 4 – совершенно согласен; 3 – согласен; 2 – трудно сказать;

1 – не согласен; 0 – совершенно не согласен.

1. Класс, в котором учится наш ребенок можно назвать дружным.

4 3 2 1 0

2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.

4 3 2 1 0

3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.
4 3 2 1 0
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.
4 3 2 1 0
5. В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.
4 3 2 1 0
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.
4 3 2 1 0
7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.
4 3 2 1 0
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.
4 3 2 1 0
9. В школе проводятся дела, которые полезны и интересны нашему ребенку.
4 3 2 1 0
10. В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.
4 3 2 1 0
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.
4 3 2 1 0
12. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.
4 3 2 1 0
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.
4 3 2 1 0
14. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.
4 3 2 1 0
15. В школе по-настоящему готовят нашего ребенка к самостоятельной жизни.
4 3 2 1 0

4.3. Тест для родителей «Образовательный процесс в школе»

Уважаемые родители! Поделитесь, пожалуйста, вашим мнением об образовательном процессе в школе. Прочитайте внимательно каждое утверждение. Если вы с ним согласны, то поставьте рядом с номером вопроса знак «+», если не согласны, то знак «-».

I

1. Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности каждого ребёнка.
2. Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату.
3. В нашей школе ученики и родители имеют право выбирать содержание образования (спец. курсы, профили и др.).
4. Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков.
5. Результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо.
6. Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребёнка.
7. Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка...
8. Я согласен с содержанием воспитания в школе.

II

1. Считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую базу.
2. В школе уютно, красиво, чисто.

3. В школе проводится много интересных мероприятий.
4. У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время.
5. Организацию питания считаю удовлетворительной.
6. Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, другими школами, детскими центрами.
7. В школе удачно осуществляется работа с родителями.
8. Я доволен условиями труда в школе.
9. Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели.

III

1. Учителя относятся к моему ребёнку так, как он этого заслуживает.
2. Учитель прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его.
3. При решении школьных (классных) вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями.
4. У моего ребёнка в основном складываются нормальные взаимоотношения с учителями.
5. Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях.
6. В школе доброжелательная психологическая атмосфера.
7. Я доволен(а) обучением в школе.
8. У моего ребёнка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками.

IV

1. Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса.
2. В школе заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении перегрузок.
3. При принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей.
4. У администрации школы я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся учёбы, личности моего ребёнка.
5. Контроль за учебно-воспитательным процессом, осуществляемый администрацией, приносит пользу.
6. За время обучения моего ребёнка в школе произошли изменения к лучшему.
7. Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней.
8. Деятельность администрации нашей школы я считаю эффективной.
9. Я всегда при необходимости могу обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией.
10. Я доволен тем, что мой ребёнок обучается в этой школе.

4.4. Изучение удовлетворенности/неудовлетворенности родителей работой образовательного учреждения

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения

Вопрос анкеты	4	3	2	1	%
1. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребёнку.					
2. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребёнка.					
3. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребёнка.					
4. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребёнка.					
5. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребёнку.					

6. В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.					
7. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.					
8. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.					
9. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.					
10. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.					

5. Тестовые материалы по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности

5.1. Тест по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности

Класс _____ ФИО _____

1) Занятия внеурочной деятельности:

Направление	Название программы	Посещаю с интересом, занятия нравятся	Занятия не всегда интересные	Занятия скучные и неинтересные	Не посещаю
Спортивно – оздоровительное	Спортивные игры				
	Азбука здоровья				
	Юные инспектора движения				
	Юные пожарные				
Духовно-нравственное	Разговоры о важном				
	Моя Россия – новые горизонты				
	Мой родной Курский край				
	Музей Боевой Славы				
	Орлята России				
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность				
	«Шахматы»				
	Осмысленное чтение				
	В мире математики				
Общекультурное	Школьный театр «Романтика»				
	«Сударушка» -танцы				
	Умелые руки				
	Палитра. Веселые капельки				
Социальное	Финансовая грамотность				
	Волонтеры «Мир добра»				
	Мир профессий				
	Будь уверен на все 100				
	Тропинка к своему Я				

- 2) Укажи причину посещения занятий внеурочной деятельности
- а) нравится, интересно
 - б) заставляют родители/учителя
 - в) некуда идти после уроков
- 3) Какие курсы внеурочной деятельности желаешь посещать в следующем году?
-
-

- 4) Как ты считаешь, для чего необходима внеурочная деятельность?
- а) для отдыха
 - б) для развития моих интересов и способностей
 - в) для проведения дополнительных занятий для восполнения пробелов знаний
 - г) Другое: _____
-
-

- 5) На занятиях я в полной мере проявляю свои способности
- а) Да
 - б) Нет
 - в) Не всегда
- б) Какие формы проведения занятий внеурочной деятельности мне нравятся (можно выбрать несколько вариантов ответов):
- а) Экскурсии
 - б) Кружки/секции
 - в) Круглые столы
 - г) Конференции
 - д) Диспуты
 - е) Школьные научные объединения
 - ж) Олимпиады
 - з) Соревнования
 - и) Поисковые и научные исследования
 - к) Общественно-полезные практики
 - л) Викторины, тематические игры
 - м) Просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, видеосюжетов
 - н) Психологические тренинги/тесты/анкеты
 - о) Концерты/праздник/другие внеурочные мероприятия
 - п) Другое _____
-
-

- 7) Я устаю от занятий
- а) Да
 - б) Нет
 - в) Не всегда
- 8) Ваши предложения и пожелания
-
-
-