

ПРИНЯТО

На заседании Управляющего Совета

протокол № 6 от 20.12.2022г.



А. В. Ярыгин

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ  
№1 пос. им. К. Либкнехта»

*Седых*  
О. В. Седых  
Приказ № 32 от 20.12.2022г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения « Средняя  
общеобразовательная школа №1 посёлка имени Карла Либкнехта»  
Курчатовского района Курской области  
«Воспитание гражданина России»**

2023-2028гг.

1

## Введение

	<b>Паспорт Программы.....</b>	<b>4-7</b>
<b>Раздел 1.</b>	Информационно - аналитические данные о МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» .....	<b>7-32</b>
1.1.	Общая характеристика МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта».....	7-13
1.2.	Организация образовательного процесса.....	13-17
1.3.	Управление МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта».....	18-24
1.4.	Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	24-26
1.5.	Традиции МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта».....	26-28
1.6.	Результаты образовательной деятельности.....	28-32
<b>Раздел 2.</b>	Проблемно-ориентированный анализ педагогической системы МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта».....	32-43
<b>Раздел 3.</b>	Концепция Программы развития МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта. ...	44-52
3.1.	Преамбула.....	44-45
3.2.	Методологические основы концепции – миссия школы .....	45-46
3.3.	Концептуальные идеи МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта».....	46-48
3.4.	Развитие полисубъектного взаимодействию участников образовательного процесса в креативном поле образовательного пространства МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта».....	48-51
3.5.	Психолого-педагогическое сопровождение полисубъектного взаимодействия всех участников образовательного процесса.....	51-52
<b>Раздел 4.</b>	Основные направления и механизмы реализации Программы развития.....	52-53
<b>Раздел 5.</b>	План действий по реализации Программы развития .....	53-66
<b>Раздел 6.</b>	Ресурсное сопровождение реализации программы развития.....	66-67
<b>Раздел 7.</b>	Ожидаемый результат, показатели социально - экономической эффективности и индикаторы реализации Программы развития.....	67-69
<b>Раздел 8.</b>	Управление и контроль за ходом реализации программы развития.....	69-69

## **Введение**

Социализация – непрерывный и многогранный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека. Однако наиболее интенсивно он протекает в детстве и юности, когда закладываются все базовые ценностные ориентации, усваиваются основные социальные нормы и отклонения, формируется мотивация социального поведения. В основу Программы развития МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» (далее - Программы) положена главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Процесс социализации ребенка, его формирования и развития, становления как личности происходит во взаимодействии с окружающей средой, которая оказывает на этот процесс решающее влияние.

Большое значение для социализации ребенка имеет общество. Социальную среду ребенок осваивает постепенно. С возрастом освоенная им "территория" все больше расширяется. При этом ребенок постоянно ищет и находит ту среду, которая для него в наибольшей степени комфортна, где его лучше понимают, относятся к нему с уважением и т. д. Для процесса социализации большое значение имеет, какие установки формирует та или иная среда, в которой находится ребенок, какой социальный опыт может накапливаться у него в этой среде – положительный или негативный. В процессе социализации проявляется объективная потребность человека в индивидуальном развитии. Ребенок начинает искать способы и средства для выражения личности, использовать их, в результате чего происходит его индивидуализация. Личность приобретает черты неповторимости, уникальности. Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии.

Воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий развитию и формированию нравственных качеств личности и тем самым влияющий на социализацию ребенка. Являясь составной частью влияний социальных факторов на человека, оно имеет свои особенности. Этот процесс, в отличие от других, всегда целенаправлен и осуществляется сознательно настроенными на него или специально подготовленными для этого людьми: родителями, учителями, воспитателями, вожатыми, социальными педагогами и др.; через воспитание происходит учет других социальных факторов, влияющих на социализацию ребенка: среды, в которой он находится, средств массовой коммуникации, культуры и пр. В процессе воспитания учитывается также индивидуальная самобытность каждого ребенка. Однако следует помнить, что воспитание занимает вполне определенное место среди других социальных факторов и не может их ни заменить, ни исключить. Согласно новым федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС), воспитание в школе должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми ценностей. Воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Таким образом, воспитание и социализация есть процессы становления личности.

<p><b>Полное наименование Программы</b></p>	<p>Программа развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 посёлка имени Карла Либкнехта» Курчатовского района Курской области на период с 2015 по 2020 год.</p>
<p><b>Предпосылки создания Программы</b></p>	<p>Программа развития МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития. Процесс развития МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» должен способствовать повышению её конкурентоспособности, обретению своего собственного лица. Цели и задачи Программы определены на основе анализа развития МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» в предшествующий период, материально-технического и социально-экономического положения МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта», современного состояния и стратегии развития региональной системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» .</p>
<p><b>Основания для разработки Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li> <li>• «Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413;</li> <li>• Областная целевая программа развития образования;</li> <li>• Устав МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» ;</li> <li>• ООО НОО и ООО.</li> </ul>
<p><b>Основные принципы Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Принцип сетевого взаимодействия</b> – обмен передовым опытом подготовки кадров между образовательными организациями, освоение обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций</li> <li>• <b>принцип концептуальности</b> - опоры на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально - педагогическое обоснование достижения образовательных целей, в нашем случае – принципы комплексного подхода;</li> <li>• <b>принцип системности</b> – целостности компонентов образовательной среды, логически обоснованная взаимосвязь их развития;</li> <li>• <b>принцип управляемости</b> – четкого целеполагания, адекватности стратегического и тактического планирования, оптимизации структуры управления, развития соуправляющих структур;</li> <li>• <b>принцип эффективности</b> – гарантии достижения положительного</li> </ul>

	<p>результата, усиления конкурентных преимуществ образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>принцип воспроизводимости</b> - транслируемости результатов Программы и их востребованности другими субъектами образовательной системы.</li> </ul>
<b>Период реализации Программы</b>	<b>2016 – 2021 гг.</b>
<b>Проблема</b>	«Создание условий в МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта», способствующих успешной социализации обучающихся и развитию полисубъектного взаимодействия всех участников образовательного процесса».
<b>Цель Программы</b>	Создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся.
<b>Основные задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимизировать внутришкольную систему управления качеством образования в целях достижения соответствия образовательного процесса основным направлениям инновационного развития учреждения.</li> <li>2. Обеспечить взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и когнитивное развитие обучающихся.</li> <li>3. Формировать способность к духовному развитию, непрерывному образованию, самовоспитанию и универсальной духовно-нравственной компетенции – "становиться лучше"</li> <li>4. Совершенствовать профессионализм всех категорий педагогических работников.</li> <li>5. Создать условия и скоординировать работу по сетевому взаимодействию с образовательными учреждениями района для развития творческого потенциала личности школьника.</li> <li>6. Создать положительный имидж учреждения и позиционирование её на рынке образовательных услуг района и города.</li> <li>7. Продолжить развитие воспитательной системы МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» с целью успешной социализации личности в современных условиях.</li> <li>8. Совершенствовать систему психолого-педагогической и социальной поддержки обучающихся на всех ступенях общего образования.</li> <li>9. Развивать систему социального партнерства.</li> <li>10. Усилить работу с одаренными детьми для создания ситуации успешности в обучении и повышения мотивации школьников.</li> <li>11. Развивать ученическое самоуправление для формирования активной жизненной позиции обучающихся.</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить переход МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения. МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации.</li> <li>• Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в</li> </ul>

	<p>направлении освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать систему поддержки одарённых детей МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта»</li> <li>• Выпускники МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования.</li> <li>• В МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» сформирована система воспитания, адекватная потребностям времени.</li> <li>• МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» принимает активное участие в жизни микрорайона, успешно реализует образовательные и культурные запросы жителей посёлка, её инициативы активно поддерживаются социумом.</li> <li>• Деятельность МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» не наносит ущерба здоровью обучающихся, они чувствуют себя в безопасности и готовы адекватно реагировать на негативные влияния внешней среды.</li> <li>• В МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив.</li> <li>• Педагоги используют в своей практике современные технологии обучения.</li> <li>• Эффективная система управления обеспечивает не только успешное функционирование учреждения, но и развитие; используются механизмы государственно-общественного управления школой.</li> <li>• Повысить рост результативности участия обучающихся МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» в районных, областных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, конференциях.</li> <li>• Налажены партнерские отношения с культурными и спортивными организациями Курчатовского района.</li> <li>• Укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС через систему внебюджетных фондов, социального партнёрства.</li> </ul> <p>Главный результат реализации Программы развития МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» - это повышение конкурентоспособности каждого обучающегося.</p>
<p><b>Основные разработчики Программы</b></p>	<p>Рабочая группа администрации, педагогический коллектив.</p>
<p><b>Координатор разработчика Программы</b></p>	<p><b>Седых Оксана Валерьевна – директор МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта»</b></p>

<p><b>Основные исполнители подпрограмм и основных мероприятий</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Администрация МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта»</li> <li>• Педагогический коллектив МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта»</li> <li>• Управляющий Совет МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта»</li> <li>• Родительский совет</li> <li>• Руководители методических объединений</li> <li>• Руководители психолого-педагогической, библиотечной служб</li> <li>• Совет старшеклассников.</li> </ul>
<p><b>Система организации контроля выполнения Программы</b></p>	<p>Контроль за выполнением Программы развития образовательного учреждения осуществляет администрация МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» и представители Управляющего Совета Школы, в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы Администрация МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» представляет самообследование об итогах выполнения Программы и результатах развития МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта». Отчет проводится в очной форме в присутствии представителей родительской общественности и публикуется на официальном сайте учреждения.</p>
<p><b>Предназначение МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» в рамках Программы развития</b></p>	<p>Обеспечение гарантий прав детей на получение образования высокого качества, доступности и эффективности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.</p>

## **Раздел 1. Информационно - аналитические данные о МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта»**

### **1.1 Общая характеристика МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта»**

Год ввода в эксплуатацию здания МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» – 1954 год.

Адрес МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта»: 307240, Российская Федерация, Курская область, Курчатовский район, посёлок имени Карла Либкнехта, улица Пушкина, 13

Учредителем и Собственником имущества МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» является муниципальный район « Курчатовский район» Курской области.

Лицензия на правоведения образовательной деятельности: № 001166 от 26. 04. 2012г.

Государственная регистрация юридического лица: основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1024601277656 14 сентября 2015года за государственным

регистрационным номером (ГРН) 2154611050757

Свидетельство о государственной аккредитации Серия 46 № 000794 от 20 апреля 2012г.

В МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» имеется факс, выход в Интернет.

Электронный адрес гимназии: E-mail: kurchatovsk.@ mail.ru.

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 поселка имени К.Либкнехта» насчитывает почти столетнюю историю (первые упоминания, которые удалось обнаружить, относятся к 1907г.) Однако до 1954г. своего типового здания не имела. Учащиеся занимались в частном доме Рыжкова, в церковно-приходском доме, в здании почты и других приспособленных помещениях.

Только в 1954 году по ходатайству общественных организаций поселка, завкома сахзавода и тогдашнего директора Конюхова Д.С. нынешнее здание было передано школе, хотя предназначалось оно ремесленному училищу, расположенному напротив.

В школе работал большой педагогический коллектив, в числе которого Горюшкина В.И., заслуженный учитель РСФСР, награжденная Орденом Ленина; Черпакова Н.И., работавшая завучем школы, награжденная Орденом Трудового Красного Знамени и много других ярких педагогов.

Но здание, приобретенное в 1954 году, не вмещает учащихся, и в 1964 году вступает в строй средняя школа №2.

Коллектив школы №1 возглавил Дегтяренко В.Г., ставший в последствии заведующим Льговским районным отделом образования, деканом ФПК КГПИ, кандидатом педагогических наук.

Заместителем директора работает Линьков Георгий Иванович, ранее работавший в Курском институте усовершенствования учителей и в Майкопском педагогическом институте. Работа такого высококлассного специалиста способствовала росту методического мастерства педагогического коллектива в целом и отдельных учителей в частности. Именно при нем молодыми специалистами начинали работать будущие Заслуженные учителя России: Красулина З.С., Линькова В.П., Коренькова Г.А., Звягинцева В.А. Он учил будущих администраторов Красулину З.С., которая, сменив Георгия Ивановича, работала заместителем директора с 1975г. по 2000г., Линькову В. П. – директора школы с 1979г., как растить молодого специалиста до мастера, как работать с опытными учителями, чтобы они не останавливались на достигнутом, как работать с коллективом, чтобы учащиеся получали глубокие и прочные знания, росли адаптированными к жизни, формировали бы в себе нравственные качества.

В 1969 году на смену Дегтяренко В.Г. директором пришел Ошкампе В.К., который безумно любил спорт, открыл в нашем поселке ДЮСШ, куда затем ушел работать директором и в его честь после его смерти ежегодно проводится общепоселковый турнир по волейболу «Памяти Ошкампе В.К.»

Учеба – главный труд школьника, но это и 10, 11 лет жизни, и надо наполнить их интересной деятельностью. Наша школа отличалась и отличается тем, что обучающиеся получают глубокие прочные знания, о чем свидетельствуют не только результаты районных олимпиад, экзаменов, награждения золотыми и серебряными медалями, результаты поступления выпускников в ВУЗы, ССУЗы и их учеба там. Выпускники школы показывают высокие результаты на едином



государственном экзамене. Учащиеся школы показали высокие результаты на едином государственном экзамене по русскому языку в 2004-2005 учебном году. Средний балл – 3,8 рейтинг школы 529, что позволило отнести «Среднюю общеобразовательную школу №1 п.им. К. Либкнехта» в число школ второй категории, характеризующей достаточно высокое качество знаний (18 место из 454 школ). В 2008-2009 учебном году средний балл по русскому языку – 62,2, что превышает минимальный балл, установленный Рособрнадзором в 1,61 раза; по математике – 50,23, что превышает минимальный в 2,39 раза. В 2009 – 2010 учебном году средний балл по русскому языку – 58,4 (превышает минимальный в 1,62 раза), по математике – 42,9 (превышает минимальный в 2,04раза)

Внеклассная работа является ярким продолжением и проявлением учебной деятельности.

В 1983 году к 40 летию Победы на Курской дуге при большом числе ветеранов нашего поселка и ветеранов 195 танковой бригады, прибывших из других городов, была открыта комната Боевой Славы, в 1990 году было вручено свидетельство о присвоении звания «Школьный музей». В 2003 году наш музей был награжден медалью «60-лет Курской битве 1943-2003г.г.» Итогом постоянной военно-патриотической работы можно считать то, что выпускники школы своей профессией выбирают профессию защитника России. В настоящее время 7 воспитанников школы, закончив военные академии, институты служат на различных рубежах Родины, а трое являются курсантами военных училищ.

Работа на пришкольном опытном участке под руководством отличника образования Воронковой Н.М. неоднократно отмечалась призовыми местами в различных районных и областных конкурсах, а в 1983 году – главным комитетом выставки достижений народного хозяйства СССР наша школа была утверждена участником ВДНХ СССР. Свидетельство участника ВДНХ получили 12 учащихся школы.

Коллектив неоднократно награждался переходящим Красным Знаменем за лучшую подготовку к новому учебному году (1979-1980, 1981-1982, 1983-1984, 1984-1985, 1985-1986), Красным вымпелом. В 1986 году переходящее Красное Знамя навсегда осталось в школе, а в дни празднования 70-летия со дня образования Курской области наше знамя украшало делегацию Курчатовского района, отражая вклад коллектива в развитие области.

Хорошо развита в школе художественная самодеятельность среди педагогов и школьников. По итогам участия во Всесоюзном смотре самодеятельности художественного творчества, посвященном 40 летию Победы советского народа в годы ВОВ, хоровой коллектив школы был награжден Почетной грамотой Союза композиторов СССР. В 2007 году ученица школы Маленкина Светлана стала победительницей областного конкурса сольного эстрадного и народного пения в номинации «Золотой народный голос Курского края» и областного конкурса «Дежкин карагод».

На протяжении последних 40 лет спортсмены школы являются призерами и победителями районных и областных соревнований. В памятном 1980 году во время олимпийских игр воспитанникам школы Анатолию Бурькину и Елене Котелевой была оказана честь нести олимпийский огонь по территории Курской области.

В 2008, 2009, 2010 годах обучающиеся школы Курдупова Галина – обладательница черного пояса, победитель и призер в соревнованиях по киокушинкай карате до на первенствах ЦФО,

Кубке Черноземья, чемпионате России; Жебенев Дмитрий – победитель и призер Всероссийских и Международных турниров по дзюдо.

В поселке имени Карла Либкнехта, насчитывающем почти 9 тысяч населения, в период экономического кризиса перестали существовать ПМК – 634, автохозяйство, швейная мастерская, хлебозавод, колбасный цех, цех газированных напитков. Сахзавод поселка имени Карла Либкнехта тоже перестал работать.. Машзавод практически не работает. При акционировании сахзавода перестали работать 3 детсада. Клуб, который находился на реконструкции, не работает до сих пор.

Педагогический коллектив школы хорошо понимал, что в ближайшие годы мы можем развиваться, используя имеющиеся внутренние резервы, потенциал сложившейся школьной системы, потенциал учителей. Воспитательная работа была направлена на формирование нравственных качеств личности, военно- патриотическое воспитание, формирование здорового образа жизни.

Не прекращалась работа пионерской организации вокруг имени нашей выпускницы Зины Морозовой, разведчицы-десантницы из отряда Лели Колесовой, погибшей в 1941 году в Белоруссии, выпускников воинов-афганцев и выпускника Сергея Жмакина, погибшего в Афганистане.

Усилия коллектива были направлены на совершенствование качественного преподавания, чтобы усвоение материала на уровне стандарта было осуществлено на уроке. Многие родители потеряли работу, семьи стали терять интерес к учебе своих детей. Школа видела свою задачу в оказании психолого-педагогической помощи семье и особенно детям, в поддержании в школе такой обстановки, в которой ребенок чувствовал бы себя нужным, защищенным, мог найти интересное занятие.

В это трудное время коллектив школы решил участвовать во всероссийском конкурсе. В январе – марте 2006 года под руководством директора школы Линьковой В.П., заместителей директора Панищевой Е.Б., Скоровой Н.П. была проведена большая работа по систематизации, отбору, внедрению материалов по высокому качеству результатов обучения и воспитания, по эффективному использованию образовательных технологий, по обеспечению доступности качественного образования, по сочетанию принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада, по обеспечению условий безопасности, созданию условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. В результате этой работы программа развития школы «Образование и здоровье школьников», представленная на конкурс по приоритетному национальному проекту «Образование» бала удостоена гранта в миллион рублей.

Участие в конкурсе общеобразовательных учреждений в рамках ПНПО способствовало положительным изменениям в финансово-экономическом состоянии школы, позволило качественно изменить материально-техническую базу образовательного и воспитательного процессов (закуплены компьютерный класс, ноутбуки, 2 лингафонных кабинета, микроскопы и микропрепараты, электронные таблицы, магнитные классные доски) обновить лабораторное оборудование, программно-методическое обеспечение школы, повысить квалификацию педагогов.

По итогам 2007 года школа вошла в список 100 лучших школ Курской области. Стала участником международного исследования качества знаний, проводимого Международной ассоциацией по оценке образовательных достижений (TIMSS 2007) – учитель Мягченко Е.В.

В 2008 году педагогическим коллективом под руководством директора школы Линьковой В.П. составлен отчет работы по программе развития, который был представлен на областной конкурс «Лучшие школы России – 2008». На втором этапе областного конкурса команда, состоящая из учителей, старшеклассников, представителей общественности участвовала в презентации школы в городе Курске. В результате школа вошла в десятку лучших школ области и заняла четвертое место.

В 2015 году педагогическим коллективом и заместителями директора по учебно-воспитательной работе Панищевой Е. Б. и Седых О. В. была проделана работа по анализу и систематизации материала по Программе развития 2010-2015, и школа приняла участие в областном конкурсе «Лучшие школы России – 2015». Школа получила сертификат участника.

**Цель МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта»** - развитие общей культуры личности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.

МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» включает следующие ступени обучения:

- 1 ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), 1-4 классы;
- 2 ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет), 5-9 классы;
- 3 ступень - среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года), 10-11 классы.

Основные задачи на каждой ступени образования формируются, исходя из задач, стоящих перед образованием в целом, на основе диагностики и особенностей психологических характеристик обучающихся данного возраста.

**На первой ступени обучения ведущими являются следующие задачи:**

- уделение особого внимания общему развитию, сохранению и укреплению здоровья детей;
- создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия;
- воспитание высокого уровня произвольного поведения (волевая готовность), умений включаться в задание, сохранять задачу, планировать свои действия, действовать по правилу, контролировать свои действия;
- развитие способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации;
- создание условий для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка, для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через: побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

-овладение обучающимися начального звена обучения знаниями, умениями и навыками, характерными для данного этапа обучения.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

#### **Основные задачи 2-й ступени обучения:**

- сохранение и укрепление здоровья детей (закрепление основ здорового образа жизни);
- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности;
- развитие общих и индивидуальных способностей;
- формирование навыков культуры умственного труда;
- формирование коммуникативных рефлексивных навыков;
- продолжение формирования общих учебных умений и навыков, совершенствование и расширение круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности;
- отбор, разработка и модификация содержания образования;
- углубление внутренней дифференциации обучения;
- создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

#### **Основные задачи на 3-й ступени обучения:**

- сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование здорового образа жизни;
- подготовка к сдаче государственной итоговой аттестации;
- профессиональная ориентация, расширение возможностей социализации обучающихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, подготовка выпускников к освоению программ высшего профессионального образования;
- интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к дальнейшему обучению, осознанному выбору жизненного пути;
- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Получение образования в МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» бесплатно и доступно каждому ребенку, обучающемуся в школе.

В МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» реализуются следующие образовательные программы:

***Первая ступень обучения- начальное общее образование***

УМК «Школы России»

***Вторая ступень обучения – 5 – 9 классы***

-Основное общее образование.

## **Третья ступень обучения – 10 – 11 классы**

-Среднее общее образование

Активно в МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» ведётся работа по внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- экологическое
- научно-познавательное
- художественно-эстетическое
- социальное творчество
- проектная деятельность

Занятия внеурочной деятельности способствуют социализации и личностному развитию школьников. МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» активно взаимодействует с социокультурными учреждениями, центрами развития. Результатами этого взаимодействия являются дипломы, грамоты и другие награды

### **1.2 Организация образовательного процесса**

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий, разрабатываемыми и утвержденными образовательным учреждением самостоятельно.

Временные характеристики образовательного процесса:

- утренняя гимнастика – 8 час 15 мин
- время начала занятий – 8 час 30 минут
- продолжительность двух максимальных перерывов – 20 минут (после второго и третьего уроков – время завтрака)
- периодичность проведения промежуточной аттестации на I и II ступенях обучения – четверть;
- периодичность проведения промежуточной аттестации на III ступени обучения – полугодие;
- продолжительность учебной недели на I ступени обучения – пять дней
- продолжительность учебной недели на II ступени обучения: 5-7 классы – пять дней, 8-9 классы – шесть дней
- продолжительность учебной недели на III ступени обучения – шесть дней

Для обучающихся I ступени организованы занятия в группе продленного дня. Время обеда – с 12.00 до 13.20

Все классы обучаются в I смену.

Расписание уроков составлено с учетом санитарно-гигиенических норм.

В 1,2,3,4 классах в связи с введением ФГОС НОО ведется внеурочная деятельность.

Такой распорядок положительно влияет на сохранность контингента обучающихся образовательного учреждения.

#### Сведения об обучающихся

Учебный год	Кол-во учащихся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Прибыло за учебный год	Выбыло за учебный год	Сохранность
2011-2012	345	348	9	6	+ 3
2012-2013	361	357	1	5	- 4
2013-2014	365	357	3	11	- 8
2014-2015	370	364	3	9	- 6

Анализ причин выбытия показывает, что основной причиной является смена места жительства родителей.

Рост численности обучающихся объясняется тем, что в школе созданы все необходимые условия для получения качественного, бесплатного образования, для усвоения инновационных программ, обеспечивающих личностное развитие обучающихся в соответствии с их интересами, склонностями, потребностями, с учетом возрастных и психо-физических особенностей на каждом этапе обучения.

#### Социальный паспорт школы

Всего несовершеннолетних от 6 до 18 лет на территории округа (микрорайона школы) - 491(по данным ОБУЗ «Курчатовская ЦРБ»)

из них обучается в школе всего: - 370                    349/21 (ОБЗ)

а) начальное звено- 157    147/ 10 (ОБЗ)

б) среднее звено - 190    179/11 (ОБЗ)

в) старшее звено - 23    23/ 0 (ОБЗ)

г) сколько всего классов - 22                                    20/2 (ОБЗ)

Многодетные семьи: - 40

в них кол-во детей: - 140

а. Дошкольников - 52

б. начальное звено -32

в. среднее звено -47

г. старшее звено - 3

Одинокая мать (кто получает пособие) – 24

Матери – одиночки

/разведенные, воспитывающие детей без мужа/ - 36

Отцы- одиночки –7

Дети-инвалиды – 1

Под опекой – 12

Дети-сироты - 2

Дети-полусироты – 18

9. «Трудные» семьи (Ф.И.О. родителей, место работы, место жительства)- 3 (7 уч-ся)

10. Малообеспеченные семьи. – 7 (8 уч-ся)

С целью предупреждения дезадаптации школьников в социуме, профилактики правонарушений, повышения эффективности работы с обучающимися группы риска в школе создан и успешно работает совет профилактики. Работа совета профилактики тесно связана с работой правоохранительных органов, с КДН и ЗП при Администрации Курчатовского района Курской области.

Целенаправленная работа по воспитанию гражданственности, формированию нравственных основ личности, правовое воспитание позволяют педколлективу школы сохранять стабильно низкие показатели по правонарушениям, совершенным обучающимися школы (приложение 18).

### **Материально-техническая база**

МКОУ «СОШ № 1 пос. им. К. Либкнехта» было открыто в 1954 году.

Школа владеет тремя нежилыми зданиями:

2-этажное здание, площадью 1574 квадратных метров

1-этажное здание, площадью 537,1 квадратных метров

Часть 2-этажного здания, площадью 829,7 квадратных метров .

Существующий проект на имеющиеся площади учебных кабинетов и общешкольных помещений позволяют осуществлять образовательную деятельность при численности контингента обучающихся в одну смену – 400 человек.

Для ведения образовательной деятельности школа использует оснащенные учебные кабинеты, кабинеты административно-управленческого персонала, складские и санитарно-бытовые помещения.

В школе функционирует библиотека, совмещенная с читальным залом, содержащая комплект оргтехники, укомплектованная литературой, необходимой для выполнения творческих, проектных, исследовательских работ обучающихся.

### **Наличие оснащенных специализированных кабинетов**

	Кол-во
Кабинет математики	3
Кабинет физики и информатики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет русского языка и литературы	3

Кабинет английского языка	1
Кабинет немецкого языка	1
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет обслуживающего труда	1
Кабинет музыки	1
Кабинет начальных классов	9
Спортивный зал	2
Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет логопеда	1
Кабинет социального педагога	1
Производственные мастерские	1
Комнаты школьного музея	2
Читальный зал	1
Спортивная площадка, стадион	1

Все кабинеты закреплены согласно техническому паспорту школы.

Для медицинской деятельности согласно перечню медицинских услуг используются: лицензированный медицинский кабинет, 1 процедурный кабинет. Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-46-01-000990 от 15 января 2014 года.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом, введенным в штатное расписание, и наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно - профилактических мероприятий, соблюдение санитарно - гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.

В школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется 2 обеденных зала на 80 посадочных мест, помещения для хранения и приготовления пищи.

Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудио технику, все соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821– 10»

Количество, виды и оборудование учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

Школа имеет библиотеку с фондом в 11847 экземпляров учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературой в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами, в том числе учебников 6342 экземпляра, 118 экземпляров научно-методической литературы.

### Характеристика информационно-технического оснащения

Оборудование	Получено	Всего
--------------	----------	-------



	до 2011 года	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	
Акустическая система	6		1	8			15
Слайд проекторы	3						3
Графический проектор	2						2
Бесперебойное питание	4						4
Сетевое оборудование	1						1
Видеомагнитофон	3						3
Видеомагнитофон сDVD	1						1
Камера			1				1
Стационарные ПК	27	5	11	3			46
Ноутбуки	2		13				15
Интерактивные доски	4		1				5
Телевизоры	5						5
Телевизоры ЖК		5		2		2	9
Проекторы	6	3	2			1	12
Лазерные принтеры	4	3		1			8
Копиры	1						1
Планшеты			3				3
МФУ	1		1				2
Wi-Fi			2				2
Интерактивная система	1		1				2
Система тестирования			32				32
Лингафонный кабинет	2						2

В образовательном процессе используется 52 компьютера (6 человек на 1 ПК). В школе функционирует кабинет информатики на 14 рабочих места. К локальной школьной сети подключено 14 компьютеров, тип подключения к сети Интернет - ADSL.

Электронный адрес: [kurchatovsk.198@mail.ru](mailto:kurchatovsk.198@mail.ru), официальный сайт школы: [kursc-sosh1.ru](http://kursc-sosh1.ru)

Все помещения, включая, библиотеку, малый и большой спортивные залы, спортивные сооружения с 14.30 находятся в свободном режиме от уроков и, согласно расписанию, предоставлены для занятий в свободное от уроков время до 18.00. Наличие информационно-учебной и методической базы помещений позволяет реализовывать дополнительные образовательные программы

Для работы по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности заняты 8 кабинетов начальных классов, кабинет информатики, мастерские, 2 кабинета русского языка и литературы, кабинет технологии, музыки, актовый зал (широкая рекреация второго этажа), кабинет истории.

В целях укрепления и совершенствования материально-технической оснащенности школы разработаны перспективный план развития материально-технического оснащения школы и перспективные планы оснащения кабинетов в соответствии с требованиями к образовательным программам для содержательного наполнения учебных предметов в соответствии с ФГОС второго поколения.

### 1.3 Управление МКОУ «СОШ № 1 пос. им. К. Либкнехта»

Управление МКОУ «СОШ № 1 пос. им. К. Либкнехта» (далее Школа) осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" и Уставом Школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является Директор, который назначается на бесконкурсной основе или по результатам конкурса, проводимого в соответствии с порядком, установленным Администрацией Курчатовского района Курской области.

Директор назначается Учредителем образовательной организации.

Директор осуществляет руководство деятельностью Школой в соответствии с законодательством РФ, настоящим Уставом и трудовым договором, несет ответственность за деятельность Школы.

Директор Школы организует и выполняет решения Учредителя по вопросам деятельности Школы, принятым в рамках компетенции Учредителя.

Директор Школы без доверенности действует от имени Школы, в т.ч.:

- заключает гражданско-правовые договоры (контракты) и трудовые договоры от имени Школы, утверждает штатное расписание Школы, должностные инструкции работников и положения о структурных подразделениях;
- утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Школы, его годовую и бухгалтерскую отчетность;
- утверждает локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Школы по вопросам, отнесенным к его компетенции настоящим Уставом, в порядке, установленном настоящим Уставом;
- обеспечивает открытие лицевых счетов в финансовых органах муниципального района «Курчатовский район» Курской области;
- обеспечивает своевременную уплату налогов и сборов в порядке и размерах, определяемых налоговым законодательством РФ, представляет в установленном порядке статистические, бухгалтерские и иные отчеты;
- выдает доверенности на право представительства от имени Школы, в т. ч. доверенности с правом передоверия;
- издает приказы и распоряжения, дает поручения и указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы;
- контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Школы.

Директор Школы осуществляет также следующие полномочия:

- обеспечивает соблюдение законности в деятельности Школы;
- планирует и организует работу Школы в целом и образовательный процесс в частности, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательного процесса, отвечает за качество и эффективность работы Школы;
- организует работу по исполнению решений Управляющего совета, других коллегиальных органов управления Школы;
- организует работу по подготовке Школы к лицензированию и государственной аккредитации, а также по проведению выборов в коллегиальные органы управления Школы;
- принимает на работу и увольняет педагогических и иных работников Школы;
- устанавливает заработную плату работников Школы, в т. ч. оклады, надбавки и доплаты к окладам, компенсационные и стимулирующие выплаты в соответствии с Системой оплаты труда работников Школы, законами и иными нормативными правовыми актами;
- утверждает графики работы и педагогическую нагрузку работников;

- издает приказы о зачислении в Школу, о переводе обучающихся в другой класс (на следующий год обучения);
- организует обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся и работников;
- формирует контингент обучающихся;
- организует осуществление мер социальной поддержки обучающихся Школы, защиту прав обучающихся;
- обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, учет и хранение документации;
- организует делопроизводство;
- устанавливает порядок защиты персональных данных и обеспечивает его соблюдение;
- назначает ответственных лиц за соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности в помещениях Школы;
- проводит занятия, совещания, инструктажи, иные действия со всеми работниками Школы по вопросам деятельности Школы;
- распределяет обязанности между работниками Школы;
- привлекает к дисциплинарной и иной ответственности обучающихся и работников Школы;
- применяет меры поощрения к работникам Школы в соответствии с трудовым законодательством, а также в установленном порядке представляет работников к поощрениям и награждению.

Директор Школы обязан:

- проходить обязательную аттестацию, порядок и сроки проведения которой устанавливаются Учредителем;
- обеспечивать выполнение муниципального задания Учредителя в полном объеме;
- обеспечивать постоянную работу над повышением качества предоставляемых Школой муниципальных и иных услуг, выполнением работ;
- обеспечивать составление, утверждение и выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности Школы;
- обеспечивать своевременную выплату заработной платы работникам Школы, принимать меры по повышению размера заработной платы работникам;
- обеспечивать безопасные условия труда работникам Школы;
- обеспечивать составление и утверждение отчета о результатах деятельности Школы и об использовании закрепленного за ним на праве оперативного управления имущества;
- обеспечивать целевое использование бюджетных средств, предоставляемых Школе из бюджета муниципального района «Курчатовский район» Курской области;
- обеспечивать сохранность, рациональное и эффективное использование имущества, закрепленного на праве оперативного управления за Школой;
- обеспечивать согласование с Учредителем создания и ликвидации филиалов Школы, открытие и закрытие представительств;
- обеспечивать согласование распоряжения недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленным за Школой Собственником или приобретенным за счет средств, выделенных Учредителем на приобретение такого имущества;
- обеспечивать согласование с Учредителем совершения сделки с имуществом Школы, в совершении которой имеется заинтересованность;
- обеспечивать соблюдение Правил внутреннего трудового распорядка и трудовой дисциплины работниками Школы;

- организовывать в установленном порядке аттестацию работников Школы;
- создать режим соблюдения норм и правил техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся и работников Школы;
- запрещать проведение образовательного процесса при наличии опасных условий для здоровья обучающихся и работников;
- организовывать подготовку Школы к новому учебному году, подписывать акт приемки Школы;
- обеспечивать исполнение правовых актов, предписаний государственных органов, осуществляющих управление в сфере образования, государственных контрольных и надзорных органов, решений комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- принимать совместные с медицинскими работниками меры по улучшению медицинского обслуживания и оздоровительной работы;
- обеспечивать проведение периодических бесплатных медицинских обследований работников Школы;
- принимать меры по улучшению питания, созданию условий для качественного приготовления пищи в Школе;
- выполнять иные обязанности, установленные законами и иными нормативными правовыми актами Курской области, нормативными правовыми актами муниципального района «Курчатовский район» Курской области, Уставом Школы, решениями Учредителя, принятыми в рамках его компетенции и трудовым договором.

В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Школы, Педагогический совет, Управляющий Совет Школы, Родительский совет, Совет старшеклассников.

В состав Общего собрания входят все работники Школы.

Общее собрание работников действует бессрочно и считается правомочным, если в его работе приняли участие не менее половины списочного состава работников Школы. На заседании Общего собрания избираются его председатель и секретарь. Решение Общего собрания считается принятым, если за него проголосовали более 50 процентов присутствующих на Общем собрании работников.

Общее собрание обладает следующими полномочиями:

- принимает Устав Школы, изменения и дополнения к Уставу Школы;
- взаимодействует с директором Школы по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений в Школе в формах, предусмотренных трудовым законодательством;
- разрабатывает и принимает коллективный договор, Правила внутреннего распорядка Школы, иные локальные акты Школы, регулирующие отношения трудового коллектива и администрации Школы;
- рассматривает и уполномочивает одного из членов трудового коллектива подписать от имени трудового коллектива коллективный договор;
- инициирует создание в Школе комиссии по трудовым спорам для рассмотрения индивидуальных трудовых споров;
- принимает решение о путях рассмотрения коллективных трудовых споров;

- решает иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

Управляющий Совет - коллегиальный орган управления, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с настоящим Уставом и Положением об Управляющем Совете.

Решения Управляющего Совета, принятые в рамках его компетенции, являются обязательными для директора Школы, работников, обучающихся и их родителей. В состав Управляющего Совета входят родители (законные представители) обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, представители обучающихся, осваивающих образовательную программу среднего общего образования, представители других организаций и учреждений, директор и представители педагогических работников Школы, которые избираются на два года.

Заседания Управляющего Совета Школы созываются его председателем, в соответствии с планом работы (очередные заседания), но не реже 2 раз в год, а также по требованию не менее половины членов Управляющего Совета (внеочередные заседания). Решения принимаются открытым голосованием.

Управляющий Совет Школы:

- определяет направления развития Школы;
- содействует созданию в Школе оптимальных условий организации образовательного процесса;
- содействует совершенствованию механизмов обеспечения качества образования;
- содействует повышению эффективности финансово-экономической деятельности Школы, рациональному использованию выделяемых ей бюджетных средств;
- содействует повышению уровня открытости деятельности Школы, формированию положительного имиджа Школы в социуме;
- утверждает по согласованию с Учредителем программу развития Школы;
- осуществляет иную деятельность, в соответствии с Положением об Управляющем Совете Школы.

В Школе действует Педагогический совет.

В состав Педагогического совета Школы входят: руководящие и педагогические работники Школы.

Заседания Педагогического совета Школы проводятся не реже 6 раз в учебном году.

Решения Педагогического совета считается правомочным, если на его заседании присутствовало 2/3 членов, а за него проголосовало более 50% присутствующих. Решения принимаются открытым голосованием.

В случае равенства голосов решающим является голос председателя Педагогического совета.

Руководит работой Педагогического совета директор Школы.

Из состава Педагогического совета избирается секретарь, который ведет протоколы его заседаний.

Решения Педагогического совета реализуются приказами директора Школы.

Деятельность Педагогического совета регламентируется положением о нем. Документация Педагогического совета вносится в номенклатуру дел Школы.

Педагогический совет:

- разрабатывает и принимает образовательную программу Школы, годовой план работы Школы;
- разрабатывает и принимает учебные планы Школы, годовой календарный учебный график;

- принимает программы учебных курсов, перечень общеобразовательных программ;
- определяет список учебников и учебных пособий в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников и учебных пособий, рекомендованными или допущенными к использованию в образовательном процессе;
- принимает локальные акты в пределах своей компетенции;
- принимает решения о системе оценки знаний обучающихся;
- принятие решения о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации;
- принимает решение о допуске обучающихся 9-х, 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации, их выпуске из Школы по результатам государственной (итоговой) аттестации и выдаче документа об образовании;
- заслушивает информацию и отчеты руководящих и педагогических работников Школы, доклады и информацию представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения;
- представляет к награждению педагогических работников и обучающихся Школы;
- выполняет иные функции, предусмотренные Положением о Педагогическом совете.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Школе создаются и действуют:

- Совет старшеклассников;
- профессиональные союзы работников и их представительные органы.

Родительский совет Школы.

В состав Родительского совета Школы входят председатели классных родительских комитетов. В работе Родительского совета по мере необходимости могут принимать участие представители педагогического коллектива Школы, представители Учредителя, руководители коллегиальных органов управления Школы, заведующий библиотекой, а также обучающиеся и их родители (законные представители). Председатель и секретарь Родительского совета избираются из его состава.

Родительский совет Школы собирается на заседания по плану, а также по мере необходимости, но не реже 2 раз в год. Решения Родительского совета принимаются открытым голосованием и являются правомочными, если на его заседании присутствовало не менее двух третей состава и за них проголосовало простое большинство присутствующих. Решения Родительского совета являются обязательными для всех участников образовательных отношений, реализуются приказами директора Школы в пределах его компетенции.

К компетенции Родительского совета Школы относятся:

- содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;
- координация деятельности классных родительских советов;
- проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях;
- оказание содействия в проведении общешкольных мероприятий;
- участие в подготовке Школы к новому учебному году;
- совместно с администрацией Школы контроль организации качества питания обучающихся, медицинского обслуживания;

- обсуждение локальных актов Школы по вопросам, входящим в компетенцию совета;  
Совет старшеклассников является коллегиальным органом управления Школы.

В состав Совета старшеклассников входят обучающиеся 9-11 классов.

Совет старшеклассников действует бессрочно.

Руководит работой Совета старшеклассников председатель, избираемый из числа обучающихся 9-11 классов сроком на 1 год. Председатель Совета старшеклассников выполняет функции по организации и проведению Совета старшеклассников, контролирует выполнение принятых на нём решений.

Совет старшеклассников собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в учебную четверть.

Совет старшеклассников может собираться по инициативе директора Школы, других коллегиальных органов управления Школы, по инициативе не менее 25% состава Совета старшеклассников.

К компетенции Совета старшеклассников относится:

- участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся Школы;

- поддержание дисциплины и культуры поведения обучающихся Школы, порядка в Школе;

- сбор и обобщение предложений обучающихся Школы по улучшению образовательной деятельности и направление их для рассмотрения администрации Школы;

- размещение информации о своей деятельности на информационном стенде Школы;

- способствование выполнению всеми обучающимися Школы Правил внутреннего распорядка обучающихся, других локальных нормативных актов Школы;

- избрание представителей в состав Управляющего совета Школы;

- рассмотрение и принятие решений по вопросам, не отнесённым к компетенции других коллегиальных органов управления Школы.

- осуществляет иные полномочия в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Совет старшеклассников не выступает от имени Школы.

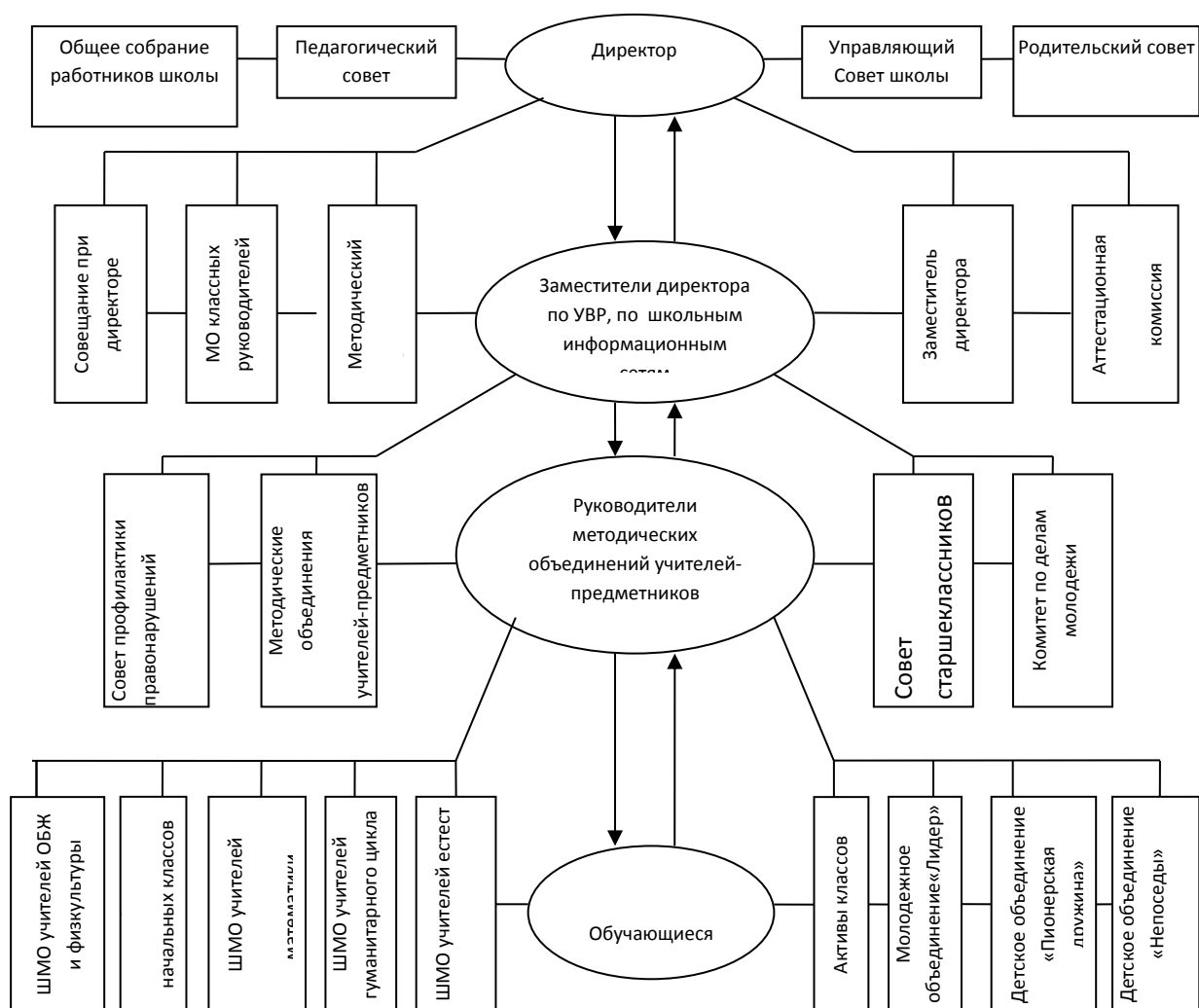
Совет старшеклассников считается правомочным, если на нём присутствует более половины обучающихся 9-11 классов.

Решение Совета старшеклассников принимается открытым голосованием и считается принятым, если за его принятие проголосовало более половины присутствующих. В случае равенства голосов решающим является голос председателя Совета старшеклассников.

Документация Совета старшеклассников ведётся секретарем, который избирается из числа обучающихся 9-11 классов сроком на 1 год, и включается в номенклатуру дел Школы. Секретарь Совета старшеклассников обучающихся выполняет функции по фиксации хода Совета старшеклассников и его решений, выполняет иные функции, предусмотренные Положением о Совете старшеклассников.

## **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ**

**МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта»**



## 1.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Эффективная работа школы невозможна без продуманной системы повышения уровня профессионализма учителей и педагогических работников, поэтому одним из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения является формирование творчески работающего коллектива учителей, коллектива единомышленников, объединенных единым стремлением к повышению качества образовательного процесса. В школе ведется целенаправленная работа по совершенствованию профессионального мастерства учителей, повышению их профессиональной культуры.

Педагогический коллектив гимназии полностью укомплектован

### Укомплектованность педагогическими кадрами

Руководящих работников	Педагогических работников	Итого
2	37	39

### Количественный и качественный состав



	Образование		Стаж					Квалификационные категории			
	Выс-шее	Средн профес	Менее 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	выше 20 л	Высшая	Первая	Вторая	Без кат
Руководящие работники	2					1	1		2		
Педагогические работники	37	1	2	2	2	6	25	1	26	2	8
Всего человек	39	1	2	2	2	7	26	1	28	2	8
%	97,4%	2,6%	0 %	7,7%	5,1%	17,9%	69,3%	7,7%	69,3%	5,1%	17,9%

#### Награждены нагрудным знаком:

- «Отличник народного просвещения» – 7 чел.
- «Почётный работник общего образования» – 5 чел.

#### Награждены:

- Грамотой Министерства образования – 5 чел.
- Грамотой Губернатора области – 2 чел.
- Грамотой Курской областной Думы – 5 чел.
- Грамотой и Благодарностью Комитета образования Курской области – 5 чел.
- Грамотой и Благодарностью комитета образования г. Курска – 15 чел.

#### Участники:

- Районного конкурса профессионального мастерства «Признание» – 1 ч. (Горбачева Н.М.)
- Победитель районного конкурса «Учитель года-2012» - 1 чел. (Букреева М.В.)
- Призеры районного конкурса «Учитель года-2013» - 2 ч. (Бакаева Г.В., Корнилова Е.В.)
- Регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучший урок письма» - 2 чел.
- Участник районного конкурса «Учитель года-2015» - 1 чел. (Шубина Н.А.)

Все учителя школы объединены в школьные методические объединения, т.е. вовлечены в методическую систему учреждения. В настоящее время в школе функционирует ШМО

- учителей начальных классов, в составе 9 учителей (руководитель ШМО Мягченко Е.В.)
- учителей естественнонаучного цикла, в составе 5 учителей (рук ШМО Мосияченко Г.Э.)
- учителей гуманитарного цикла, в составе 9 учителей (рук ШМО Соколова Л.Н.)
- учителей математики, технологии, ИЗО, в составе 7 учителей (рук ШМО Скорова Н.П.)
- учителей физической культуры и ОБЖ, в составе 4 учителя (рук ШМО Шубина Н.А.)
- педагогов вспомогательного цикла, в составе 5 педагогов (рук ШМО Петрунина Н.И.)

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. В течение 2014-2015 прошли очные курсы по предметам в КИРО Загоруйко В.М., Губина И.Л., Лемехова М.И., Каракулина О.Г., Туйнова Г.И., Кретова Е.А., Нешина Л.Г., Худицын Ю.И., дистанционные курсы компьютерной грамотности Соколова Л.Н.

Обучаются на курсах переподготовки по технологии Худицын Ю.И., по географии Морозова Е.В.

В 2015 году прошли курсовую подготовку по методике преподавания предметов учитель истории и обществознания Сычева Г.Н., педагог – психолог Петрунина Н.И.

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике. Весь педагогический коллектив в значительной степени владеет современными ИКТ - технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

Необходимым условием функционирования школы в новых условиях является подготовка администрации в области менеджмента. В течение 2014-2015 года такую подготовку проходила заместитель директора Седых О.В., финалист проекта «Губернаторская тысяча. Управленец XXI века» по направлению «Наука, образование и культура». С сентября 2015 года О. В. Седых является директором МКОУ «СОШ № 1 пос. им. К. Либкнехта».

Аттестация педкадров выступает не только как один из элементов оценки деятельности педагога, но и как элемент мотивации и стимулирования его труда, выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических сотрудников. Количество учителей, аттестованных на первую и высшую категории, стабильно высокое – 76,9% (30 педагогов).

По итогам 2012 – 2014 и первой половины 2015 года статистический анализ данных по аттестации показал следующее:

- подано заявлений – 27 (в 2012 г. – 6, в 2013 г. – 6, в 2014 г. – 2, 2015 - 13);
- всего аттестовано к июлю 2015 года 19 человек (70,4%);
- сданы документы на аттестацию на октябрь 2015 года у 8 педагогов (Горбачева Н.М., Губина И.Л., Кононова Н.А., Лемехова М.И, Седых О.В., Скорова Н.П., Соколова Л.Н.)
- аттестовано на высшую квалификационную категорию – 1 человек (Букреева М.В.)
- аттестовано на первую квалификационную категорию – 18 человек.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

### **1.5 Традиции МКОУ «СОШ № 1 пос. им. К. Либкнехта».**

**Сентябрь** День Знаний «Здравствуй, школа»

Единый День безопасности дорожного движения

День здоровья

Акция «Чистый посёлок»

**Октябрь** День учителя

День самоуправления

- Осенний кросс
- Осенний бал
- Ноябрь** Всемирный день науки
- День матери
- Предметная неделя
- Декабрь** Акция « Птицы наши верные друзья»
- Проведение новогодних праздников
- Участие в олимпиадах
- Январь** Наш земляк –А.П. Гайдар!»
- Подготовка к районному фестивалю « Я вхожу в мир искусств!»
- Февраль** Месячник военно-патриотического воспитания
- День открытых дверей (встреча выпускников)
- День юного героя-антифашиста-08.02
- Вывод войск из Афганистана -15.02
- Праздник « Мы – будущие Защитники!»
- Уроки мужества
- День освобождения посёлка от немецко – фашистских захватчиков-26.02
- Март** Акция « Помочь может каждый»: встреча с ветеранами ВОВ, организация помощи.
- День 8 Марта
- Праздник «МАСЛЕНИЦА широкая»
- Апрель** Месячник экологических знаний
- Всемирный день здоровья
- Конференция « Актуальные проблемы»
- Классные часы « Трагедия на чернобыльской АЭС»

Акция « Сделаем посёлок чистым!»

**Май** День весны и труда-участие в поселковом митинге ( молодогвардейцы, волонтеры)

Праздник «День Победы»

Неделя пионерии

Последний звонок

День здоровья. День ГО

**Июнь** Работа детского оздоровительного лагеря

День защиты детей

Выпускные вечера

## 1.6 Результаты образовательной деятельности

К важнейшим результатам деятельности МКОУ «СОШ № 1 пос. им. К. Либкнехта» в данном направлении можно отнести следующие:

- Выпускники МКОУ «СОШ № 1 пос. им. К. Либкнехта» получают «золотые» и «серебряные» медали, аттестаты с отличием, награждаются похвальными грамотами за особые успехи в изучении отдельных предметов.
- Стабильные показатели качества знаний

### Результаты мониторинга на конец учебного года

успеваемости и качества по ступеням образования за 4 года

Ступени образования	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Успев %	Качес %	Успев %	Качес %	Успев %	Качес %	Успев %	Качес %
Начальное общее образование	100	59	100	65	100	71	100	61,8
Основное общее образование	99,4	44,3	98,4	50	98,9	43,6	99,5	51,8
Среднее общее образование	100	68,7	100	64,3	100	60	100	65,2

### Итоги мониторинга обученности учащихся по школе за 5 лет

Учебный год	Всего обучающихся	Аттестовались	Окончили и на «5»	Окончили и на «4,5»	Окончили и с «3»	Окончили и с «2»	Успеваемость %	Качество %	Кол-во медалистов, аттестатов с отличием
2010-2011	337	256 (без 1 <sup>х</sup> , 2 <sup>х</sup> кл)	31 (12,1%)	88 (34,4%)	135 (52,7%)	2 (0,8%)	99,2%	46,7%	Серебро-2, 1 с отличием
2011-2012	348	268 (без 1 <sup>х</sup> , 2 <sup>х</sup> кл)	36 (13,4%)	98 (36,6%)	133 (49,6%)	1 (0,37%)	99,6%	50%	Серебро-1, 1 с отличием
2012-2013	357	271 (без 1 <sup>х</sup> , 2 <sup>х</sup> кл)	39 (14,4%)	109 (40,2%)	122 (45%)	3 (1,1%)	98,9%	54,6%	– 5 с отличием
2013-2014	357	278 (без 1 <sup>х</sup> , 2 <sup>х</sup> кл)	44 (15,8%)	100 (36%)	133 (47,8%)	1 (0,4%)	99,3%	51,8%	– 1 с отличием
2014-2015	364	290 (без 1 <sup>х</sup> , 2 <sup>х</sup> кл)	53 (18,28%)	108 (37,24%)	128 (44,14%)	1 (0,34%)	99,7%	55,5%	Золото – 5 Серебро – 1 10 с отличием

Успеваемость и качество знаний по итогам 2014-2015 учебного года повысились. Количество отличников в выпускных классах увеличилось.

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Предметы	2012-2013уч год			2013-2014уч год				2014-2015уч год			
	Кол-во выпуск	Средн оценка школе/району	Успев/качест %	Кол-во выпуск	Средн балл по школе / району	Средн оценка школе / району	Успев/качест %	Кол-во выпуск	Средн балл по школе/району	Средн оценка школе/району/области	Успев/качест %
Русский яз ОГЭ	26	4,1/ <b>4,02</b>	100/ 69,2	31	32,29/ <b>29,88</b>	3,9/ <b>3,88</b>	100/ <b>77,4</b>	39	30,13 <b>31,37</b>	4,08 <b>4,26</b> <b>4,30</b>	100/ <b>71,79</b>
Русский яз				6	25	4,3	100/	6		3/	100/0

ГВЭ							<b>83,3</b>			/	
										<b>3,9</b>	
Математика ОГЭ	26	3,96/ <b>3,8</b>	100/ 69	31	13,71/ <b>11,44</b>	3,29/ <b>3,16</b>	100/ <b>25,8</b>	39	16,21	3,7/ <b>3,57/ 3,91</b>	100/ <b>56,4</b>
Математика ГВЭ				6	5,8	3,6	100/ <b>66,7</b>	6		3,17/ / <b>3,48</b>	100/ <b>16,7</b>

### Результаты Единого государственного экзамена

Предметы	Проходной балл	2012-2013уч год			2013-2014уч год			2014-2015уч год		
		Средн балл по школе	Сравнение с проходным баллом (больше)	Средн балл по району	Средн балл по школе	Сравнение с проходным баллом (больше)	Средн балл по району/ области/ России	Средн балл по школе	Сравнение с проходным баллом (больше)	Средн балл по району/ области/ России
Русский язык	36/24	<b>57,2</b>	в 1,59	62,6/ 64,4/ 63,9	<b>61,44</b>	в 2,56	66,68/ 64,1/ 62,7	<b>67,18</b>	в 2,8	67,53/ 66,0/ 65,9
Математика (профиль)	24/20/27	<b>38,2</b>	в 1,59	44,7/ 52,7/ 49,6	<b>40</b>	в 2	46,3/ 46,5/ 44,1	<b>49,09</b>	в 1,82	47,6/ 50,2/ 50,9
Математика (базовый)								<b>3,67</b>		/ 4,21/ 4
Биология	36	<b>46,4</b>	в 1,29	51,39/ 61,0/	<b>49,2</b>	в 1,37	54,33/ 56,5/ 54,4	<b>55</b>	в 1,53	51,35/ 57,7/ 53,6

				59,1						
Физика	33/36/36				<b>43,5</b>	в 1,21	50,64/ 45,1/ 45,8	<b>62</b>	в 1,72	51,18/ 52,1/ 51,1
Химия	32/36/36	<b>57</b>	в 1,58	69,6/ 73,7/ 68,7	<b>27,5</b>	в 0,76	41,5/ 57,8/ 55,7	<b>55</b>	в 1,53	53,29/ 59,9/ 57,1
Обществозн ание	39	<b>43</b>	в 1,10	51,5/ 60,8/ 60,1	<b>50</b>	в 1,28	53,13/ 52,5/ 53,1	<b>54,4</b>	в 1,29	53,58/ 54,8/ 58,6

Благоприятные условия для реализации познавательных интересов школьников, их творческих способностей позволяют учащимся принимать активное участие в предметных олимпиадах, научно – практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня, занимая при этом призовые места.

**Сравнительный анализ итогов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за четыре года.**

Предметы	2011-2012 уч год			2012-2013 уч год			2013-2014 уч год			2014-2015 уч год		
	Кл	Побед	Приз	Кл	Побед	Приз	Кл	Побед	Приз	Кл	Побед	Призер
Русский язык	10	1 чел	1 чел				7,8		2 чел			
Литература	8		1 чел							8		1 чел
Математика										7		1 чел
Биология	11		1 чел				7,8,10	3 чел	1 чел	11		1 чел
Экология	11	1 чел		9		1 чел						
Физика										7	1 чел	1 чел
Право	11	1 чел										
История	7		1 чел									
Обществозн							7,11		2 чел			
Краеведение				7		1 чел						
Немецкий яз	8		2 чел	8	1 чел		9,11	2 чел		8	1 чел	
Английский	8		2 чел	9	1 чел		10		1 чел			
Физкультура	9	1 чел		7,8	2 чел	2 чел	8,9	2 чел	1 чел	7		1 чел
Технолог(дев)	7,8	2 чел	1 чел	9,10	1 чел	3 чел	7,8,11	2 чел	1 чел	8,9		2 чел
Технолог(мал	8,9	1 чел	1 чел	9	1 чел		8	1 чел				

ОБЖ				7	1 чел	1 чел						
Русский язык (нач кл)	4	1 чел		4		3 чел	4		1 чел	4	1 чел	1 чел
<b>ИТОГО</b>		<b>8 чел</b>	<b>10чел</b>		<b>7 чел</b>	<b>11чел</b>		<b>10чел</b>	<b>9 чел</b>		<b>3чел</b>	<b>8 чел</b>
<b>Место в районе</b>	<b>III</b>			<b>II</b>			<b>II</b>			<b>IV</b>		

Школьный музей Боевой славы является центром патриотического воспитания обучающихся. За год с различными темами, разработанными руководителем музея, знакомятся 100% обучающихся. На базе музея проводятся экскурсии, уроки мужества, дети ведут большую работу по краеведению.

Дифференцированный, лично ориентированный подход к обучающимся осуществляется не только в учебном процессе, но и в процессе воспитания через создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и реализации индивидуальных способностей каждого школьника. В МКОУ «СОШ № 1 пос. им. К. Либкнехта» сложилась стройная система воспитательной работы с учащимися, направленная на формирование сплоченного коллектива, повышение эффективности и расширение сфер деятельности органов ученического самоуправления. Значительные усилия педколлектива направлены на совершенствование системы работы классных руководителей, формирование и закрепление традиций МКОУ «СОШ № 1 пос. им. К. Либкнехта», усиление воспитательного потенциала всей педагогической деятельности. Важное место в воспитательной работе отводится вовлечению обучающихся в активную деятельность по управлению МКОУ «СОШ № 1 пос. им. К. Либкнехта», активизируется деятельность детских и молодежных объединений и организаций.

## **Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ педагогической системы**

### **МКОУ «СОШ № 1 пос. им. К. Либкнехта». Аналитическое обоснование необходимости преобразований**

МКОУ «СОШ № 1 пос. им. К. Либкнехта» в 2010-2015 годах работала над программой развития «Школа как носитель нравственного, духовного, физического и умственного здоровья детей в период внедрения новых технологий в обучение и воспитание»

В 2015 году был завершен заключительный этап реализации Программы развития «Школа как носитель нравственного, духовного, физического и умственного здоровья детей в период внедрения новых технологий в обучение и воспитание»- распространение опыта, созданного внутри коллектива, в рамках областного конкурсов «Лучшие школы России - 2015».

МКОУ «СОШ № 1 пос. им. К. Либкнехта» имеет определенные достижения за 2010-2015 года, к которым можно отнести: стабильные положительные показатели по участию в различных конкурсах, спортивные достижения как учащихся, так и учителей, комфортность и безопасность образовательной среды; развитие материальной базы МКОУ «СОШ № 1 пос. им. К. Либкнехта».



Данная программа развития являлась основой образовательной политики школы. Она определяла содержание деятельности по обеспечению развертывания приоритетов школы в сфере воспитания, обучения и развития учащихся.

Педагогический коллектив в течение пяти лет решал задачи:

- Превращение развития и охраны нравственного, духовного, физического и умственного здоровья учащихся в одно из приоритетных направлений деятельности школы
- Коренное улучшение организации образовательного процесса, улучшение работы по созданию в школе благоприятных условий для укрепления здоровья и духовно-нравственного и физического развития учащихся, включая различные мероприятия, направленные на духовно-нравственное развитие учащихся, упорядочение режима учебных занятий, предотвращение перегрузки классными и домашними заданиями
- Разработка мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, связанных с социальными аспектами жизни детей и подростков
- Пропаганда здорового образа жизни
- Развитие системы подготовки и переподготовки квалифицированных специалистов, внесение изменений в содержание педагогического образования, направленных на повышение квалификации педагогов и родителей в вопросах развития и охраны нравственного, духовного, физического и умственного здоровья учащихся, проблем диагностики и преодоления школьных трудностей
- Создание среды и обеспечение условий для получения полноценного образования для детей, имеющих особенности развития
- Улучшение физического воспитания учащихся, повышение его роли в укреплении здоровья, усиления контроля за физической подготовкой школьников
- Активная работа специалистов: педагога- психолога, учителя-логопеда
- Внедрение современных методов мониторинга состояния здоровья обучающихся, информационного и медицинского обеспечения профилактической работы на всех уровнях образования.
- Укрепление материально-технической базы ОУ, создание условий, обеспечивающих оптимизацию учебного процесса, и повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы
- Повышение уровня знаний родителей в вопросах духовно-нравственного развития и укрепления здоровья, воспитания здорового образа жизни, предупреждения школьных проблем, помощи детям с особенностями развития и трудностями в обучении.

Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, современное оборудование, видео- и аудио технику, все соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821– 10»

Количество, виды и оборудование учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

Школа имеет библиотеку с фондом в 11847 экземпляров учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературой в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами, в том числе учебников 6342 экземпляра, 118 экземпляров научно-методической литературы.

За период 2010-2015 гг. было приобретено следующее техническое оборудование

Оборудование	Приобретено всего					
	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	
Акустическая система		1	8			15
Слайд проекторы						3
Графический проектор						2
Бесперебойное питание						4
Сетевое оборудование						1
Видеомагнитофон						3
Видеомагнитофон сDVD						1
Камера		1				1
Стационарные ПК	5	11	3			46
Ноутбуки		13				15
Интерактивные доски		1				5
Телевизоры						5
Телевизоры ЖК	5		2		2	9
Проекторы	3	2			1	12
Лазерные принтеры	3		1			8
Копиры						1
Планшеты		3				3
МФУ		1				2
Wi-Fi		2				2
Интерактивная система		1				2
Система тестирования		32				32
Лингафонный кабинет						2

- В результате сделанных приобретений за 2010-2015 года в образовательном процессе используется 52 компьютера (6 человек на 1 ПК). В школе функционирует кабинет информатики на 14 рабочих места. К локальной школьной сети подключено 14 компьютеров, тип подключения к сети Интернет - ADSL.
- Электронный адрес: [kurchatovsk.198@mail.ru](mailto:kurchatovsk.198@mail.ru), официальный сайт школы: [kursc-sosh1.ru](http://kursc-sosh1.ru)
- Для работы по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности заняты 8 кабинетов начальных классов, кабинет информатики, мастерские, 2 кабинета русского языка и литературы, кабинет технологии, музыки, актовый зал (широкая рекреация второго этажа), кабинет истории.

Определяющим фактором в достижении высоких показателей учебно-воспитательного процесса и духовно-нравственного развития являются профессиональные качества учителей, согласованность в работе классного руководителя и учителей – предметников.

На всех уроках в школе активно используются элементы здоровьесберегающих технологий: создание эмоционального начала урока; соблюдение гигиенических условий; использование не более 4-7 видов учебной деятельности средней продолжительностью 6-10 мин.; учёт времени утомляемости, проведение рефлексии в конце урока. Оздоровлению учащихся способствуют физкультминутки и физкультпаузы для снятия напряжения с разных групп мышц, для мобилизации внимания, гимнастику для глаз, проводимые на всех уроках во всех классах. Они помогают школьникам снимать усталость, умственное напряжение, лучше усваивать материал, быть более работоспособными на уроках.

Учителя стремятся создавать на уроках ситуацию успеха для каждого обучающегося, чтобы было больше положительных эмоций, тогда и процесс обучения становится более качественным.

На базе нашей школы проходят практические семинары областных и районных методических объединений учителей логопедов, учителей начальных классов, географии, физики, математики, МХК, иностранного, русского языка и литературы, физкультуры. Открытые уроки проходят с компьютерной поддержкой; с использованием интерактивной доски, с использованием видеометода обучения, активных форм обучения. Учитель – логопед Седых О.В. в 2010 году проводила областной семинар для учителей-логопедов, делилась опытом своей работы по теме « Информационные технологии в работе учителя – логопеда»

Все уроки проводятся на высоком методическом уровне и получают за-служенную высокую оценку коллег. Проведение такого количества районных и областных методических семинаров на базе школы говорит о большом потенциале наших учителей, о нераскрытых еще возможностях применения новых здоровьесберегающих технологий обучения.

Основная цель всей воспитательной работы – помочь раскрыть творческие способности детей, способствовать их духовно-нравственному и умственному развитию без ущерба здоровью.

#### **Результаты участия обучающихся в конкурсах, акциях и других внеклассных мероприятиях**

**В 2011-2012 учебном году**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Уровень</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Результат</b>
1.	конкурс сочинения « Моя семья»	Районный	2	1-призёр
2.	выставка « Юннаты-2010»	Районная	9	3-победители
3.	Конкурс « Я тоже буду атомщиком»	Районный	2	2-победители
4.	«Курск в будущем, 2020г.»	районный	13	2-призёры
5.	конкурс « Искусство слова»	Районный	5	2- победители
6.	конкурс « Под Покровом Царицы Небесной»	Районный	30	3 - победители
7.	Футбол	районный	команда	I место
8.	Кросс	районный	команда	I место

9.	Туристические соревнования	местные	команда	II место
10.	Туристические соревнования « Ориентирование на местности»	районные	команда	I место
11.	Участие в областном фестивале « Детство без границ»	областной	12	Грамота за активное участие
12.	Участие в акции – семинаре « Здоровая нация, здоровая жизнь, здоровая страна!	областное	2	
13.	Игра « Что? Где? Когда?»	районная	Команда	Кубок - III место
14.	Соревнования по настольному теннису	районное	Команда	I место
15.	Соревнования по волейболу ( юноши)	районное	Команда	III место
16.	Соревнования по волейболу ( девушки)	районное	Команда	II место
17.	Конкурс « День матери»	районный	31	4 победителя
18.	Соревнования по гимнастике	районные	команда	II место
19.	Соревнования по баскетболу ( девушки)	районные	команда	IV место
20.	Соревнования по настольному теннису	районные	команда	I место
21.	Конкурс « Товарищ, верь!», посвященный 190-летию воспитания декабристов	международный	1	Отмечен благодарственным письмом
22.	Конкурс « Герб нашей семьи»	районный	9	3 победителя
23.	Фестиваль « Я вхожу в	районный	38	7 победителей

	мир искусств»			
24.	Соревнования по лыжам	районный	12	II место
25.	Фотоконкурс « патриот Отечества»	районный	9	2 победителя
26.	Конкурс « По святым местам родного края!»	районный	2	1-Победитель района и призёр области
27.	Выставка декоративно-прикладного искусства	районный	23	2 победителя
28.	Баскетбол ( юноши)	районный	10	V место
29.	Баскетбол (девушки)	районный	10	II место
30.	Лыжня Курчатовского района	районный	50	1 победитель - 2-е место
31.	Лыжня Курчатовского района среди педагогов	районный	5	I место I место II место
32.	Самый читающий класс	поселковый	24	4А класс - победитель
33.	Конкурс « Читать – это здорово!»	районный	14	1 победитель
34.	« Мастерами славится Россия!» среди педагогов	районный	3	3 призёра
35.	Областной кросс	областной	6	9 место среди всех
36.	Конкурс сочинений « 90 лет со дня создания пионерской организации»	районный	4	1 победитель, 3 призёра
37.	Акция « Пять добрых дел»	районная	5	
38.	Президентские спортивные игры « Лёгкая атлетика»	районные	5	II место

**Результаты участия обучающихся  
в районных, областных и международных конкурсах  
в 2012-2013 учебном году**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Уровень</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Результат</b>
1.	выставка « Юннаты-2012»	Районный	19	Школа призёр
2.	Конкурс « Я тоже буду атомщиком»	Районный	1	1 побед.
3.	«Мир, в котором я живу»- фотоконкурс	Районный	2	1 побед.
4.	конкурс « Под Покровом Царицы Небесной»	Районный	45	1 побед.
5.	Футбол	районный	команда	II место
6.	Лёгкая атлетика	районный	команда	I место
7.	Туристические соревнования	районный	команда	III место
8.	Рождественская открытка	районный	22	5 побед.
9.	Сияние Рождества	районный	22	2 призёра
10.	Наряд для ёлки	районный	64	11 побед.
11.	« Память жива»	районный	9 работ	1 призёр
12.	Фестиваль « Я вхожу в мир искусств»	районный	13	5 побед.

				1 побед.
13.	« Мы – дети Атомграда»	Международный	12	1 победитель
14.	Волейбол	районный	Команда 10 человек- девочки	II место
15.	Волейбол	районный	Команда- мальчики	II место
16.	Баскетбол	районный	Команда- мальчики	II место
17.	Баскетбол	районный	Команда- девочки	I место
18.	Выставка декоративно- прикладного творчества	районная	56	16 победителей
19.	Президентские соревнования	районные		I место
20.	«Читать – это здорово!»	районный	10	1 победитель, 4 призёра
21.	«Пасхальный благост»	районный	10	1 победитель
22.	«Русский медвежонок – языкознание для всех»	международный	142	Победители в школе-8 Призёры - 17
23.	« Кенгуру»	международный	71	1 победитель районный (школьный) 2 призёра районных (школьных)

**Результаты участия обучающихся  
в районных, областных и международных конкурсах  
в 2013-2014 учебном году**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Уровень</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Результат</b>
1.	конкурс «Я и мой папа»	Районный	7	Победитель-1 Призёр-1
				Победители – 1 Призёры-2
2.	Соревнования по пешеходному туризму	Районные	Две команды	Призёр – 2 ( II и III место)
3.	Соревнования по футболу	Районные	команда	Призёр – II место
4.	Соревнования Лапта	Районный	команда	Призёр – 2 место
5.	Президентские спортивные игры по уличному баскетболу	районные	команда	Победители –I место
6.	Туриада	районная	команда	Призёр –II место
7.	Стритбол	районный	команда	Победитель –I место
8.	Наряд для ёлки	районный	54	5-победители
9.	Военно-патриотическая игра « Зарница»	районный	команда	За участие



10.	Краеведческие чтения	районный	5	За участие
11.	Настольный теннис	районный	4	Победитель – 2 Призёр - 2
12.	Дартс	районный	2	1 победитель Призёр -1
13.	Конкурс «Замечательный вожатый»	областной	1	За участие
14.	Соревнования по пешеходному туризму	Районные	Команда Молодая гвардия	Победитель – 1 и призёр-1

#### Результаты участия в конкурсах за три учебных года

Учебный год	Победители	Призёры
2011-2012	38	19
2012-2013	40	32
2013-2014	38	29

Расширилась работа и по привитию здорового образа жизни. Здесь большой вклад в работу школы вносят учителя физической культуры Загоруйко В.М., Кустова Я. В. Традицией школы стало проведение зарядки перед уроками, подвижных игр на переменах и в группах продленного дня, увеличилось количество обучающихся, посещающих спортивные секции. Уже в начальных классах ребята с удовольствием участвуют в соревнованиях по пионерболу, гимнастике, в веселых стартах, в проведении Дней здоровья. У Загоруйко В.М. имеется большой опыт в проведении Дней здоровья среднем и старшем звеньях школы, конкурсных программах, в подготовке и участии лучших спортсменов школы в поселковых и районных спортивных мероприятиях. С пополнением спортивной базы школы, спорт стал доходить до каждого класса, до каждого ученика. Учащимся обеспечен доступ к спортивному инвентарю.

#### Результаты спортивных соревнований

Виды соревнований	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Легкая атлетика,	I место	I место	I место	II место

Кросс	I место	I место	I место	I место
Футбол	I место	II место	II место	I место
Настольный теннис районный зональный	I место	I место	Два I места, II место, III место	I мес, III место II место,
Волейбол– девушки зональные	II место	II место	I место	I место, III место
Волейбол – юноши	III место	II место	II место	II место
Баскетбол –девушки	II место	I место	-	
Баскетбол – юноши	V место	II место	-	
Гимнастика	II место	не проводилось	не проводилось	
Президентские соревнования	II место	I место	II место	I место
Президентские спортивные игры (4-хборье)			I место; Победители – 5 Призеры – 3	I м - девушки; III м - юноши
Уличный баскетбол			I место	
Лыжня Курчатовского района	1 победитель, II м команда			III место
Лыжня России (область)	Диплом участника		Участник	
Туристические соревнования	II место	III место	II место, III место	III место
Пешеходный туризм			I место, II место	
Ориентирование на местности	I место			III место
Областной кросс	9 место			
Лапта			II место	II место

Стритбол			I место	I м –девушки, III м- юноши
Туриада			II место	III место
Дартс			I место, II место	
Пионербол				I место

В 2014-2015 учебном году в школе прошел районный семинар директоров по теме «Здоровый образ жизни учащихся». Учащиеся школы, учителя представили директорам школ спортивный праздник – концерт (руководитель Коротеева Н.В.), доклад «Работа программы «Культура здоровья» (Мосияченко Г.Э.). Руководителями РОО был отмечен высокий уровень подготовки учеников и учителей по изучаемой теме.

В марте 2015 года школа участвовала в региональном конкурсе «Лучшие школы России – 2015» по теме «Культура здоровья», получила грамоту за участие.

Огромная работа проводилась по профилактике вредных привычек. Администрацией школы и классными руководителями были организованы встречи с работниками Льговского центра социальной помощи, встреча с врачом-наркологом, участие в антинаркотических акциях, проводимых администрацией района, показ фильма «Наркотикам – нет!» с последующим проведением диспута «Я выбираю». Профилактика вредных привычек является преддверием работы по предупреждению правонарушений и преступлений. Здесь значительная роль принадлежит «Совету профилактики», через который ведется постоянная связь с инспектором детской комнаты милиции Корсуновой Е.Ю., с Комиссией по делам несовершеннолетних при Администрации Курчатовского района, с родителями детей группы риска, с опекунами, с неблагополучными семьями. Большую роль в работе с такими детьми оказывают классные руководители и общественные воспитатели.

Классные руководители более широко охватили работу по диагностике отдельных учащихся и классов в целом, работают в тесном сотрудничестве с психологом и социальным педагогом. Благодаря такому подходу педагоги, работающие в классе, лучше узнают интересы семьи, ребенка, их особенности и используют это в подборе методов преподавания для дифференцированного обучения, для помощи учащемуся при выборе кружка по интересам, секции для занятий спортом. Налаживаются добродушные отношения с семьей, улучшается настроение ученика, что идет на пользу всем, участникам образовательного процесса.

Подводя итоги программы развития за 2010-2015 года мы понимаем, что духовно-нравственное, умственное и физическое развитие являются главной составляющей образовательного процесса и с целью дальнейшего развития и совершенствования этих составляющих образовательного процесса и социализации личности обучающегося была разработана новая Программа развития 2015-2020гг.

## **Раздел 3. Концепция Программы развития МКОУ «СОШ № 1 пос. им. К. Либкнехта»**

### **3.1. ПРЕАМБУЛА**

В соответствии с главными задачами, поставленными в документах по развитию системы образования в Российской Федерации, системы образования Курской области, МКОУ «СОШ № 1 пос. им. К. Либкнехта»

определяет перспективы развития как учреждение, решающее задачи дальнейшего улучшения качества образования в условиях его модернизации и информатизации, поиска новых форм и методов образовательной деятельности, выполнения требований Государственных образовательных стандартов второго поколения.

**Новое качество образования** - это соответствие результатов деятельности МКОУ «СОШ № 1 пос. им. К. Либкнехта» в новых условиях современным потребностям развития страны и конкретным жизненным потребностям людей, это ориентация образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и творческих способностей, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной сферах.

Обеспечение нового качества образования является комплексной проблемой для образовательного учреждения. Ее можно решить только на основе объединения и выстраивания в единую систему всех ресурсов – управленческих, педагогических, методических, материальных; за счет включения социально-общественных механизмов управления ресурсами, вовлечения в целенаправленную деятельность по развитию МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» всех субъектов образовательного процесса, привлечения к этой деятельности родителей, выпускников, попечителей.

В содержании школьного образования занимает важное место коммуникативность: иностранные языки, межкультурное взаимопонимание, информатика. Должное внимание уделяется формированию ключевых компетентностей: в сферах самостоятельной познавательной деятельности, гражданско-общественной деятельности, социально-трудовой деятельности, культурно-досуговой деятельности, в бытовой сфере. Особое место отводится компонентам компетентностей, обеспечивающим самостоятельный исследовательский подход к решению широкого спектра задач в предметной области знаний.

В процессе построения воспитательной системы социализации можно выделить следующие этапы: I этап - проектный (2011г.-2012г.). В ходе данного этапа предполагается осуществить разработку модели системы социализации, создание программы деятельности, определение концептуальных положений и диагностических средств мониторинга зарезультатами развития личности учащихся и формированием общешкольного и классных коллективов, ознакомление педагогов с теоретическими и методическими основами социализации школьников. II этап - практический (2012г.-2013г.), в ходе которого будет происходить реализация модельных представлений о воспитательной системе социализации, апробация и использование в образовательном процессе технологий, приемов, методов обучения и воспитания школьников, социальной и психологической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей; осуществление педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем классов, проведение мониторинга развития личности и формирования коллективов. III этап - обобщающий (2013г.-2014г.), в ходе которого необходимо обобщить опыт работы администрации, педагогов, родителей и учащихся школы по моделированию и построению воспитательной системы социализации и наметить перспективы и пути дальнейшего развития образовательного учреждения. Главный результат инновационных преобразований - сформированность ресурсного потенциала личности выпускника школы, включающего ориентацию на высокие нравственные ценности, готовность к участию в социально-

экономическом и духовном развитии общества, способность к творчески преобразующей продуктивной деятельности в различных сферах общественной жизни

### **3.2. Методологические основы концепции – миссия МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта»**

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной требует от МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» разработки и реализации качественно нового, личностного и развивающего ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка.

В МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» назрела необходимость качественной перестройки содержания образования: в условиях непрерывности образования учащимся необходимо предоставить возможность и создать благоприятные условия для осуществления образовательного процесса, направленного на формирование гармонично развитой личности, на развитие способностей, формирования ценностного отношения к интеллектуальному труду.

В основе технологии образовательного процесса лежит личностно - деятельностный подход к обучению. Концепция его содержит идеи научной школы Л. С. Выготского, приобретающие особую актуальность в свете ведущей личностной парадигмы настоящего времени.

Под созданием креативного поля для учащихся понимается: приобщение школьников к началам исследовательской деятельности через урок, дополнительное образование, участие в научном обществе обучающихся, научно-образовательная и поисково-творческая деятельность, участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях при систематическом применении исследовательского подхода в обучении и т.п. в сотрудничестве с учителями и родителями.

Главной чертой школьного образования должна стать напряжённая интеллектуальная деятельность, в которую вовлекаются все: обучающиеся, преподаватели, родители, администрация. При организации всех видов деятельности педагоги должны создать благоприятный психологический микроклимат, систему поощрения новых проектов и идей школьников. В этом случае ориентация обучающихся на ценность образования приобретает доминирующий характер, будет формироваться положительная «Я – концепция».

**Миссия школы:** создание условий для становления и развития личности выпускника как субъекта собственной жизни в условиях профильной, здоровьесберегающей школы.

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники 2020 года должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

#### **Выпускник начальной школы:**

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- способный к организации собственной учебной деятельности;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- уважающий чужое мнение и умеющий высказывать своё;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

#### **Выпускник основной школы:**

- освоивший на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки на ступени основного общего образования все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок;
- любящий родной край и свою страну, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
  - умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания с другими людьми, сотрудничать для достижения общих результатов;
  - осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

#### **Выпускник средней школы:**

- освоивший на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников средней школы все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- убежденный в необходимости ведения здорового образа жизни;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, владеющий навыками познания окружающего мира, саморазвития и самообразования;
  - знакомый с механизмами адаптации к жизни в обществе;
  - действенно-практический и коммуникабельный, готовый к сотрудничеству;
  - мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
  - любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
  - осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
  - способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
  - уважающий закон и правопорядок;
  - умеющий строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.

Индивидуальный облик МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» выстраивается на основе объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлечённую работу. Отношения учителей и обучающихся строятся на основе взаимного уважения, притяжения друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.

Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, поиск педагогических технологий, методов и техники работы учителя природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности.

### **3.3. Концептуальные идеи МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта»**

В качестве основных концептуальных идей нами выделены: идея компетентного подхода, идея развития полисубъектного взаимодействия, идея развития субъектного опыта личности, идея рефлексивного управления, идея исследования и творчества.

**Компетентность** – мера включения человека в деятельность (Б. Д. Эльконин). Компетентность есть готовность и способность человека действовать в какой-либо области. Понятие компетентности шире понятия знания, умения и навыка, оно включает их в себя.

Компетентность – сложное личностное образование, позволяющее наиболее эффективно и адекватно осуществлять образовательную деятельность, обеспечивающее процесс развития и саморазвития ученика.

**Образовательная компетентность** включает сформированность ценностного отношения к процессу образования, интерес к содержанию и процессу учебной деятельности, мотивацию субъективности и креативности в образовательном процессе.

Стратегия учителя заключается в обеспечении соответствия содержания образования конкретным целям в конкретных ситуациях с учётом интересов и склонностей конкретных обучающихся, во включении школьника в деятельность на основе учёта его субъектного опыта, в создании условий для свободного выбора обучающимися содержания и форм организации исследовательской деятельности.

Новая образовательная стратегия МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» будет заключаться не просто в трансляции ученику некоторой суммы знаний, а главным образом в развитии его творческого и исследовательского потенциала. В связи с этим усилия педагогов и родителей должны быть направлены на помощь ученику в обретении мотивации учения и жизненной цели, на содействие развитию, прежде всего, тех способностей, которые нужны для успешного продвижения к цели, поставленной самим ребёнком с помощью взрослого.

Одной из важнейших черт, объединяющих многообразие теоретических концепций и практико-ориентированных образовательных программ в рамках развивающего образования, является идея понимания развития как саморазвития, как активного созидательного процесса, осуществляемого ребёнком в сотрудничестве со взрослым. Это возможно при проектировании и построении в МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» креативного поля развивающей образовательной среды, представляющей собой совокупность возможностей для обучения обучающегося, а также для проявления и развития его способностей и личностных потенциалов.

Введение понятия «полисубъектное взаимодействие» связано с необходимостью отразить реально существующий, особый уровень взаимодействия между субъектами. Полисубъектное взаимодействие — это такая форма непосредственного взаимодействия субъектов друг с другом, которая способна порождать их взаимную обусловленность и особый тип общности — полисубъект. В полисубъекте субъекты образовательной деятельности объединены совместной творческой деятельностью. Полисубъект активен, способен к преобразованию окружающего мира и себя.

Важнейшей характеристикой полисубъекта является способность быть субъектом. Под этой способностью мы понимаем единство таких черт, как

- активность,
- наличие сознания,
- способность к взаимодействию,
- рефлексивная позиция.

В качестве критериальных свойств в описании полисубъекта следует

выделять также такие четыре важнейшие признака, как:

- способность к осознанию системы отношений между субъектами,
- совместная творческая активность,
- нацеленность на саморазвитие,
- семантическое пространство, общее для всех субъектов общности.

Создание креативного поля образовательного пространства позволит наладить детализированные и персонализированные, оперативные и надежные каналы взаимодействия следующего типа: «ученик-учитель»,

«администрация – родители», «администрация – учитель», «родитель –учитель» и т.д.

### **3.4. Развитие полисубъектного взаимодействия участников образовательного процесса в креативном поле образовательного пространства МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» .**

В образовательном пространстве представлены и взаимодействуют множество индивидуальных субъектов и коллективных субъектов (полисубъектов), заинтересованно относящихся к образовательному процессу и его результатам: личность обучающегося, его семья, педагог, педагогический коллектив, руководитель образовательного учреждения, орган управления образованием, регион, государство и другие.

#### **Полисубъект «Учитель – ученик»**

Создание условий для успешности каждого ребенка позволит организовать общее пространство с целью совместной творческой деятельности, в которой полисубъект нацелен на саморазвитие.

Формирование модели полисубъектного взаимодействия будет осуществляться на личностном уровне, позиционном и деятельностном.

*На личностном уровне* будет организовано изучение индивидуально-психологических характеристик субъектов в начале, в ходе и в конце обучения средствами информационной среды МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» .

1) Проведение компьютерной психодиагностики познавательной деятельности и способностей, что позволит определить уровень и динамику их развития, проводить развивающие занятия с одаренными детьми и коррекционные занятия с обучающимися, чьи познавательные способности недостаточны для успешного обучения.

2) Психодиагностика эмоциональной сферы личности позволит выявить скрытые от внешнего наблюдения педагогов индивидуальные личностные особенности.

3) Психодиагностика межличностных отношений позволит иметь объективную информацию о взаимоотношениях между обучающимися в классе и отдельных группах, между обучающимися и преподавателями.

*На позиционном уровне* качественно меняем смысл педагогической деятельности. Речь идет не просто о передаче учителем социокультурного опыта подрастающему поколению, а о «педагогике сотрудничества», совместном «жизнетворчестве», психологическую сущность которого составляет ценностно-смысловое межличностное взаимодействие участников образовательного процесса, обеспечивающее одновременное их развитие, самосовершенствование и самореализацию.



Средствами информационной среды формируем общую гуманистическую направленность субъектов образовательного процесса, их коммуникативную компетентность в сфере общения с окружающими, способность к проектировочно-гностической и рефлексивно-перцептивной деятельности, ориентацию на способы взаимодействия с субъектами образовательного пространства.

*На деятельностном уровне* будет организовано полисубъектное взаимодействие через использование различных форм организации учебной деятельности. Повысить эффективность процесса обучения, сформировать осознанную мотивацию учебной деятельности позволит использование на уроках электронных учебников по всем предметам. На этом этапе возрастает роль предметной области Информатика и ИКТ. Наряду с оптимизацией традиционных форм организации учебно-воспитательной деятельности будет активно использоваться проектная форма обучения. Проектные методы позволят строить образовательный процесс на основе сотрудничества различных участников (учителей, детей, родителей, специалистов, пр.), что позволит привлечь образовательные ресурсы общества, обеспечит включение ученика в социальное взаимодействие уже на этапе школьного обучения.

### **Полисубъект «Учитель – учитель»**

В процессе полисубъектного взаимодействия с коллегами у учителя формируется рефлексивная профессионально-личностная позиция, выступающая как многомерное и «интерсубъектное» по своей природе образование.

Профессионально-педагогическая деятельность как процесс полисубъектного взаимодействия учителя с другими участниками социально-образовательного процесса эффективна, если учитель становится полноправным участником межсубъектных отношений в социокультурном пространстве и реализует их в собственной деятельности.

Методическая работа в МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» будет направлена на развитие основных параметров психологической готовности учителя к взаимодействию с другими субъектами в социально-образовательной среде: гуманистическую направленность личности учителя по отношению к разным сферам педагогического взаимодействия; общую коммуникативную компетентность учителя в сфере общения; уровень развития рефлексивно-перцептивных способностей учителя к проектированию педагогических ситуаций полисубъектного взаимодействия; профессионально-личностную позицию учителя в сфере проблемно-диалогового взаимодействия с авторами образовательных текстов, приобщающих его к социально-педагогическому опыту.

Дальнейшее развитие получит работа в проблемных группах, где будет происходить повышение профессиональной компетенции учителей.

### **Полисубъект «Ученик – ученик»**

Организация межпредметной проектной деятельности объединит обучающихся разных классов, разного возраста и будет способствовать формированию способности обучающихся к осознанию системы отношений между субъектами.

Развитие информационной среды МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» даст возможность обучающимся принимать участие в различных Интернет-проектах, получать консультации по проблемам исследования, знакомиться с исследованиями ведущих ученых мира.

Обучающиеся, объединенные полисубъектным взаимодействием в органах ученического самоуправления, смогут помочь педагогам сориентировать воспитательную систему МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» на максимальный учет потребностей, интересов и склонностей обучающихся.

### **Полисубъект «Администрация – родители – учителя»**

Важно организовать взаимодействие с родителями, семьей в целом, так как полноценное развитие ребенка во многом зависит от эмоционального благополучия, внутренней атмосферы и образа жизни семьи. Одним из условий для такого взаимодействия станет открытость МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта», что возможно сделать через использование информационной среды, через сайт школы в Интернете. Будут активно использоваться как традиционные формы работы с родителями (индивидуальное и групповое просвещение и консультирование, дискуссии, «круглые столы» по различным проблемам), так и апробированы новые. В частности, проведение родительских конференций по темам: «Проект семьи XXI века», «Проектшколы XXI века» и другим.

Основным видимым результатом станет создание проекта, в котором семья и школа предстанут в виде образов, отражающих их важную роль и значимые функции. Будут определены принципы взаимоотношений как между детьми и родителями, так и между субъектами образовательного сообщества, практические действия по их реализации. Родители, педагоги, обучающиеся, представители социума будут взаимодействовать как равноправные участники диалога, как активные субъекты совместной творческой деятельности. В результате они получат возможность лучше узнать друг друга, взглянуть друг на друга по-новому, будут учиться понимать и принимать друг друга.

Исходя из цели Программы развития, можно выделить следующие *задачи развития* на 2015-2020 годы:

1. Создание обогащенной, развивающей среды, отвечающей познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающей их личностное развитие
2. Создание качественной системы образования как необходимого условия развития личности школьника, его креативных способностей, направленных на самореализацию активной жизненной позиции, развитие многопрофильного образовательного пространства в условиях реальных потребностей рынка труда.
3. Разработка эффективной системы развития физического и творческого потенциала обучающихся с широкой сетью организации элективных курсов, содержанием которых является исследовательская и проектная деятельность школьников; формирование молодежных спортивных и интеллектуальных объединений (клубов, студий, секций), в связи с этим более широкое использование возможностей дополнительного образования и внешних социальных связей.
4. Повышение уровня сознания всех субъектов, входящих в полисубъект.
5. Интеграция образовательных потребностей различных субъектов в модели школьника и ее качественная реализация в образовательном процессе, ориентация на развитие общей культуры личности обучающегося.
6. Разработка системы мер поощрения как обучающихся, так и педагогов, обеспечивающих достижение качества образования.
7. Обеспечение условий для самоопределения и самореализации школьника.

8. Разработать и реализовать систему психологического сопровождения успешной адаптации и социализации обучающихся;
9. Развитие взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы
10. Развитие положительного имиджа школы, рост престижа учреждения.
11. Мониторинг эффективности создания креативного поля образовательного пространства школы и плодотворности полисубъектного взаимодействия участников образовательного процесса в нем.

### **3.5. Психолого-педагогическое сопровождение полисубъектного взаимодействия всех участников образовательного процесса**

Вся деятельность педагогического коллектива школы направлена на создание среды для развития творческой, созидательной поисковой деятельности обучающихся. Организуя эту работу, мы исходим из следующих концептуальных принципов.

**Принцип уникальности.** Взгляд на ребёнка как на уникальную личность, способную к самораскрытию и творчеству в соответствии со своими особенностями, способностями и интеллектуальными потребностями («Учитель-ученик»).

**Принцип успеха.** Каждый ребёнок должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведёт к формированию позитивной «Я-концепции» и признанию себя и других как уникальной составляющей окружающего мира. В связи с этим каждый детский успех должен быть отмечен педагогом («Учитель-ученик», «Ученик-ученик»).

**Принцип динамики.** Предоставить ребёнку возможность активного поиска и освоения объектов интереса, собственного места в исследовательской деятельности. Довести познавательный интерес до склонности к определённой деятельности («Учитель-ученик»).

**Принцип научности и творчества.** Приёмы и методы креативной педагогики базируются на материалах научных исследований и разработок. Смысл его заключается в нахождении средств и решений задач на основе постоянного совместного или индивидуального поиска ученика или педагога («Учитель-ученик», «Учитель-учитель»).

**Принцип интерактивного социального партнерства.** Мы стремимся к укреплению педагогического сотрудничества педагогического коллектива и родителей в воспитательной работе. Родители должны стать соратниками педагога. Взаимодействие с родителями предполагает совпадение (единство) морального влияния; совпадение (единство) индивидуального подхода; совпадение (единство) организационных начал («Администрация – родители – учителя»).

### **Система диагностики и мониторинга**

Работа школы в условиях эксперимента предполагает всестороннее развитие личности школьника. Развитие – это планомерное воспитательное воздействие на обучающегося. Для того чтобы такое воздействие было эффективным, необходимо постоянно отслеживать динамику развития. Поэтому одним из центральных моментов в психолого-педагогической

работе является диагностика. Таким образом, мы сможем осуществить информационное обеспечение деятельности участников учебно-воспитательного процесса.

**Этапы диагностического исследования:** постановка и изучение проблемы, её уточнение, разработка алгоритма действий, формулировка гипотез «ограничения результата», выбор диагностического инструментария, сбор материала (информации), обработка данных, интерпретация, выборы, рекомендации, прогнозирование.

**Методы диагностического исследования:** наблюдение, эксперимент, опросы и др.

**Использование методик специалистами-смежниками.**

Отдельные методики, хорошо теоретически и практически обоснованные, могут использоваться педагогами, учителями предметниками, классными руководителями. При этом необходимо тесно сотрудничать со школьным психологом.

## **Раздел 4. Основные направления и механизмы реализации**

### **Программы развития**

#### **♦ Этапы реализации Программы развития**

##### **МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта»**

Направления преобразований на каждом этапе развития школы представлены в виде задач, соответствующих обеспечению условий: организационных, мотивационных, кадровых, научно-методических, материально-технических.

**I этап – Поисково-диагностический (2016-2017 гг.):** модернизация нормативно-правовой и инструктивно-распорядительной базы, разработка системы локальных актов, регламентирующих деятельность субъектов образовательной деятельности школы, апробация инновационных образовательных технологий в методических объединениях учителей, активное формирование образа школы в ходе обмена опытом на уровне семинаров различного уровня на базе школы и во внешнем социальном пространстве, развитие и расширение взаимодействия школы с партнёрами во внешней образовательной социальной среде, установление её культурного влияния и авторитета в районе, повышение квалификации преподавателей, разработка диагностического инструментария.

**II этап - Практический (2017-2019 гг.):** разработка модели креативной личностно-развивающей среды школьного образования, направленной на развитие потенциала каждого полисубъекта; разработка механизмов измерения и оценки деятельности реализуемой программы развития; реализация программы совместных действий по формированию исследовательской культуры школьников, освоение и использование в образовательной практике форм, приёмов и методов деятельности, способствующих реализации поставленных задач, выявление новых коллективных традиций, поиск новых форм деятельности по укреплению единства ученического и педагогического коллективов, развитие материально - технической базы школы: пополнение программного обеспечения, приобретение электронных учебников.

**III этап – Обобщающий (2019-2021 гг.):** мониторинг качества реализации программы развития, модернизация образовательного процесса на основе изменения организационной структуры, выявление направлений корректировки работы школы в соответствии с изменениями образовательной политики в стране, в соответствии с результатами анализа изменений социального заказа, оценка влияния существования школы на социальное пространство района. Анализ результатов эксперимента и соотнесение их с поставленными задачами; трансляция результатов, наработок эксперимента в массовую практику.

**♦ Управление процессом реализации программы развития школы**

<i>Функции управления</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Нормативно-правовая	Внесение необходимых изменений в Устав МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта».  Разработка и утверждение новых локальных актов, необходимых для работы коллектива в новых условиях.
Программно-методическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики. Проведение серии семинаров.
Мотивационная	Определение целей совместно педсоветом по деятельности коллектива и отдельных педагогов, направленных на реализацию Программы. Разработка системы стимулирования результативности деятельности учителей и обучающихся.
Планово-прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности.
Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, Программы, обобщение актуального педагогического опыта, осуществление повышения квалификации преподавателей.
Контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений работы в соответствии с Программой.
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержки учебно-воспитательного процесса.

**Раздел 5. План действий по реализации Программы развития**

Направление: *Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС второго поколения: изучение содержания ФГОС; разработка и реализация основной образовательной программы школы (по ступеням)	2016г.	заместители директора
2.	Переход на новые программы и учебно-методические комплексы и комплекты, обеспечивающие внедрение ФГОС второго поколения	2016-2021гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
3.	Совершенствование учебно-методических комплексов, в особенности их ИКТ-составляющей	2016-2021гг..	заместители директора, руководители ШМО, учителя
4.	Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода	2016-2021гг..	заместители директора, руководители ШМО, учителя
5.	Организация системной работы по формированию у обучающихся универсальных учебных действий.	2016-2021гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
6.	Разработка и введение интегративных развивающих курсов междисциплинарного характера по обучению учащихся основам проведения исследования	2016-2020гг.	заместитель директора по УВР
7.	Разработка дидактических материалов личностно-ориентированного типа, реализующие субъектность учащегося в обучении путем предоставления свободы выбора содержания, способов выполнения и средств учебной деятельности, форм организации взаимодействия с другими учениками; необходимых для организации деятельности учащихся по самостоятельному «открытию» знаний	2016-2018гг.	заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя
8.	Разработка и внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по ступеням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных	2016-2018гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя

9.	Разработка модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфолио	2016-2017гг.	заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя
----	---	--------------	---

Направление: *Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	2016-2021гг. ежегодно	заместитель директора по УВР
2.	Реализация системы повышения квалификации учителей на курсах повышения квалификации разных уровней	2016-2021гг. постоянно, по плану	заместители директора, руководители ШМО
3.	Проведение методических мероприятий, обеспечивающих повышение квалификации педагогов и пропаганду передового педагогического опыта: семинаров, открытых уроков, мастер-классов, круглых столов, единых методических дней	2016-2021гг	заместители директора по УВР
4.	Рассмотрение вопросов, связанных с развитием профессиональной компетентности педагогов на педагогических и методических советах, заседаниях ШМО	2016-2021гг	заместители директора по УВР и ВР
5.	Организация теоретических и практических занятий с педагогами по обучению конструированию уроков, нацеленных на получение метапредметных и личностных результатов, с использованием современных образовательных технологий; проблемно-диалогических уроков и т.д.	2016-2018гг.	заместители директора по УВР
6.	Разработка программы методической работы со смещением акцента на индивидуальные формы: выстраивание индивидуальных траекторий профессионального роста педагога в освоении инноваций, организация работы стажировочных площадок	2016-2018гг.	заместитель директора по УВР и ВР
7.	Организация работы педагогов по самообразованию с учетом направлений инновационной деятельности	2016-2021гг.	заместители директора по

	школы и индивидуальных потребностей педагогов		УВР и ВР
8.	Создание творческих групп учителей, работающих с одаренными детьми, организующих реализацию индивидуальных траекторий исследовательской деятельности, выполнение обучающимися проектных и исследовательских работ	2016г., коррекция ежегодно	заместители директора по УВР и ВР
9.	Формирование банка теоретико-методологических и методических материалов, достижений передового педагогического опыта по вопросам развития детской одаренности, осуществления проектной и исследовательской деятельности	2016г., обновление постоянно	заместители директора по УВР и ВР
10.	Активизация и стимулирование научно-исследовательской и экспериментальной работы педагогов	2016-2018гг.	заместители директора по УВР и ВР
11.	Поиск, отбор и отработка эффективных практик работы с детьми с признаками одаренности в разных сферах в условиях массовой школы, методик проектной и исследовательской деятельности	2016г., обновление постоянно	заместители директора по УВР и ВР
12.	Разработка методики подготовки руководителей проектно-исследовательских работ учащихся	2016г.	заместитель директора по УВР и ВР
13.	Создание памяток и методических пособий для учителей, работающих с одаренными детьми, для научных руководителей юных исследователей	2016г.	заместители директора по УВР и ВР
14.	Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования (публикации, выступления на научно-практических конференциях; проведение на базе школы семинаров, мастер-классов, круглых столов, научно-практических конференций и т.д.)	2016-2021гг.	администрация школы

**Направление: *Создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума***

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
----------	--------------------------------	--------------	----------------------



1.	Диагностика потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах	2016-2021гг. ежегодно	администрация школы
2.	Разработка программы внеурочной деятельности школьников, учитывающей потребности и возможности одаренных детей (по направлениям): общеинтеллектуальное; духовно-нравственное; социальное; художественное творчество; спортивно-оздоровительное и др.	2016г., коррекция ежегодно	заместитель директора по УВР
4.	Проведение специальных церемоний по предьявлению достижений учащихся	2016-2021гг.	заместитель директора по ВР
5.	Использование информационных возможностей школы (сайт) для предьявления результатов деятельности школы, достижений всех участников образовательного процесса	2016-2021гг.	заместитель директора по УВР
6.	Развитие взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы	2016-2021гг.	администрация школы
7.	Проведение специализированных акций для поддержки имиджа школы (публикации статей о школе в газетах и журналах, участие в программах на телевидении, на сайте школы)	2016-2021гг.	администрация школы
8.	Создание банка данных о заочных, очно-заочных, дистанционных школах и курсах, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей одаренных детей	2016г., обновление постоянно	заместители директора по УВР и ВР

Направление: *Развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика уровня сформированности исследовательской компетентности обучающихся	2016-2021гг. ежегодно	заместитель директора по УВР

2.	Разработка надпредметной программы формирования исследовательской культуры обучающихся, обеспечивающую преемственность перехода с этапа на этап обучения	2016г.	заместитель директора по УВР
4.	Организация системы проектной и исследовательской деятельности обучающихся.	2016г., коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР
5.	Разработка учебно-методических материалов для обучающихся, необходимых для реализации проектной и исследовательской деятельности: учебных пособий и памяток; формы фиксации рабочей программы проведения исследования; материалов, направленных на подготовку и проведение конференций, конкурсов и др.	2016г.	заместитель директора по ВР
6.	Обеспечение условий для реализации индивидуальных траекторий профессионального самоопределения, развития, учебно-исследовательской деятельности обучающихся на основе самостоятельного поиска и свободного выбора с учетом личностной избирательности	2016-2021гг.	заместитель директора по УВР
7.	Проведение семинаров, групповых и индивидуальных консультаций и бесед с обучающимися по методике осуществления выбора	2016-2021гг.	заместитель директора по ВР, учителя, психологи, тьюторы
8.	Формирование системы внутренних мероприятий для развития одаренных обучающихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности	2016г., коррекция ежегодно	заместитель директора по УВР
9.	Создание банка данных о внешних мероприятиях разного уровня (конкурсы, олимпиады, конференции, дни науки и т.п.), в которых могут принять участие дети с признаками одаренности	2016г., коррекция ежегодно	заместитель директора по УВР
10.	Информирование и организация участия обучающихся в предметных олимпиадах разного уровня, конкурсах, конференциях и других мероприятиях, обеспечивающих развитие одаренных детей и предоставляющих возможность проявления их творческого потенциала	2016-2021гг.	заместители директора по УВР и ВР, учителя, педагоги-психологи, тьюторы
11.	Формирование «банка» проектных и исследовательских работ учащихся для участия в научно-практических	2016-2021гг.	заместитель директора по

мероприятиях различного уровня, как ежегодных, так и посвященных памятным датам		ВР, учителя, педагоги-психологи, тьюторы
---	--	--

Направление: *Валеологизация образовательного пространства школы*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика показателей состояния здоровья обучающихся	2016-2021гг. ежегодно	заместитель директора по ВР, медицинский работник
2.	Совершенствование системы мониторинга состояния здоровья обучающихся, информирования субъектов образовательного процесса о его результатах, предоставления соответствующих рекомендаций	2016г.	заместитель директора по ВР, медицинский работник
3.	Валеологизация и здоровьесберегающая организация образовательного процесса	2016г., коррекция ежегодно	заместитель директора по УВР
4.	Формирование системы защитных и профилактических мер по сохранению физического и психологического здоровья ребенка при использовании им компьютерных ресурсов.	2016г., коррекция ежегодно	заместитель директора по УВР
5.	Мониторинг психических и физических нагрузок, которым подвергаются школьники в процессе образовательной деятельности	2016-2021гг. ежегодно	заместитель директора по УВР, педагог-психолог
6.	Совершенствование работы по организации здорового питания, улучшению медицинского обслуживания обучающихся и педагогов	2016-2021гг.	заместитель директора по ВР, социальный педагог
7.	Реализация программ и проектов, связанных с организованным досугом школьников и их семей (поддержание и развитие здоровья), систематическое проведение дней здоровья	2016-2021гг.	заместитель директора по ВР, учителя физической культуры,

			классные руководители
8.	Подбор информационных материалов по проблеме здоровьесбережения; организация постоянного представления информации в школьной библиотеке, на стендах в учебных кабинетах	2016г., обновление постоянно	заместитель директора по ВР,  заведующая библиотекой, классные руководители
9.	Разработка информационной страницы по проблеме здорового образа жизни на школьном сайте	2017г.	заместители директора по ВР и ВР
10.	Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по проблеме здоровьесбережения с применением ИКТ	2016-2021гг.  ежегодно	заместитель директора по УВР, учителя, педагоги-психологи, тьюторы
11.	Внедрение различных форм дополнительного образования (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.), направленных на формирование ценности здорового образа жизни	2016-2021гг.  коррекция ежегодно	заместители директора по ВР, классные руководители
12.	Расширение форм и интенсивности использования спортивного комплекса школы через реализацию программ дополнительного образования обучающихся спортивно-оздоровительной направленности	2016-2021гг.  коррекция ежегодно	заместители директора по ВР, классные руководители

Направление: *Совершенствование процесса информатизации образования*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика потребностей всех участников образовательного процесса в формировании ИКТ-компетенции	2016-2021гг.  ежегодно	заместитель директора по ВР
2.	Формирование ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса (по потребностям).	2016-2021гг.  коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, учителя

			информатики
3.	Совершенствование методики работы педагогов с электронными образовательными ресурсами нового поколения	2016-2021гг.	заместитель директора по УВР
4.	Обеспечение процессов преподавания различных предметов и направлений воспитательной работы программными продуктами и ИКТ-оборудованием	2016-2021гг.	заместители директора по УВР, ВР, АХЧ
5.	Организация и расширение школьной локальной сети	2016-2021гг.	заместители директора по УВР, учителя информатики, АХЧ
6.	Совершенствование содержания сайта школы и поддержание его актуальности	2016-2021гг.	заместители директора, заместитель по ШИС
7.	Создание ответвлений школьного сайта, отражающих деятельность классных коллективов в рамках экспериментальных стажировочных площадок, обеспечение их функционирования	2016-2021гг.	заместители директора по ВР классные руководители
8.	Организация ИКТ-взаимодействия школы с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	2016-2021гг.	заместители директора по УВР, ВР
9.	Активизация применения ИКТ-технологий при выполнении и презентации проектных и исследовательских работ	2016-2021гг.	заместитель директора по УВР, учителя-научные руководители
10.	Привлечение старшеклассников к созданию учебных интернет-проектов (создания WEB-страниц)	2016-2021гг.	заместитель директора по УВР, учителя информатики, заместитель по ШИС
11.	Организация конкурсов компьютерных презентаций для учащихся	2016-2021гг. ежегодно	заместитель директора по УВР, учителя

			информатики
12.	Введение электронного документооборота в управленческой деятельности	2016-2021гг.	администрация школы
13.	Внедрение компьютерного мониторинга образовательного процесса	2016-2021гг.	администрация школы
14.	Компьютеризация деятельности сопровождающих служб и подразделений (библиотека, психолого-педагогическая служба)	2016-2021гг.	заведующая библиотекой, педагог-психолог, социальный педагог

**Направление: *Обновление воспитательной системы школы***

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Диагностика комфортности, защищенности личности школьников, их отношения к основным сторонам жизнедеятельности в школе	2016-2021гг. ежегодно	заместитель директора по ВР
2.	Разработка и реализация системного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, направленного на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.	2016-2021гг. ежегодно	заместитель директора по ВР
3.	Формирование современной системы гражданско-правового и патриотического воспитания школьников. Программа гражданско-патриотического воспитания	2016-2021гг. ежегодно	заместитель директора по ВР, учителя обществознания, классные руководители
4.	Совершенствование системы включения обучающихся в реальную деятельность системы управления школы на принципах соуправления. Детские общественные организации	2016-2021гг. ежегодно	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
5.	Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи	2016-2021гг. ежегодно	заместитель директора по ВР, педагог-

			организатор, классные руководители
6.	Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, поддержке сирот и людей, оказавшихся в социально опасной ситуации и т.п.)	2016-2021гг. ежегодно	заместитель директора по ВР, вожатый классные руководители
8.	Формирование системы творческих мероприятий по выявлению конструктивных решений различных социальных проблем (диспутов, деловых и ролевых игр, конференций, конкурсов социальных проектов, социально ориентированных акций и пр.)	2016-2021гг. коррекция ежегодно	заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
9.	Развитие сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования района, города, региона, страны	2016-2021гг.	заместители директора по ВР, УВР

Направление: *Взаимодействие с родителями обучающихся*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	2016-2021гг. ежегодно	заместитель директора по ВР
2.	Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни школы, в укреплении и модернизации материально-технической базы школы	2016-2021гг.	заместитель директора по ВР
3.	Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности учащихся	2016-2021гг.	заместитель директора по ВР
4.	Привлечение родительской общественности к организации внеурочной деятельности	2016-2021гг.	заместитель директора по ВР
5.	Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских	2016-2021гг.	заместитель директора по ВР, педагог-психолог

	осмотров		
6.	Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	2016-2021гг.	заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Обеспечение ИКТ-взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся при помощи сайта школы, системы электронных дневников и журналов	2016-2021гг.	заместитель директора по ВР, классные руководители
8.	Повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании в рамках родительского всеобуча	2016-2021гг. ежегодно	заместитель директора по ВР, учителя обществознания, классные руководители

Направление: *Развитие материально-технической базы школы*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
2.	Организация и расширение школьной локальной сети	2016-2021гг.	заместитель директора и АХЧ
3.	Обновление структуры и содержания школьного интернет-сайта	2016г.	заместители директора
4.	Продолжение оснащения учебных кабинетов современными средствами обучения (компьютеры с соответствующим лицензионным программным обеспечением, компьютерные проекторы, интерактивные доски, музыкальные центры и пр.)	2016-2021гг.	директор школы, заместитель директора по АХЧ
5.	Дооборудование помещений и совершенствование материально-технической базы учебных кабинетов	2016-2017гг.	директор школы, заместитель директора по АХЧ
6.	Создание информационно-библиотечного центра; внедрение средств автоматизации библиотечно-информационной деятельности; накопление носителей аудио- и видеoinформации; создание медиатеки с доступом в Интернет	2016-2021гг.	директор школы, заведующая библиотекой



7.	Продолжение оснащения учебных лабораторий по физике, химии и биологии, мастерских современным оборудованием, лингафонного кабинета	2016-2021гг.	директор школы, заместитель директора по АХЧ, учителя
8.	Модернизация оснащения медицинского кабинета, кабинета учителя-логопеда и педагога-психолога	2016-2019гг.	директор школы, заместитель директора по АХЧ, педагог- психолог, учитель- логопед

Направление: *Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности*

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Выявление одаренных детей и создание банка данных, включающего сведения о выборе обучающимися их индивидуальных образовательных траекторий	2016-2021гг.	педагог- психолог, учителя, классные руководители
2.	Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе.	2016-2021гг. ежегодно	педагог- психолог
4.	Апробирование и внедрение диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы по профессиональному самоопределению	2016г., ежегодно	заместитель директора по УВР, педагог- психолог
5.	Мониторинг достижений, развития личностных качеств и умений школьников (в соответствии с банком данных) по направлениям: академическая успеваемость, мотивационная сфера (структура учебной мотивации, мотивация достижения успеха - избегания неудачи); креативность, самооценка; субъектность; автономность-зависимость личности; тревожность и т.п.	2016-2021гг.	заместитель директора по УВР, педагог- психолог
6.	Организация работы педагога-психолога с детьми (беседы, психологические тренинги, индивидуальное консультирование).	2016-2021гг.	педагог- психолог

7.	Проведение консультаций для родителей по итогам психодиагностических исследований	2016-2021гг.	педагог-психолог
8.	Диагностика и коррекция процесса социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательного процесса.	2016-2021гг.	педагог-психолог
9.	Диагностика и коррекция эмоционально-волевой сферы обеспечивающая психологическое здоровье и комфорт обучающихся.	2016-2021гг.	педагог-психолог

## Раздел 6. Ресурсное сопровождение реализации программы развития

- **Стратегия и тактика перевода школы в режим желаемого развития**

Исходя из поставленных целей, выдвигаются группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы.

**Кадры** являются ключевым звеном в управлении школой. Забота о коллективе единомышленников стоит на первом месте при планировании работы. Администрация постоянно на контроле держит следующие вопросы: создание благоприятного психологического микроклимата в коллективе; включение всех работников школы в решение проблем и задач, стоящих перед коллективом; создание условий для творческого труда (моральная поддержка, продуманное расписание, объективная оценка труда, оказание своевременной помощи); организация методической работы с учителями на диагностической основе; аттестация педагогических кадров в максимально щадящем режиме; своевременное изучение и распространение передового опыта; совершенствование системы поощрения творчески работающих педагогов, формирование нового профессионального мышления.

**Материально-техническая база:** совершенствование качества системы образования, оснащая кабинеты наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями; обеспечение обучающихся необходимыми учебниками и пособиями; оснащение учебных кабинетов новейшим оборудованием.

**Формирование физического здоровья личности:** укрепление физического, психологического и духовного здоровья обучающихся; поддержка вариативных дополнительных образовательных услуг и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни; повышение квалификации педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением обучающихся; совершенствование организации питания обучающихся; координирование действий гимназии и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни; создание творческой группы, направляющей и организующей работу по здоровому образу жизни.

*Организация учебно-воспитательного процесса: совершенствование календарно-тематического и поурочного планирования на основе новейших программ и учебников; содействие адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития; удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей на основе создания условий для полноценного развития личности ребёнка, его самореализации; предоставление ребёнку реальных возможностей для самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности; формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребёнка; вовлечение 100% обучающихся и педагогов в интеллектуальную и творческую деятельность; интенсивное использование в образовательном процессе школы возможностей сетевого взаимодействия*

**Развитие творческих способностей обучающихся:** привлечение обучающихся к экскурсиям, творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, интеллектуальным марафонам, выставкам; моделирование учебно-воспитательный процесса как системы, помогающей саморазвитию, самоопределению личности; формирование образа «Я – человек» со своим взглядом на себя и окружающий мир.

**Развитие школьного самоуправления:** разработка локальных актов по ученическому самоуправлению; выявление реальных потребностей обучающихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности; активизация деятельности органов ученического самоуправления.

**Система взаимодействия с семьей и социумом:** вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через родительские собрания, организация совместных творческих дел; помощь в укреплении материально-технической базы; участие родителей и общественности в управлении школой через Родительский совет, Управляющий Совет школы.

## **Раздел 7. Ожидаемый результат, показатели социально - экономической эффективности и индикаторы реализации Программы развития**

- **Показатели динамики качества образования в ходе реализации Программы развития МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта».**

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

- уровень достижений обучающихся в образовательном процессе;
  - уровень мастерства учителей;
- качество условий организации образовательного процесса;
  - качество управления системой образования в ОУ;
  - общественный рейтинг ОУ и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

### **Показатели уровня достижений обучающихся в образовательном процессе**

1. Процент успеваемости.
2. Процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»).
3. Процент обучающихся, участвующих в предметных и надпредметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: муниципальный, региональный, общероссийский).
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам.

5. Количество обучающихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области.
7. Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне её.
8. Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети «Интернет» внутри школы и вне её.
9. Процент обучающихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
10. Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
11. Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне района, города, области.
12. Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

### **Показатели уровня мастерства учителей**

1. Процент успеваемости и качества знаний учеников.
2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.
5. Рейтинг учителей по результатам опросов обучающихся, родителей, коллег.
6. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
8. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
9. Процент «текучести» педагогических кадров.
10. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.
11. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.

### **Показатели общественного рейтинга школы и её востребованности**

1. Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов школы в целом.
2. Количество жалоб родителей за определённый период.
3. Количество травм обучающихся и учителей за определённый период.
4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
5. Перечень образовательных и необразовательных учреждений, сотрудничающих со школой.
6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
7. Количество востребованных школьных изданий.
8. Процент посещаемости родительских собраний в классах.
9. Количество посетителей электронного сайта школы.

#### **• Ожидаемые результаты инновационной деятельности**

Результатами деятельности педагогического коллектива, направленной на реализацию инновационной программы школы, и условием развития полисубъектного взаимодействия являются: мотивации к непрерывному образованию, повышение уровня обученности школьников и качества знаний, активность участия в научно-исследовательской деятельности

на разных уровнях и результативность, высокая степень удовлетворенности субъектов образовательного процесса результатами учебного сотрудничества.

- **Формы представления результатов**

Формами представления результатов, подтверждающих успешность реализации концепции развития школы, являются ежегодные аналитические отчёты о ходе реализации программы развития, методические рекомендации, разработанные с точки зрения решения проблемы в учебном плане, разработка авторских программ учебных курсов, спецкурсов, презентации опыта учителей школы, ежегодное проведение обучающих семинаров на базе школы, результаты мониторинга развития личностного потенциала обучающихся, печатные работы по организации опытно-экспериментальной работы в школе.

## **Раздел 8. Управление и контроль за ходом реализации программы развития**

Управление и контроль за выполнением Программы развития образовательного учреждения осуществляет администрация МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» и представители Управляющего Совета Школы, в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.

По итогам каждого года реализации Программы Администрация МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» представляет самообследование об итогах выполнения Программы и результатах развития МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта». Отчет проводится в очной форме в присутствии представителей родительской общественности и публикуется на официальном сайте учреждения.