

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 поселка имени Карла Либкнехта»
Курчатовского района Курской области**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ №1
пос. им. К. Либкнехта»



Седых О.В.

Приказ по школе №89
от 30.08.2024 г.

**Программа по первичной
профилактике
суицидального
поведения подростков 14-17 лет
«Ценность жизни»**

Разработала:
Педагог-психолог
Петрунина Н.И.

пос. им. К. Либкнехта 2024

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Пояснительная записка.	3 – 4
2. Тематический план программы	5 – 6
3. Содержание программы	7 – 18
4. Список литературы	
5. Приложение 1. Анкета на выявление социальных характеристик семьи (для родителей).	
6. Приложение 2. Методика М. Рокича «Ценностные ориентации»	
7. Приложение 3. Шкала социально-психологической адаптированности (СПА) (К. Роджерс и Р. Даймонд. Адаптирована Т.В. Снегир.	
8. Приложение 4. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орёл).	
Приложение 5	

Пояснительная записка

По данным Всемирной организации здравоохранения (Доклад о состоянии здравоохранения в мире, 2001), нанесение себе травм, включая самоубийства, привело в 2000 году к 814 000 смертельных исходов, из них около 20% пришлось на подростковый и юношеский возраст (для сравнения: в авткатастрофах гибнет ежегодно около 840 тыс. человек). Ежегодно около 1000 молодых людей пытаются совершить суицид.

Хочу привести данные регионального бюро ВОЗ. Количество самоубийств лиц в возрасте в 15-24 лет в последние 15 лет увеличилось в 2 раза; в ряду причин смертности во многих экономически развитых странах суициды стоят на 2-3 месте.

Статистические данные за 2001 год демонстрирует лидирующее положение России среди стран СНГ по показателю количества суицидов среди подростков: за этот период было зарегистрировано приблизительно 22 самоубийства среди подростков 15-19 лет на 100 тыс. населения соответствующего возраста (Международный статистический комитет СНГ, 2001) [4].

Суицидальное поведение относится к распространенной патологии поведения подростков. Именно в этом возрасте оно отличается многообразием форм проявления: это суицидальные мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки.

В достижение цели сохранения жизни детей входит реализация задачи сохранения и укрепления их здоровья. Состояние психофизического здоровья детей зависит от множества факторов, в том числе и несистематической работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни (в том числе профилактики вредных привычек, полового воспитания и сексуального просвещения, недостаточное использование средств физического воспитания и спорта и т.п.).

Одной из задач психологов системы образования является организация профилактики и преодоления обучающимися школьной и в дальнейшем социальной дезадаптации. Однако количество психологов в образовательном

учреждении не позволяет охватить всех обучающихся (на одного психолога приходится 500 учащихся), поэтому эту работу вместе с психологами могут осуществлять педагоги (социальные педагоги, классные руководители, учителя - предметники).

Цель данной программы – первичная профилактика суицидального поведения через повышение социальной адаптированности на основе аксиологической (ценностно - целевой) позиции.

Задачами реализации поставленной цели являются:

1. Развивать позитивное самосознание.
2. Научить ценить свою и чужую индивидуальность.
3. Обучать работать в команде.
4. Сформировать отношение к жизни как к ценности.
- 5.

Знания, которые учащимся необходимо приобрести по окончании программы:

- знания о ценности здоровья, жизни человека;
- знания об эффективных способах поведения, решения проблем.

Умения и навыки, которыми учащимся необходимо овладеть по окончании программы:

- умение принять себя;
- навыки рефлексии, осознания себя;
- социальные навыки, способствующие эффективному взаимодействию с окружающими;
- навык решения собственных проблем.

Формы контроля эффективности - опросники, используемые как в начале работы по программе, так и по её окончании.

Тематический план программы

№	Тема	Форма работы	Количество часов
I блок «Я и мой мир»			
1	Вводное (диагностическое) занятие	Анкетирование, работа с опросниками	2
2	Я - личность и индивидуальность	Занятия с элементами тренинга	2
3	Мои цели как ценности	Занятия с элементами тренинга	2
4	Время- ценность	Занятия с элементами тренинга	2
5	Я и моё здоровье как ценность	Занятие с элементами тренинга	2
6	Внеклассное мероприятие, посвященное Дню психического здоровья	Акция «Будь здоров!»- выпуск стенгазеты	2
7	О ценностях ума и образования	Занятие с элементами тренинга	2
8	Творчество как ценность	Занятие с элементами тренинга	2
9	Профессия как ценность	Занятие с элементами тренинга	2
10	Успех как ценность	Занятие с элементами тренинга	2
11	Жизнь как ценность	Занятие с элементами тренинга	2
12	Итоговое занятие	Выполнение коллажа «Мои ценности»	2
II блок «Я и этот мир»			
13	Семья как ценность	Занятие с элементами тренинга	2
14	Общение как ценность	Занятие с элементами тренинга	2
15	Дружба как ценность	Занятие с элементами тренинга	2

16	Любовь как ценность	Занятие с элементами тренинга	2
17	В чем ценность команды?	Занятие с элементами тренинга	2
18	Что нужно для успешной карьеры?	Занятие с элементами тренинга	2
19	Деньги как ценность	Занятие с элементами тренинга	2
20	Ценность природы	Занятие с элементами тренинга	2
21	Культура как ценность	Занятие с элементами тренинга	2
22	Мир в мире как ценность	Занятие с элементами тренинга	2
23	Итоговое занятие Жизненное кредо достойного человека	Занятие с элементами тренинга	2
24	Диагностическое занятие	Работа с анкетами, опросниками	2
Всего:			48

4. Содержание программы

№	Тема	Цель	Краткое содержание	Материал, инструменты оборудование	Ответственный	Сроки выполнения
1	Вводное (диагностическое) занятие	Сбор информации об уровне сформированности ценностной системы школьников.	1.Сообщение цели занятия. 2.Проведение диагностических процедур. 3. Прощание.	Тексты опросников и бланки ответов (по количеству участников), ручки	Ведущий, психолог	II неделя сентября
2	Я - личность и индивидуальность	Формирование у учащихся способов познания себя.	1. Приветствие. 2.Знакомство с принципами групповой работы. 3.Теоретический материал. 4. Игра «Визитка». 5.Упражнение «Доволен ли я собой?». 6.Упражнение «Контраргументы». 7. Рефлексия, домашнее задание (дневник).	Лист ватмана, альбомные листы, фломастеры, образцы дневника (по количеству участников), тетрадь.	Ведущий	III неделя сентября
3	Мои цели как ценности	Осознание целей, дающих человеку смысл жизни, осознание своих	1.Приветствие «Здравствуй, уважаемый!». 2.Обсуждение	4 листка бумаги и ручку или карандаш, блокнот (на каждого участника), бумага	Ведущий	IV неделя сентября

		целей и стремлений.	домашнего задания. 3. Упражнение «Цели». 4. Упражнение «Мои потребности и окружающий мир». 5. Упражнение «Что было главным в жизни?». 6. Упражнение «Золотая рыбка». 7. Упражнение «Скульптор» 8. Упражнение «Ноутбук». 9. Рефлексия.	для записей, тетрадь.		
4	Время- ценность	Развитие представлений о времени, развитие способности структурировать своё время.	1. Приветствие. Упражнение «Коленвал». 2. Упражнение «Чувство времени». 3. Упражнение «Ваше представления о времени». 4. Упражнение «Цели и дела». 5. Упражнение «Торт «Время»». 6. Заполнение дневника.	Два круга: один символизирует обычный день на неделе, второй - «идеальный день» (участники могут изготовить их самостоятельно); ручки, тетради, фломастеры, мел, доска, дневники.	Ведущий	I неделя октября

			7. Рефлексия, домашнее задание (заполнение «Карты здоровья»).			
5	Я и моё здоровье как ценность	Обучение регулированию своего психического состояния, управлению чувствами.	1. Приветствие. 2. Проверка домашнего задания («Карта здоровья») 3. Упражнение «Что я знаю и чего не знаю». 4. Упражнение «Рекомендации себе» (написание сочинения). 5. Упражнение «Зажим». 6. Упражнение «Прощание со страхами». 7. Рефлексия, заполнение дневников (цели сохранения здоровья).	Заполненные таблицы, тетрадь, дневники, металлический таз, огнетушитель.	Ведущий	II неделя октября
6	Внеклассное мероприятие, посвященное Дню психического здоровья. Акция «Будь здоров!»- выпуск	Развитие активности и инициативы у школьников, умение преподнести свою точку зрения и понять мнение	1. Разделение группы участников на инициативные группы (оформители, ответственные за сбор информации). 2. Самостоятельный	Ватман, фломастеры, цветная бумага, газеты, журналы и др.	Зам. по воспитат. работе, педагог-организатор	III неделя октября

	стенгазеты	другого человека.	сбор информации учащимися, запись интервью у сверстников и учителей (в течение недели). 3. Оформление стенгазеты и её презентация (возможен выпуск 2 газет).			
7	О ценностях ума и образования	Выработка умения поиска как внутренних, так и внешних ресурсов. Развитие умения планировать позитивный образ своего будущего.	1. Приветствие. Организационный момент. 2. Упражнение «Я в школе». 3. Упражнение «Умные слова». 4. Упражнение «Я сам». 5. Упражнение «На пне в лесу». 6. Работа с ноутбуком. 7. Рефлексия.	Бумага для рисования (на каждого участника), фломастеры, ватманы форматом А3 (3-4 штуки), толковые словари (3-4), карточки с ситуациями для игры № 5.	Ведущий	IV неделя октября
8	Творчество как ценность	Формирование авторского отношения к собственной жизни, к своему социальному и природному	1. Приветствие. 2. Упражнение «Волшебная подушка». 3. Упражнение «Дотянись до звезд». 4. Упражнение «Мой запас прочности».	Подушка небольшая, тест к упражнению «Мой запас прочности», бумага для записей, дневники, схема для заполнения дома	Ведущий	II неделя ноября

		окружению.	5. Игра «Наблюдатель». 6. Упражнение «Рецепт счастья». 7. Рефлексия, работа с дневником, домашнее задание «Личная профессиональная перспектива».	«Личная профессиональная перспектива».		
9	Профессия как ценность	Определение предпочтительного типа будущей профессии, развитие умения планировать позитивный образ своего будущего.	1. Приветствие. 2. Игра «Пришельцы» 3. Оценка и обсуждение выполнения домашнего задания. 4. Упражнение «Ловушки - капканчики». 5. Упражнение «Моя будущая профессия и окружающий мир». 6. Рефлексия.	Бумага для записей, ручки, тесты для упражнения № 5, плакат с указанием типов профессий.	Ведущий	III неделя ноября
10	Успех как ценность	Выработка алгоритма создания ситуации успеха. Формирование адекватной самооценки, установление гармоничных	1. Приветствие, организационный момент. 2. Ролевая игра «Хочу» и «Надо». 3. Упражнение «Ресурсы для достижения».	Карточки для игры № 2, бумага для рисования, ручки, карточки для игры № 5, мяч.	Ведущий	IV неделя ноября

		отношений между своими желаниями и возможностями.	4. Упражнение «Гибкость». 5. Игра «Предлагаю-выбираю». 6. Упражнение «Что нас объединяет?» 7. Рефлексия.			
11	Жизнь как ценность	Осознание ценности понятия «жизнь», собственных жизненных ценностей. Развитие адаптивных способностей.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Советы в кругу». 3. Упражнение «Галактика моей жизни». 4. Упражнение «Линия жизни». 5. Работа с притчей «Мудрец и молодой человек». 6. Рефлексия, заполнение дневника.	Бумага для записей, рисования, фломастеры, дневники, ручки.	Ведущий	I неделя декабря
12	Итоговое занятие	Систематизировать, обобщить полученные знания, закрепить навыки самоанализа, продолжать обучение оцениванию своих	1. Приветствие. 2. Упражнение «Чемодан в дорогу». 3. Упражнение «Недописанные предложения». 4. Создание индивидуальных	Бумага для записей, ручки, журналы, газеты, клей, фломастеры (для каждого участника занятия), ноутбуки-блокноты.	Ведущий	III неделя декабря

		личных качеств.	коллажей «Мои ценности». 5. Рефлексия, работа с ноутбуком.			
13	Семья как ценность	Осознание ценности понятия «семья». Помощь в установлении взаимопонимания с родителями.	1. Приветствие, организационный момент. 2. Упражнение «Три имени». 3. Упражнение «Что человеку дано?». 4. Упражнение «Моя семья». 5. Игра «Магазин одной покупки». 6. Рефлексия.	Листы бумаги (3 карточки на каждого участника), ручка, карточки для игры «Магазин одной покупки», бумага для рисования (упражнение № 4).	Ведущий	IV неделя декабря
14	Общение как ценность	Формирование убеждения: «Другой – это ценность». Гармонизация общения.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Волшебная подушка». 3. Упражнение «Всеобщее внимание». 4. Упражнение «Конфликтная ли Вы личность?». 5. Ролевая игра «Преувеличение или полное изменение поведения».	Небольшая подушка, тест для упражнения № 4 (по количеству участников), дневники.	Ведущий	II неделя января

			6. Рефлексия, заполнение дневника.			
15	Дружба как ценность	Понимание дружбы как устойчивой личной привязанности между людьми, возникающей на основе личной симпатии, единства взглядов, интересов и целей.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Прорвись в круг». 3. Игра «Наблюдатель». 4. Само тестирование «Приятно ли со мной общаться?». 5. Игра «Связующая нить». 6. Упражнение «Эмиграция». 7. Рефлексия.	Опросник для само тестирования (для всех участников), катушка ниток, бумага для записей, ручки.	Ведущий	II неделя февраля
16	Любовь как ценность	Формирование представления о любви как о ценности, основе человеческой жизни.	1. Приветствие, организационный момент. 2. Упражнение «Требования среды». 3. Игра «На плоту». 4. Упражнение «Портрет твоего идеала настоящей (его) женщины (мужчины)». 5. Игра «Да - нет - может быть». 6. Рефлексия, работа с ноутбуком.	Музыкальное сопровождение (Гендель «Музыка на воде» или по усмотрению ведущего), стулья, листы бумаги в рост человека, листы, ручки, таблички для игры № 5, блокноты-ноутбуки.	Ведущий	III неделя февраля
17	В чем ценность	Формировать	1. Приветствие.	Дневники, бумага	Ведущий	I неделя

	команды?	умение действовать в команде как одно из наиболее востребованных личностных качеств, развитие умения принимать на себя ответственность, заботу о других.	2. Разминка «Все как один». 3. Игра «Скованные одной цепью». 4. Игра «Кораблекрушение». 5. Групповое дело «Предлагаю- выбираю». 6. Рефлексия, заполнение дневника.	для записей, ручки, стулья (из расчёта 1 стул на 2 участников).		марта
18	Что нужно для успешной карьеры?	Формирование умения идентифицировать социальные роли. Изучение школьниками своей готовности к неожиданным изменениям жизни, к активным действиям.	1. Приветствие, 2. Упражнение «Социальные роли». 3. Упражнение «Хочу-могу - буду». 4. Упражнение «Я сам». 5. Упражнение «Прошлые успехи». 6. Упражнение «Миг благодарения». 7. Рефлексия.	Бумага для записей, альбомные листы для рисования (по количеству участников).	Ведущий	II неделя марта
19	Деньги как ценность.	Осознание труда как ценности, своих возможностей зарабатывания денег, составление рекомендаций по трате денег.	1. Приветствие, организационный момент. 2. Упражнение «Мои потребности и окружающий мир». 3. Упражнение «Хочу-	Блокнот- ноутбук, карточки для упражнения № 5, бумага для записей, для рисования, фломастеры, ручки (по количеству	Ведущий	III неделя марта

			<p>могу - буду».</p> <p>4. Упражнение «Ресурсы для достижения».</p> <p>5. Игра «Цена и ценность».</p> <p>6. Рефлексия, работа с ноутбуком.</p>	участников).		
20	Ценность природы.	Осознание значения природы для здоровья и отдыха человека, необходимости сохранения чистоты природного мира.	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Упражнение «Сова, жаворонок или аритмик».</p> <p>3. Самотестирование «Ведущее полушарие».</p> <p>4. Упражнение «Моя волшебная Земля».</p> <p>5. Упражнение «Я и природа Земли - мы едины».</p> <p>6. Упражнение «4 сферы».</p> <p>7. Рефлексия.</p>	Тест для участников (на каждого), бумага для записей, ручки, белый альбомный листок с цветным кругом в центре; диаметр круга - 7 см. (цвет круга - на выбор ведущего: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, голубой, фиолетовый); доска и мел.	Ведущий	I неделя апреля
21	Культура как ценность.	Осознание ценности понятий «человечество», «Отечество», себя	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Дискуссия на тему «Ваше понимание культуры».</p>	Дневники, ручки, бумага для записей, мяч, лист ватмана, фломастеры, краски	Ведущий	II неделя апреля

		как субъекта культуры.	3. Упражнение «Хорошо - плохо». 4. Игра «Неуверенные, уверенные или агрессивные ответы». 6. Работа с притчей «Человек». 5. Упражнение «Послание потомкам». 6. Рефлексия, заполнение дневника.	и пр.		
22	Мир в мире как ценность	Осмысление своего места в мире, расширенное толкование понятия «дом» как весь мир.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Кто я?». 3. Упражнение «Веер». 4. Упражнение «Послание миру». 5. Упражнение «Надежды на мир». 6. Написание сочинения «Миру - мир». 7. Рефлексия.	Дневники, ручки, бумага для записей ватман для создания плакатов, фломастеры, веер.	Ведущий	IV неделя апреля
23	Итоговое занятие «Жизненное кредо достойного человека»	Подведение итогов работы, рефлексия изменений происшедших в участниках в процессе работы.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Кино». 3. Групповая работа «Составление жизненного кредо достойного человека». 4. Групповая работа «У	Бумага для рисования (на каждого участника), бумага для записей, ручки, фломастеры, зеркало (одно большое или	Ведущий	I неделя мая

			зеркала» 5. Упражнение «А на последок я скажу...» 6. Рефлексия, работа с ноутбуком.	маленькое на каждого), карточки с незаконченными предложениями (на каждого участника), блокноты- ноутбуки.		
24	Диагностическое занятие	Отслеживание результатов	1. Приветствие. Сообщение цели занятия. 2.Проведение диагностических процедур. 3. Прощание.	Тексты опросников и бланки ответов (по количеству участников), ручки	Ведущий, психолог	Пнеделя мая

Список литературы

1. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие/ Под ред. Н. М. Платоновой.- СПб.: Речь, 2006.- 336 с.
2. Воспитание трудного ребёнка. Дети с девиантным поведением: учеб.-метод. пособие/ Под ред. М. И. Рожкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.- 239 с.
3. Гущина Т. Н. Я и мои ценности...: Тренинговые занятия для развития социальных навыков у старшеклассников. М.: АРКТИ, 2008.- 128 с.
4. Егоров А. Ю., Игумнов С. А. Расстройства поведения у подростков: клиничко- психологические аспекты. СПб.: Речь, 2005.- 436 с.
5. Макарычева Г. И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения.- СПб.: Речь, 2008.- 192 с.].
6. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения/ Под ред. М. М. Безруких, В. Д. Сонькина. М.: Триада - фарм.- 2002 г.- 114 с.
7. Панков Д. Д., Румянцев А. Г. , Тростанецкая Г. Н. Медицинские и психологические проблемы школьников- подростков: Разговор учителя с врачом.- М.: АПК и ПРО, 2001.- 239 с.
8. Практикум по девиантологии/ Автор- составитель Ю А. Клейберг. – СПб.: Речь, 2007.-144 с.
9. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги/ Авт.-сост. М. Ю. Михайлина, М. А. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2009.-207 с.
10. Скрипюк И.И. 11 баек для тренеров: истории, мифы, сказки, анекдоты. – СПб.: Питер, 2006. – 176с.
11. Формирование социально- ответственного поведения у детей и молодёжи. Профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди детей и молодёжи в учреждениях высшего, среднего и начального профессионального образования: Учебно- методическое пособие.- М.: АПК и ППРО, 2008. – 188 с.
12. Хьелл Л. Зиглер Д. Теории личности. - СПб.: Питер, 2007.-607 с.
13. Чуричков А., Снегирёв В. Копилка для тренера: сборник разминок, необходимых в любом тренинге.- СПб.: Речь, 2007. -210 с.

Анкета на выявление социальных характеристик семьи
(для родителей)

Пункты анкеты могут быть использованы при устном собеседовании, интервью по телефону.

Сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о Вашей семье.

1. С кем Вы проживаете совместно:
мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка, другие родственники.
2. Жилищные условия:
1) отдельная квартира; 2) проживаем совместно с родителями мужа (жены);
3) комната (ы) в коммунальной квартире; 4) балок.
3. Общий доход семьи:
1) низкий, 2) средний; 3) выше среднего; 4) высокий.
4. Атмосфера в семье:
1) теплая, душевная; 2) в основном доброжелательная;
3) бывает всякое; 4) дискомфортное; 5) конфликтная.
5. Тип семейных отношений:
1) отношения равных, все проблемы решаются совместно;
2) есть четкое распределение сфер влияния, каждый знает свои обязанности;
3) в семье есть глава, основные вопросы решает он;
4) в семье нет главенства, все решается стихийно;
5) выражена борьба за власть.
6. Есть ли в семье проблемы со здоровьем:

№	Проблемы	Муж	Жена	Ребенок
1	Ослабленное здоровье, часто болеет			
2	Проблемы веса			
3	Плохой сон			
4	Плохой аппетит			
5	Повышенная утомляемость			
6	Недостатки зрения, слуха			
7	Хронические болезни, врачебный учет			
8	Нервные проблемы, учет невропатолога			
9	Психическая неуравновешенность, душевные расстройства, учет психиатра			

7. Часты ли в семье конфликты:
1) очень часты; 2) часты; 3) иногда; 4) редки; 5) практически не бывает.
8. Каковы темы конфликтов в Вашей семье:
1) бытовые обязанности; 2) финансовые вопросы;
3) взаимоотношения друг с другом; 4) досуг; 5) вредные привычки;

6) неприемлемое, грубое поведение; 7) воспитание детей; 8) отношения с родственниками; 9) интимные отношения.

9. Есть ли у членов семьи указанные ниже проблемы:

№	Проблемы	Муж	Жена	Ребенок
1	Неуправляемый			
2	Властный, притесняет других			
3	Боится старших по рангу			
4	Агрессивен			
5	Изолирован от семьи			
6	Изолирован в своем коллективе			
7	Вялый, пассивный			
8	Нервный, впечатлительный			
9	Заносчивый, самолюбивый			

10. Кто присматривает за детьми, занимается ими:

1) в основном мать; 2) в основном отец; 3) оба родителя;
4) бабушка или дедушка; 5) соседи; 6) случайные люди; 7) никто.

11. Контроль за учебной работой ребенка:

1) его нет; 2) родители; 3) бабушка; 4) брат, сестра; 5) учитель в школе.

12. Воспитательные цели в семье:

1) прилежание, дисциплина; 2) хорошая учеба; 3) контакт с ровесниками;
4) здоровье; 5) хороший характер; 6) приспособленность к жизни; 7) активность, пробивные способности; 8) будущий успех; 9) одаренность, способности; 10) цели не ставятся.

13. Наказания в семье:

1) не применяются; 2) оплеухи, подзатыльники; 3) окрик, ругань;
4) профилактические беседы; 5) лишение игр, лакомств; 6) лишение общения, холодность.

14. Возникали ли у ребенка следующие проблемы:

№	Тематика проблемы	Частота
1	Неудачная влюбленность, желание познакомиться	
2	Отвержение ровесниками в классе	
3	Плохое, подавленное настроение	
4	Одиночество, отсутствие друзей	
5	Изнасилование или сексуальные домогательства	
6	Физическое насилие, избиение	
7	Частые ссоры с друзьями своего пола	
8	Частые ссоры с друзьями противоположного пола	
9	Погиб, умер друг	
10	Погиб (исчез) друг- домашнее животное	
11	Наркомания	
12	Алкоголь, курение	

13	«Несчастливая» любовь, безответность	
14	Участие в молодежных группировках	
15	Неверность в дружбе, измены	

Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков

№	Проблема	Балл
1	Утрата обоих родителей	5
2	Утрата одного из родителей или развод в семье	4
3	Тяжелая психологическая атмосфера в семье	4
4	Изоляция в детском коллективе	4
5	Несправедливые методы воспитания, подавление	4
6	Тяжелые соматические болезни, инвалидность	3
7	Отсутствие опоры на любящего взрослого	3
8	Неудачи в учебе, низкие школьные успехи	3
9	Акцентуации характера	3
10	Употребление алкоголя и наркотиков	2
11	Нарушение контроля, импульсивность	2
12	Низкая самооценка	1
13	Тяжело протекающий пубертат	1
14	Пассивность, робость, несамостоятельность	1

Дети, набравшие более 25 баллов, могут быть учтены в группе риска.

Методика М. Рокича «Ценностные ориентации»

Методика изучения ценностных ориентации М. Рокича основана на прямом ранжировании списка ценностей на два класса:

- терминальные - убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуума стоит того, чтобы к ней стремиться;
- инструментальные - убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности являются предпочтительными в любой ситуации.

Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства.

Проведение эксперимента

Респонденту предъявляют два списка ценностей (по 18 в каждом) либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости. Последняя форма подачи материала дает более надежные результаты. Сначала предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей.

Инструкция:

- Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача - разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в жизни.

Каждая ценность написана на отдельной карточке. Внимательно изучив карточки и выбрав ту, которая для Вас наиболее значима, поместите её на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите её вслед за первой. Затем сделайте то же со всеми оставшимися карточками. Наименее важная останется последней и займет 18-е место.

Работайте не спеша, вдумчиво. Если в процессе работы Вы измените свое мнение, то можете исправить свои ответы, поменяв карточки местами. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию.

Стимульный материал

Список А

№	Терминальные ценности
	активная, деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)
	жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом)
	здоровье (физическое и психическое)
	интересная работа
	красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)
	любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)
	материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных

	затруднений)
	наличие хороших и верных друзей
	общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе)
	познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)
	продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)
	развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)
	развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей)
	свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)
	счастливая семейная жизнь
	счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)
	творчество (возможность творческой деятельности)
	уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)

Список Б

№	Инструментальные ценности
	аккуратность (чистоплотность), умение содержать вещи в порядке, порядок в делах
	воспитанность (хорошие манеры)
	высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)
	жизнерадостность (чувство юмора)
	исполнительность (дисциплинированность)
	независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)
	непримиримость к недостаткам в себе и других
	образованность (широта знаний, высокая общая культура)
	ответственность (чувство долга, умение держать слово)
	рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)
	самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)
	смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов
	твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)
	терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)
	широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать

	иные вкусы, обычаи, привычки)
	честность (правдивость, искренность)
	эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)
	чуткость (заботливость)

Достоинствами методики являются универсальность, удобство и экономичность в проведении обследования и обработке результатов, гибкость, т.е. возможность варьировать как стимульный материал (списки ценностей), так и инструкции. Существенным ее недостатком является влияние социальной желательности, возможность неискренности. Поэтому особую роль в данном случае играют мотивация диагностики, добровольный характер тестирования и наличие контакта между педагогом (психологом) и испытуемым. Методику не рекомендуется применять в целях отбора и экспертизы.

Для преодоления указанных недостатков и более глубокого проникновения в систему ценностных ориентации респондентов возможны изменения инструкций, которые дают дополнительную диагностическую информацию и позволяют сделать более обоснованные выводы. Так, после основной серии можно попросить испытуемого ранжировать карточки, отвечая на следующие вопросы:

«В каком порядке и в какой степени (в процентах) реализованы данные ценности в Вашей жизни?»;

«Как бы Вы расположили эти ценности, если бы стали таким, каким мечтали стать?»;

«Как, на Ваш взгляд, это сделал бы человек, совершенный во всех отношениях?»;

«Как сделало бы это, по Вашему мнению, большинство людей?»;

«Как это сделали бы Вы 5 лет назад?»; «... через 5 или 10 лет?»;

«Как ранжировали бы карточки близкие Вам люди?»

Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки по разным основаниям. Так, например, выделяются «конкретные» и «абстрактные» ценности, ценности профессиональной самореализации и личной жизни и т.д.

Инструментальные ценности могут группироваться в этические ценности, ценности общения, ценности дела; индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности; ценности самоутверждения и ценности принятия других и т.д. Это далеко не все возможности субъективного структурирования системы ценностных ориентации.

Педагог (психолог) должен попытаться уловить индивидуальную закономерность. Если не удастся выявить ни одной закономерности, можно предположить несформированность у респондента системы ценностей или даже неискренность ответов.

Обследование лучше проводить индивидуально, но возможно и групповое тестирование.

Шкала социально-психологической адаптированности (СПА) (К. Роджерс и Р. Даймонд. Адаптирована Т.В. Снегиревой)

Модель отношений человека с социальным окружением и с самим собой, заложенная в основу этой шкалы, исходит из концепции личности как субъекта собственного развития, способного отвечать за собственное поведение.

Шкала состоит из 101 суждения, из них: 36 соответствуют критериям социально-психологической адаптированности личности (в каком-то смысле они совпадают с критериями личностной зрелости, в их числе чувство собственного достоинства и умение уважать других; открытость реальной практике деятельности и отношений; понимание своих проблем и стремление овладеть, справиться с ними и пр.); 37 - критериям дезадаптированности (непринятие себя и других; наличие защитных «барьеров» в осмыслении своего актуального опыта; кажущееся «решение» проблем, т.е. решение их на субъективном психологическом уровне, в собственном представлении, а не в действительности; негибкость психических процессов); 28 высказываний нейтральны. В число последних включена также контрольная шкала («шкала лжи»).

Описание

Шкала предьявляется обследуемым в виде небольшой тетради с высказываниями, под каждым из которых напечатана 7-ступенчатая шкала (для одноразового использования). Ниже приводятся инструкция и текст методики.

Инструкция: «На следующих страницах напечатаны высказывания о поведении человека, его мыслях, переживаниях.

При чтении каждого высказывания подумайте, насколько оно может быть отнесено к Вам, и обведите кружком одну из цифр, напечатанных под высказыванием: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 - в зависимости от того, в какой степени оно характерно для Вас.

Если содержание высказывания совершенно к Вам не относится, обведите кружком цифру 1. Если то, о чем в нем говорится, не похоже на Вас, обведите цифру 2. Если Вам кажется, что Вы не можете отнести высказывание к себе, но сомневаетесь в этом, - обведите цифру 3.

В тех случаях, когда Вы не можете решить, относится ли к Вам то, о чем говорится в высказывании, или нет, обведите цифру 4.

Если Вы считаете, что это похоже на Вас, но Вы не уверены - обведите цифру 5.

Если то, о чем говорится в высказывании, похоже на Вас, обведите цифру 6.

И наконец, в тех случаях, когда, прочитав высказывание, Вы можете сказать: «Это точно про меня. Очень на меня похоже» — обведите цифру 7.

Что означает каждая цифра, напечатано вверху и внизу на каждой из следующих страниц.

Переверните страницу и начинайте работать.

Вверху и внизу на последующих страницах с текстом высказываний сформулированы значения ступеней шкалы:

- «Совершенно ко мне не относится» - 1;
- «Не похоже на меня» - 2;
- «Пожалуй, не похоже на меня» - 3;
- «Не знаю» - 4;
- «Пожалуй, похоже на меня» - 5;
- «Похоже на меня» - 6;
- «Точно про меня» - 7.

1. Я испытываю внутреннюю неловкость, когда с кем-нибудь разговариваю.
2. Мне не хочется, чтобы окружающие догадывались, какой я, что у меня на душе, и я представляюсь перед ними, прячу свое лицо под маской.
3. Я во всем люблю состязание, соревнование, борьбу.
4. Я предъявляю к себе большие требования.
5. Я часто сам ругаю себя за то, что делаю.
6. Я часто чувствую себя униженным.
7. Я сомневаюсь в том, что могу понравиться кому-нибудь из девочек (мальчиков).
8. Я всегда сдерживаю свои обещания.
9. У меня теплые, хорошие отношения с окружающими.
10. Я сдержанный, замкнутый, держусь ото всех чуть в стороне.
11. Я сам виноват в своих неудачах.
12. Я ответственный человек. На меня можно положиться.
13. У меня чувство безнадежности. Все напрасно.
14. Я во многом живу взглядами, правилами и убеждениями моих сверстников.
15. Я принимаю большую часть тех правил и требований, которым должны следовать люди.
16. У меня мало своих собственных убеждений и правил.
17. Я люблю мечтать - иногда прямо среди дня. Трудно возвращаться от мечты к действительности.
18. У меня такое чувство, будто я зол на весь мир: на всех нападаю, огрызаюсь, никому не даю спуска. А то вдруг «застряну» на какой-нибудь

обиде и мысленно мщу обидчику... Трудно сдерживать себя в таких вещах.

19. Я умею управлять собой и своими поступками - заставлять себя, разрешать себе, запрещать. Самоконтроль для меня - не проблема.
20. У меня часто портится настроение: вдруг находят уныние, хандра.
21. Меня не очень волнует то, что касается других. Я сосредоточен на себе, занят самим собой.
22. Люди, как правило, нравятся мне.
23. Я легко, свободно, непринужденно выражаю то, что чувствую.
24. Если я оказываюсь среди большого количества людей, мне бывает немножко одиноко.
25. Мне сейчас очень не по себе. Хочется все бросить, куда-нибудь спрятаться.
26. Обычно я легко лажу с окружающими.
27. Мои самые тяжелые битвы - с самим собой.
28. Я склонен быть настороже с теми, кто почему-то обходится со мною более приятельски, чем я ожидаю.
29. В душе я оптимист и верю в лучшее.
30. Я неподатливый, упрямый. Таких, как я, называют трудными людьми.
31. Я критичен к людям и всегда сужу их, если, с моей точки зрения, они этого заслуживают.
32. Я чувствую себя не ведущим, а ведомым: мне еще не всегда удается мыслить и действовать самостоятельно.
33. Большинство тех, кто знает меня, хорошо ко мне относятся, я нравлюсь им.
34. Иногда у меня бывают такие мысли, которыми я ни с кем не хотел бы делиться,
35. У меня красивая фигура. Я привлекателен (привлекательна).
36. Я чувствую беспомощность. Мне нужно, чтобы кто-нибудь был рядом.
37. Обычно я могу принять решение и твердо следовать ему.
38. Мои решения - не мои собственные. Даже тогда, когда мне кажется, что я решаю самостоятельно, они все же приняты под влиянием других людей.
39. Я часто испытываю чувство вины - даже тогда, когда как будто бы ни в чем не виноват.
40. Я чувствую антипатию, неприязнь к тому, что окружает меня.
41. Я доволен.
42. Я выбит из колеи: не могу собраться, взять себя в руки, сосредоточиться, организовать себя.

43. Я чувствую вялость, апатию: все, что раньше волновало меня, стало вдруг безразличным.
44. Я уравновешен, спокоен, у меня ровное настроение.
45. Разозлившись, я нередко выхожу из себя.
46. Я часто чувствую себя обиженным.
47. Я импульсивный, порывистый, нетерпеливый, действую по первому побуждению.
48. Бывает, что я сплетничаю.
49. Я не очень доверяю своим чувствам: они подводят меня иногда.
50. Это довольно трудно - быть самим собой.
51. У меня на первом плане разум, а не чувство. Прежде чем что-либо сделать, я обдумываю свои поступки.
52. Мне кажется, я вижу происходящее со мной не совсем так, как оно есть на самом деле. Вместо того чтобы здраво взглянуть фактам в лицо, толкую их на свой лад... Словом, не отличаюсь реалистичностью.
53. Я терпим в своем отношении к людям и принимаю каждого таким, каков он есть.
54. Я стараюсь не думать о своих проблемах.
55. Я считаю себя интересным человеком - заметным, привлекательным как личность.
56. Я стеснительный, легко тушуюсь.
57. Мне обязательно нужны какие-то напоминания, подталкивания со стороны, чтобы довести дело до конца.
58. Я чувствую внутреннее превосходство над другими.
59. Я никто. Нет ничего, в чем бы я выразил себя, проявил свою индивидуальность, свое «Я».
60. Я боюсь того, что подумают обо мне другие.
61. Я честолюбивый. Я не равнодушен к успехам, похвале. В том, что я считаю существенным, мне важно быть в числе лучших.
62. Я презираю себя сейчас.
63. Я деятелен, энергичен, у меня есть инициатива.
64. Мне не хватает духу встретиться с трудностями или попасть в ситуацию, которая грозит осложнениями, неприятными переживаниями.
65. Я просто не уважаю себя.
66. Я по натуре вожак и умею влиять на других.
67. В целом я хорошо отношусь к себе.
68. Я настойчивый, напористый, уверенный в себе.
69. Я не люблю, когда у меня с кем-то портятся отношения, особенно если разногласия грозят стать окончательными.

70. Я долго не могу принять решение, как действовать, а потом сомневаюсь в его правильности.
71. Я в какой-то растерянности, у меня все спуталось, смешалось.
72. Я удовлетворен собой.
73. Я неудачник. Мне не везет.
74. Я приятный, симпатичный, располагающий к себе человек.
75. Я нравлюсь девочкам (мальчикам) как человек, как личность.
76. Я стойкий женоненавистник. Презираю всякое общение с девчонками. (Я не люблю мальчишек. Презираю всякое общение с ними.)
77. Когда я должен что-то осуществить, меня охватывает страх перед провалом: а вдруг я не справлюсь, вдруг у меня не получится?
78. У меня легко, спокойно на душе. Нет ничего, что сильно тревожило бы меня.
79. Я умею упорно работать.
80. Я чувствую, что меняюсь, расту, взрослею. Мои чувства и отношения к окружающему становятся более зрелыми.
81. Случается, что я говорю о вещах, в которых совсем не разбираюсь.
82. Я всегда говорю только правду.
83. Я встревожен, обеспокоен, напряжен.
84. Чтобы заставить меня что-либо сделать, надо как следует настоять - и я соглашусь, уступлю.
85. Я чувствую неуверенность в себе.
86. Я часто бываю вынужден защищать себя, строить доводы, которые меня оправдывают и делают мои поступки обоснованными.
87. Я уступчивый, податливый, мягкий в отношениях с другими.
88. Я умный.
89. Иной раз я люблю прихвастнуть.
90. Я безнадежен. Принимаю решения и тут же их нарушаю. Презираю свое бессилие, а с собой поделаться ничем не могу. У меня нет воли и нет воли ее вырабатывать.
91. Я стараюсь полагаться на собственные силы, не рассчитывая ни на чью помощь.
92. Я никогда не опаздываю.
93. У меня ощущение скованности, внутренней несвободы.
94. Я отличаюсь от других.
95. Я не очень надежен, на меня нельзя положиться.
96. Мне все ясно в себе. Я себя хорошо понимаю.
97. Я общительный, открытый человек. Я легко схожусь с людьми.

98. Мои силы и способности вполне соответствуют тем задачам, которые ставит передо мной жизнь. Я со всем могу справиться.

99. Я ничего не стою. Меня даже не принимают всерьез. Ко мне в лучшем случае снисходительны, просто терпят меня.

100. Меня беспокоит, что девочки (мальчики) слишком занимают мои мысли.

101. Все свои привычки я считаю хорошими.

Обработка и интерпретация результатов

Показателями адаптированности (1+) служат высказывания: 4,5,11,12,15,19,22,23, 26,27,29,33,35,37,41,44,47,51,53,55,61, 63, 67, 68, 72, 74,75, 78, 79, 80, 88, 91, 94, 96, 97, 98; показателями дезадаптированности (1-) - высказывания: 2, 6, 7, 13, 16, 18, 25, 28,32,36,38, 40,42,43,49, 50, 52, 54,56,59, 60, 62, 64, 65, 69,70,71, 73,76, 77, 83, 84, 86, 90,95, 99, 100.

Девять суждений (8, 34, 45, 48, 81, 82, 89, 92, 101) составляют «шкалу лжи».

Коэффициент социально-психологической адаптированности вычислялся по сумме позитивных (1+) высказываний, рассортированных школьниками на 5,6,7 позиции шкалы, и негативных (1-), попавших в позиции 1, 2, 3:

$$K = N, + (5, 6, 7) + N, -(1, 2, 3).$$

Так как позитивных суждений в шкале 36, а негативных - 37, то гипотетическая максимальная величина коэффициента - 73, минимальная - 1.

Иногда бывает полезным получить и показатель дезадаптированности, который рассчитывается как сумма позитивных (1+) высказываний, распределенных на 1, 2, 3 позиции, и негативных (1-), занявших 5, 6, 7 позиции шкалы.

В старшем подростковом и раннем юношеском возрасте (8-10-е классы) средние индексы социально-психологической адаптированности (СПА) располагаются обычно в пределах 39-44 баллов. Сопоставление коэффициентов СПА с объективными показателями - успеваемостью, позицией ученика в системе межличностных отношений в классе - крайне желательно, ибо позволяет выявить адекватность полученных с помощью шкалы данных.

Одной и той же величины индексы - скажем, очень высокие, тяготеющие к 50, - могут быть вполне адекватными (как, например, в группе наиболее успевающих и популярных в классе учащихся физико-математической школы) или завышенными, свидетельствующими об особенностях личностного реагирования учащихся на их страдающую огрехами реальную

практику деятельности и отношений с окружающими, о компенсаторных и гипер компенсаторных тенденциях в отношении к себе самому и требованиям действительности.

За низкими индексами СПА, тяготеющими к 30, также могут стоять совершенно различные причины. Они могут быть адекватной реакцией на неуспех в учении, неблагополучие в отношениях со сверстниками, неправильное отношение и негативную установку учителя по отношению к ученику, но могут свидетельствовать и об отклонениях в сфере сугубо субъективных переживаний ребенка, в системе причин и условий возникновения которых школьному психологу и предстоит разобраться.

Чтобы расширить возможности качественного анализа полученных с помощью шкалы СПА данных, каждому высказыванию придавался «вес», совпадающий с номером ступени (от 1 до 7), на которую они попадали при сортировании их испытуемыми.

С той же целью все высказывания были сгруппированы по 6 факторам, отвечающим критериям адаптированности и дезадаптированности. Перечисляя эти факторы, в скобках назовем номера составляющих их суждений.

1.Приятие- неприятие себя (соответственно суждения 33,35, 55, 67, 72, 74, 75, 80, 88, 94, 96 и 7, 59, 62, 65, 90, 95, 99, т.е. 11 и 7 высказываний).

2.Приятие других - конфликт с другими (9, 14, 22, 26, 53, 97 и 2, 10, 21, 28, 40, 60, 76 - в целом 6 и 7 высказываний).

3.Эмоциональный комфорт (оптимизм, уравновешенность) - эмоциональный дискомфорт (тревожность, беспокойство или, напротив, апатия) (23, 29, 41, 44, 47, 78 и 6, 42, 43, 49, 50, 56, 83, 85, т.е. 6 и 8 суждений).

4.Ожидание внутреннего контроля (ориентация на то, что достижение жизненных целей зависит от себя самого, акцентируются личная ответственность и компетентность) - ожидание внешнего контроля (расчет на толчок и поддержку извне, пассивность в решении жизненных задач) (4, 5, 11,12,19, 27, 37, 51, 63, 68, 79,91, 98 и 13, 25, 36, 52, 57, 70, 71, 73, 77 - итого 13 и 9 высказываний).

5.Доминирование - ведомость (зависимость от других) (58, 61, 66 и 16, 32, 38, 69, 84, 87, т.е. 3 и 8 суждений).

6.«Уход» от проблем (17, 18, 54, 64, 86 - 5 высказываний). Достоверность статистических различий, которые выступают между разными группами, учащихся в отношении данных факторов (в средних по группам «весовых» значениях), устанавливается с помощью непараметрических критериев

критерия Вилкоксона для разностей пар и U-критерия Манна и Уитни [Беяева О. А. Математические основы психологии: Лабораторный практикум: для студентов вузов.- Бирск: Бирский государственный педагогический институт, 2001.- 172 с.].

Отбирая суждения, набравшие наибольший или наименьший «вес» по группе, можно выделить признаки, которые являются наиболее и наименее характерными для той или другой группы учащихся. Статистическая значимость различий в этих случаях может быть установлена с помощью критерия Стьюдента.

Выполнение теста длится примерно 45 минут. Проведение измерения, как и интерпретация результатов, может осуществляться только психологом.

**Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению
(А. Н. Орёл)**

Инструкция

Перед вами - ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите, верно ли данное утверждение по отношению к вам. Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «Да» поставьте крестик или галочку. Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «Нет». Если вы затрудняетесь с ответом, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению. Затем, таким же образом, отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. **Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент.** Здесь не может быть плохих или хороших, правильных или неправильных ответов. Очень долго не обдумывайте, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление улучшить или ухудшить ответы приводят к недостоверным результатам. В случае затруднений еще раз прочитайте эту инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование. Не делайте никаких пометок в тексте опросника.

Текст опросника.

Вариант М (мужской)

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает маменькиным сынком и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо заплатили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.

13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества - это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Я иногда не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне бы понравилось заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь - один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.
37. Если бы в наше время проводились бои гладиаторов, то я бы обязательно в них поучаствовал.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые выказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.

44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки - это плохое кино.
46. Иногда я скучаю на уроках.
47. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
48. Если человек раздражает меня, то я готов высказать ему все, что я о нем думаю.
49. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
50. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.
51. Если уж сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.
52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
53. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.
54. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.
55. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
57. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.
58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
60. Меня раздражает, когда девушки курят.
61. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
62. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
64. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.
65. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
66. Удовольствие - это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
67. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
69. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
70. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
71. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
72. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
73. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
74. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.

75. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
76. Когда человек в пылу спора прибегает к сильным выражениям - это нормально.
77. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
78. Бывало, что я опаздывал на уроки.
79. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
80. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
81. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
82. Иногда случалось, что я не выполнял школьное домашнее задание.
83. Я часто совершаю поступки под влиянием сиюминутного настроения.
84. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
86. Бывает, что мне приходится скрывать о взрослых некоторые свои поступки.
87. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
88. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.
89. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
90. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
91. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
93. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.
94. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
95. Я мог бы на спор влезть на высокую фабричную трубу.
96. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.
97. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

Текст опросника.

Вариант Ж (женский)

1. Я стремлюсь в одежде следовать самой современной моде или даже опережать ее.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должна сделать сегодня.
3. Если бы была такая возможность, то я бы с удовольствием пошла служить в армию.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Чтобы добиться своего, девушка иногда может и подраться.
6. Я бы взялась за опасную для здоровья работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.

8. Я иногда люблю немного посплетничать.
 9. Мне нравятся профессии, связанные с риском для жизни.
 10. Мне нравится, когда моя одежда и внешний вид раздражают людей старшего поколения.
 11. Только глупые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
 12. Я предпочла бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она и опасна для жизни.
 13. Я всегда говорю только правду.
 14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества - это нормально.
 15. Даже если я злюсь, то стараюсь никого не ругать.
 16. Я с удовольствием смотрю боевики.
 17. Если меня обидели, то я обязательно должна отомстить.
 18. Человек должен иметь право выпивать, сколько он хочет и где он хочет.
 19. Если моя подруга опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
- Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению
20. Мне часто бывает трудно сделать работу к точно определенному сроку.
 21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобнее, а не там, где положено.
 22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно захочешь.
 23. Бывало, что я не слушалась родителей.
 24. В автомобиле я больше ценю безопасность, чем скорость.
 25. Я думаю, что мне бы понравилось заниматься каратэ или похожим видом спорта.
 26. Мне бы понравилась работа официантки в ресторане.
 27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
 28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
 29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь - один раз отрежь».
 30. Я всегда плачу за проезд в общественном транспорте.
 31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
 32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
 33. Бывает, что мне так и хочется мысленно выругаться.
 34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
 35. Бывало, что я случайно попадала в неприятную историю после употребления спиртных напитков.
 36. Я часто не могу заставить себя продолжать какое-либо занятие после обидной неудачи.
 37. Многие запреты в области секса старомодны, и их можно отбросить.
 38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
 39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
 40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.

41. Если бы я родилась в давние времена, то стала бы благородной разбойницей.
42. Добиваться победы в споре нужно любой ценой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие люди выказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпила.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки - это плохое кино.
46. Бывает, что я скучаю на уроках.
47. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
48. Если человек раздражает меня, то готова высказать ему все, что я о нем думаю.
49. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
50. Мне бы понравилась профессия дрессировщицы хищных зверей.
51. Мне нравится ощущать скорость при быстрой езде на автомобиле и мотоцикле.
52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
53. Бывает, что я с интересом слушаю неприличный, но смешной анекдот.
54. Мне нравится иногда смущать и ставить в неловкое положение окружающих.
55. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
57. Мне нравится слушать или читать о кровавых преступлениях или о катастрофах.
58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
60. Я считаю вполне нормальным, если девушка курит.
61. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
62. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимала, что сейчас не время и не место.
63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
64. Некоторые люди побаиваются меня.
65. Я бы хотела присутствовать при казни преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
66. Удовольствие - это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
67. Если бы я могла, то с удовольствием поучаствовала бы в автомобильных гонках.
68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
69. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готова первой начать драку.

70. Я могу вспомнить случай, когда я настолько разозлилась, что схватила первую попавшуюся под руку вещь и сломала её.
71. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
72. Мне бы хотелось из любопытства прыгнуть с парашютом.
73. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
74. Счастливы те, кто умирают молодыми.
75. Я получаю удовольствие, когда немного рискую.
76. Когда человек в пылу спора прибегает к ругательствам - это допустимо.
77. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
78. Бывало, что я опаздывала на уроки.
79. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
80. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
81. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
82. Иногда случалось, что я не выполняла школьное домашнее задание.
83. Я часто совершаю поступки под влиянием сиюминутного настроения.
84. Бывают случаи, когда я могу ударить человека.
85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
86. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
87. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
88. Иногда я бываю так раздражена, что громко кричу.
89. Только неожиданные и опасные обстоятельства позволяют мне по-настоящему проявить себя.
90. Я бы попробовала какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знала, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
91. Когда я стою на мосту, то меня так и тянет прыгнуть вниз.
92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
93. Когда я злюсь, то мне хочется громко обругать виновника моих неприятностей.
94. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
95. Я бы с удовольствием покаталась на горных лыжах с крутого склона.
96. Иногда, если кто-то причиняет мне боль, то это бывает даже приятно.
97. Я бы с удовольствием занималась в бассейне прыжками с вышки.
98. Мне иногда не хочется жить.
99. Чтобы добиться успеха в жизни, девушка должна быть сильной и уметь постоять за себя.
100. По-настоящему уважают только тех людей, кто вызывает у окружающих страх.
101. Я люблю смотреть выступления боксеров.
102. Я могу ударить человека, если решу, что он серьезно оскорбил меня.
103. Я считаю, что уступить в споре - значит показать себя со слабой стороны.

104. Мне нравится готовить, заниматься домашним хозяйством.

105. Если бы я могла прожить жизнь заново, то я бы хотела стать мужчиной, а не женщиной.

106. В детстве мне хотелось стать актрисой или певицей.

107. В детстве я была всегда равнодушна к игре в куклы.

108. В детстве я была равнодушна к игре в куклы.

Бланк ответов (мужской)

№	Да	Нет	№	Да	Нет	№	Да	Нет	№	Да	Нет	№	Да	Нет
1			21			41			61			81		
2			22			42			62			82		
3			23			43			63			83		
4			24			44			64			84		
5			25			45			65			85		
6			26			46			66			86		
7			27			47			67			87		
8			28			48			68			88		
9			29			49			69			89		
10			30			50			70			90		
11			31			51			71			91		
12			32			52			72			92		
13			33			53			73			93		
14			34			54			74			94		
15			35			55			75			95		
16			36			56			76			96		
17			37			57			77			97		
18			38			58			78					
19			39			59			79					
20			40			60			80					

Бланк ответов (женский)

№	Да	Нет	№	Да	Нет	№	Да	Нет	№	Да	Нет	№	Да	Нет	№	Да	Нет
1			19			37			55			73			91		
2			20			38			56			74			92		
3			21			39			57			75			93		
4			22			40			58			76			94		
5			23			41			59			77			95		
6			24			42			60			78			96		
7			25			43			61			79			97		

		5		3		1		9					
8		2		4		6		8				98	
		6		4		2		0					
9		2		4		6		8				99	
		7		5		3		1					
1		2		4		6		8				10	
0		8		6		4		2				0	
1		2		4		6		8				10	
1		9		7		5		3				1	
1		3		4		6		8				10	
2		0		8		6		4				2	
1		3		4		6		8				10	
3		1		9		7		5				3	
1		3		5		6		8				10	
4		2		0		8		6				4	
1		3		5		6		8				10	
5		3		1		9		7				5	
1		3		5		7		8				10	
6		4		2		0		8				6	
1		3		5		7		8				10	
7		5		3		1		9				7	
1		3		5		7		9				10	
8		6		4		2		0				8	

Ключи для подсчёта первичных «сырых» баллов

Вариант М

1. Шкала установки на социально желательные ответы. «Да»- 13,30,32. «Нет» - 2, 4,6,21,33,38,47,54,79,83,97.
2. Шкала склонности к преодолению норм и правил. «Да»- 11,22,34,41,44,50,53,55,59,80,86,91. «Нет»- 1,10,55,61,66,93.
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению. «Да»- 14,18,22,27,31,34,35,43,46,59,60,61,62,63,64,67,74,91. «Нет»- 95.
4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. «Да»- 3,6,9,12,16,27,28,37,39,51,52,58,68,73,90,91,92,96. «Нет»- 24,76.
5. Шкала склонности к агрессии и насилию. «Да»- 3,5,16,17,25,37,42,45,48,49,51,65,66,70,71,72,77,82,89,94,97. «Нет»- 15,40,75,85.
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций. «Да»- 7,19,20,29,36,46,56,57,69,70,71,78,84,89,94. «Нет»- 29.
7. Шкала склонности к делинквентному поведению. «Да»- 18,26,31,34,35,42,43,44,48,52,62,63,64,67,74,91,94. «Нет»- 55,61,86.

Вариант Ж

1. Шкала установки на социально желательные ответы. «Да»- 13,30,32. «Нет»- 2,4,8,21,33,38,54,79,83,87.
2. Шкала склонности к преодолению норм и правил. «Да»- 1,11,22,34,37,41,50,53,55,59,61,80,88,91. «Нет»- 10,86,93.
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению. «Да»- 14,18,22,26,27,31,34,35,43,59,60,62,63,64,67,74,81,91. «Нет»- 95.
4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. «Да»- 3,6,9,12,27,28,39,51,52,58,68,73,75,76,90,91,92,96,97,98,99. «Нет»- 24.
5. Шкала склонности к агрессии и насилию. «Да»- 3,5,16,17,25,42,45,48,49,51,65,66,71,77,82,85,89,94,101,102,103,104. «Нет»- 15,40.
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций. «Да»- 7,19,20,36,49,56,57,69,70,71,78,84,89,94. «Нет»- 29.

7. Шкала склонности к делинквентному поведению. «Да»- 1,3,7,,11,25,28,31,35,43,48,53,58,61,63,64,66,79,98,99,102. «Нет»- 93.

8. Шкала принятия женской социальной роли. «Да»- 93,95,105,107,108. «Нет»- 3,5,9,16,18,25,41,45,51,58,61,68,73,85,96,106.

Примечание. Пункты 23,46,47,72,100 являются маскировочными и содержательно не интерпретируются. Некоторые пункты опросника входят одновременно в несколько шкал.

Таблица округленных значений коэффициентов коррекции

«Сырые» баллы по шкале №1	Мужской вариант						Женский вариант				
	Коэффициенты коррекции						Коэффициенты коррекции				
	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7		0,2	0,3	0,4	0,5
1	0	0		1			0	0	0	0	0
2	0	1		1			1	0	0	0	1
3	1	1		2			2	0	1	1	1
4	1	1		2			3	1	1	1	2
5	1	2		3			4	1	1	2	2
6	1	2		3			5	1	2	2	3
7	1	2	3	4	4	5	6	1	2	2	3
8	2	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4
9	2	3	4	5	5	6	8	2	2	3	4
10	2	3	4	5	6	7	9	2	3	4	5
11	2	3	4	6	7	8	10	2	3	4	5
							11	2	3	4	6
							12	2	4	5	6

Таблицы норм

«Сырой» балл	Мужской вариант (n=375)						
	T- баллы						
	Шкалы						
	1	2	3	4	5	6	7
0	35		26				30
1	44	27	28	24	24	26	32
2	50	31	30	26	27	30	34
3	55	34	33	29	29	33	37
4	58	37	35	32	31	37	39
5	62	40	37	35	34	40	41
6	67	43	39	37	36	44	43
7	70	46	42	40	39	48	46
8	74	50	44	43	41	51	48
9	85	53	46	45	43	55	50
10	89	56	48	48	46	58	53
11		59	50	51	48	62	55
12		63	53	54	51	65	57
13		66	55	56	53	69	59
14		69	57	59	55	73	62
15		72	59	62	58	77	64
16		75	62	64	60	81	66
17		78	64	67	62	85	68
18		81	66	70	65		71
19		84	68	72	67		73

20		87	70	75	70		75
21		90	72	78	72		77
22			74	81	74		79
23			76	84	77		81
24			78	87	79		83
25			80	90	81		85
26			82		83		87
27			84		85		
28					87		
29					89		

«Сырой» балл	Женский вариант (n=374)							
	T- баллы							
	Шкалы							
	1	2	3	4	5	6	7	8
0	36		30	27				
1	44	27	32	29	28	24		
2	50	30	34	32	30	29	30	
3	54	33	36	34	32	33	32	28
4	55	36	38	36	34	36	35	30
5	62	39	40	38	36	37	37	33
6	65	42	43	41	38	41	40	36
7	67	45	45	43	40	43	43	39
8	70	48	47	45	42	46	45	42
9	72	51	49	47	44	48	48	44
10	74	54	51	50	47	51	50	47
11	75	57	53	52	49	55	53	50
12	78	60	55	54	51	58	55	53
13		63	57	57	53	62	58	56
14		66	60	59	55	67	60	58
15		69	62	61	57	73	63	61
16		72	64	63	59	77	65	64
17		75	66	66	61	81	68	67
18		78	68	70	64	85	70	70
19		81	70	73	66	89	73	72
20		84	72	75	68	93	76	75
21		87	74	76	70	97	78	
22			77	77	72		81	
23			79		74		83	
24			81		76		85	
25					78		86	
26					80			
27					82			
28					84			

