

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 поселка имени Карла Либкнехта»  
Курчатовского района Курской области

ПРИНЯТО  
решением педсовета  
Председатель  
  
Мосияченко Г.Э.

Протокол педсовета  
от 01.03.2023 г. № 7

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «СОШ №1  
пос. им. К. Либкнехта»  
  
Седух О.В.  
Приказ по школе  
от 01.03.2023г. № 54

**ПРОГРАММА**

по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной  
общеразвивающей программе  
«Шахматы»  
социально-гуманитарной направленности  
возраст детей: 11-16 лет

Срок реализации программы – 4 года  
Кустова Яна Валерьевна, учитель физической культуры

2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Титульный лист.....	1 стр.
2. Пояснительная записка.....	3 стр.
3. Планируемые результаты освоения курса дополнительного образования по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей Программе.....	5 стр.
4. Содержание курса дополнительного образования по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей Программе.....	9 стр.
5. Тематическое планирование.....	22 стр.
6. Учебно-материальная база .....	27 стр.
7. Список литературы.....	27 стр.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе «Шахматы» социально-гуманитарной направленности для учащихся МКОУ «СОШ №1 пос. им К. Либкнехта» (возраст 11-16 лет) разработана на основе:

- примерной программы по шахматам;
- программы к завершённой предметной линии учебников «Шахматы в школе» под редакцией Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» реализуется в социально - гуманитарной направленности, способствует формированию личности ребёнка как члена коллектива.

Программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека

**Новизной** данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями

**Актуальность программы.** В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социально-гуманитарного направления. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля

**Педагогическая целесообразность** заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у обучающихся многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении всех лет обучения, обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний. У обучающихся формируются навыки

самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др

**Особенность программы** в том, что на первом году обучения учащийся делает первые шаги в мире шахмат. Они знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

**Уровень, объем и сроки реализации.** Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет базовый уровень - формирует у обучающихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных. Срок обучения по программе - 4 года. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения - 136.

**Форма и режим занятий.** Форма обучения по программе – очная. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность каждого занятия 40 минут. Количество часов в неделю – 1, в год – 34.

**Цели программы:** социально-гуманитарная поддержка становления и развития личности как нравственного, ответственного и инициативного гражданина; создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Обучающие задачи:**

- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приемам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

**Развивающие задачи:**

- развитие способности действовать в уме, умение формировать внутренний план действий;
- развитие внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением;
- развитие умения ориентироваться на плоскости.

**Воспитательные задачи:**

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играм, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ШАХМАТЫ»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ** результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества учащихся:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества с людьми взрослыми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ** результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

### ***Познавательные УУД:***

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

***Коммуникативные УУД:***

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

***Регулятивные УУД:***

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**ПРЕДМЕТНЫЕ** результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт учащихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения курса «Шахматы».

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утрення зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

**Учащиеся должны знать /применять:**

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;

– приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности

**К концу первого года обучения учащиеся должны:**

- уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пай, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;
- иметь представление о нападении, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать цену каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
- владеть способом взятие на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.

**К концу второго года обучения учащиеся должны:**

- уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
- разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовать большое материальное преимущество.

**К концу третьего учебного года учащиеся должны:**

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

**К концу четвертого учебного года учащиеся должны:**

- владеть основными шахматными позициями,
- владеть основными элементами шахматной тактики и технике расчета вариантов в практической игре,
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода,
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте, открытые дебюты и их теоретические варианты,
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках,
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции, уметь реализовывать материальное преимущество,
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

**Результаты решения образовательных задач представлены на** индивидуальной карточке «Отслеживание результатов», что позволяет отследить педагогу индивидуальную траекторию развития юного шахматиста, его динамику развития.

В течение всего учебного процесса педагог проводит текущий контроль/диагностику, которая помогает выявить пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся, своевременно спланировать коррекционную работу, увидеть в динамике их развитие. Два раза в год проводится шахматный турнир (январь/май).

Для оценки эффективности реализации образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие интеллектуальных способностей обучающихся.

- уровень развития оперативной памяти;
- уровень развития воображения;
- уровень развития образного и комбинаторного мышления.

Итоговая оценка развития качеств учащегося производится по трём уровням:

«высокий» - когда положительные изменения личностного качества учащегося в течение учебного года признаются как максимально возможные для него;

«средний» - когда и какие изменения произошли, но учащийся потенциально был способен к большему;

«низкий» - когда изменения не замечены



### III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ШАХМАТЫ»

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного кружка «Шахматы»**

Содержание учебного кружка «Шахматы» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности.

В центре образовательного процесса стоит личность ребёнка, для которой одинаково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, так и способность, и готовность успешно решать жизненные задачи, плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

Содержание программы кружка «Шахматы» имеет следующие ценностные ориентиры:

*Ценность свободы, чести и достоинства* как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

*Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

*Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

*Ценность человечества.* Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

*Ценность общения* — понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

#### **Настоящая программа включает два основных раздела:**

- «Теоретические основы и правила шахматной игры»;
- «Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

Раздел	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>1 год обучения</b>		
<b>Теоретические основы и правила</b>	<u>Сведения из истории шахмат.</u> Сведения о возникновении	Имеют представление об истории возникновения шахмат и

<b>шахматной игры</b>	шахмат и появлении их на Руси, История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты. Первое знакомство с чемпионами мира по шахматам	появления их на Руси.
	<p><u>Базовые понятия шахматной игры.</u></p> <p>Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, этикет.</p> <p>Шахматные соревнования и правила их проведения.</p> <p>Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.</p>	<p>Знают основные шахматные термины: белое и черное поле, центр, горизонталь, вертикаль, диагональ, начальное положение, белые и черные шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья.</p> <p>Знают правила хода и взятие каждой фигуры.</p> <p>Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать и объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнером.</p> <p>Соблюдают правила поведения за шахматной доской.</p>
<b>Практико-соревновательная деятельность</b>	<p><u>Соревнования.</u></p> <p>Конкурсы решения позиций, соревнования.</p> <p>Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»</p>	Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами
<b>2 год обучения</b>		
<b>Теоретические основы и правила шахматной игры</b>	<p><u>Сведения из истории шахмат.</u></p> <p>Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с</p>	Знают о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры.

	ведущими чемпионами мира.	
	<p><u>Базовые понятия шахматной игры.</u></p> <p>Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.</p> <p>Основы шахматной игры (повторение материала первого года обучения: защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами).</p> <p>Шахматная комбинация: выигрыш материала. Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, коротки партии. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества</p>	<p>Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться.</p> <p>Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнера, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом.</p> <p>Соблюдают правила поведения за шахматной доской.</p>
<b>Практико-соревновательная деятельность</b>	Конкурсы решения позиций. Шахматный праздник. Спарринги. Соревнования.	
Конкурсы решения позиций	Конкурс решения позиций на тактические приемы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали»	<p>Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.</p> <p>Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.</p>
Соревнования	Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.
Шахматный праздник	Участие в школьном шахматном празднике	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и

		инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участие в празднике.
<b>3 год обучения</b>		
<b>Теоретические основы и правила шахматной игры</b>	<p><u>Сведения из истории шахмат.</u> Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат.</p> <p>История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.</p>	Знают историю возникновения шахматных соревнований, правила поведения соревнований, различные системы проведения шахматных соревнований.
	<p><u>Базовые понятия шахматной игры.</u> Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.</p> <p>Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приемы: завлечение, «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат».</p> <p>Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте. Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом реализация лишней пешки.</p>	<p>Знают шахматные комбинации и тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии.</p> <p>Умеют решать позиции на мат в два хода, находить тактические приемы: завлечение, отвлечение, «уничтожение защиты», «спертый мат», атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте, проводить пешку в ферзи.</p> <p>Соблюдать правила поведения за шахматной доской.</p>
<b>Практико-соревновательная деятельность</b> Конкурсы решения позиций	Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приемы: «спертый мат» «завлечение», «отвлечение»,	<p>Расставляют позицию для решения шахматных упражнений, решают упражнения.</p> <p>Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников.</p> <p>С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение</p>
Соревнования	Участие детей в шахматном	Умеют играть партию от начала

	турнире «Первенство класса»	до конца с записью и различным контролем времени.
Шахматный праздник	Участие в школьном спортивно – шахматном празднике Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими.
<b>4 год обучения</b>		
<b>Теоритические основы и правила шахматной игры</b>	<u>Сведения из истории шахмат.</u> История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России. Роль шахматной игры в современном обществе.	Знают о появлении шахмат на Руси, о том, как зарождалась шахматная культура в России
	<u>Базовые понятия шахматной игры.</u> Тактические приемы «рентген», «мельница», «перекрытие». Основы дебюта: открытие, полуоткрытые и закрытые дебюты, слабые пункты f2/ f7 перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве. Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания. Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.	Знают тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках. Умеют находить тактические приемы «мельница», «рентген», «перекрытие», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках, разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи (позиции Филидора и Лусены), простейшие легкофигурные окончания. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.
<b>Практико-</b>	Конкурсы решения позиций на	Расставляют позицию для

<b>соревновательная деятельность</b> Конкурсы решения позиций	все пройденные тактические приемы и шахматные комбинации	решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение
Соревнования	Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.
Шахматный праздник	Участие в школьном спортивно – шахматном празднике Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими.

#### Содержание курса первого года обучения (34 часа)

№	Тема	Виды деятельности
1.	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом
2.	Шахматная доска.	Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, расположением шахматной доски в начале партии
3.	Горизонталь.	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»
4.	Вертикаль.	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»
5.	Диагональ.	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ»
6.	Шахматная нотация.	Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур
7.	Шахматные фигуры и начальная позиция.	Расстановка шахматных фигур в начальной позиции
8.	Ладья.	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья»,

		её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»
9.	Слон.	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон
10.	Ферзь.	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие
11.	Конь.	Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие
12.	Пешка.	Правила хода и взятия пешкой
13.	Превращение пешки.	Правила превращение пешки
14.	Король.	Правила хода и взятия королём
15.	Ценность фигур.	Сравнительная сила фигур
16.	Нападение.	Атакующие возможности фигур
17.	Взятие. Взятие на проходе.	Особое взятие пешкой: взятие на проходе
18.	Шах и защита от шаха.	Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха
19.	Мат.	Постановка мата всеми фигурами
20.	Пат – ничья.	Варианты ничьей
21.	Рокировка.	Правила рокировки, длинная и короткая рокировки
22.	Основные принципы игры в начале партии.	Общие принципы игры в начале шахматной партии
23.	Мат двумя ладьями одинокому королю.	Техника матования одинокого короля двумя ладьями
24.	Мат ферзем и ладьей одинокому королю.	Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй
25.	Мат ферзем и королем одинокому королю.	Техника матования одинокого короля ферзём и королём
26.	Материальное преимущество.	Определение материального преимущества, реализация материального преимущества
27.	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия
28.	Партии – миниатюры.	Анализ коротких партий
29.	Запись шахматной партии.	Способ ведения записи партии во время соревнований
30.	Шахматный этикет.	Правила поведения шахматиста во время партии
31.	Шахматный турнир.	Участие в шахматном турнире
32.	Шахматный турнир.	Участие в шахматном турнире
33.	Шахматный турнир.	Участие в шахматном турнире

34.	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире
-----	------------------	-----------------------------

### Содержание курса второго года обучения (34 часа)

№	Тема	Виды деятельности
1.	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов
2.	Шахматные фигуры: повторение	Повторение материала первого года обучения
3.	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).	Повторение материала первого года обучения
4.	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьей.	Повторение материала первого года обучения
5.	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход из - под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры
6.	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением
7.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 5, 6
8.	Тактический прием «двойной удар».	Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами
9.	Тактический прием «связка».	Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку
10.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 8, 9
11.	Тактический прием «ловля фигуры».	Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения
12.	Тактический прием «сквозной удар».	Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения
13.	Мат на последней горизонтали.	Слабость последней горизонтали, «форточка»
14.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 11–13
15.	Тактический прием «открытый шах».	Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения
16.	Тактический прием «двойной шах»	Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения
17.	Шахматный турнир.	Игровая практика



18.	Шахматный турнир.	Игровая практика
19.	Шахматный турнир.	Игровая практика
20.	Шахматный турнир.	Игровая практика
21.	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легалья»
22.	Основы игры в дебюте: атака на короля.	Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра
23.	Основы игры в дебюте: атака на короля	Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра
24.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса
25.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса
26.	Основы анализа шахматной партии.	Просмотр и анализ коротких шахматных партий
27.	Основы анализа шахматной партии.	Просмотр и анализ коротких шахматных партий
28.	Основы анализа шахматной партии.	Просмотр и анализ коротких шахматных партий
29.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 21–25
30.	Шахматный турнир.	Игровая практика
31.	Шахматный турнир.	Игровая практика
32.	Шахматный турнир.	Игровая практика
33.	Шахматный турнир.	Игровая практика
34.	Шахматный праздник.	Решение заданий, игровая практика

### Содержание курса третьего года обучения (34 часа)

№	Тема	Виды деятельности
1.	Их истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований.	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований
2.	Матование одинокого короля разными фигурами ( повторение)	Повторение материала второго года обучения. Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в два хода
3.	Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля	Повторение материала второго года обучения

	фигуры» (повторение)	
4.	Тактические комбинации, приемы «двойной шах», «открытый шах»	Повторение материала второго года обучения
5.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 2–4
6.	Тактический прием «завлечение»	Знакомство с новым тактическим приёмом «завлечение фигур под тактический удар
7.	Тактический прием «отвлечение»	Знакомство с новым тактическим приёмом «отвлечение фигур от защиты»
8.	Тактический прием «уничтожение защитой»	Знакомство с новым тактическим приёмом «уничтожение защиты», способом его применения в практической игре; анализ типичных позиций по теме
9.	Тактический прием «спёртый мат»	Знакомство с понятием «спёртый мат», разбор классической партии на применение приёма «спёртый мат»
10.	Сочетание тактических приемов	Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приёмов»
11.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 6–9
12.	Борьба за инициативу	Информирование учащихся о том, как начинать атакующие действия в шахматной партии
13.	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля	Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур
14.	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	Знакомство со способами атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты
15.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 12–14
16.	Шахматный турнир	Игровая практика
17.	Шахматный турнир	Игровая практика
18.	Шахматный турнир	Игровая практика
19.	Шахматный турнир	Игровая практика
20.	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	Знакомство с основами анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира
21.	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата
22.	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом
23.	Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова	Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля;

		введение новых понятий «оппозиция», «ключевые поля»
24.	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблокируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля».
25.	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	Знакомство с правилом блуждающего квадрата, раскрытие особенностей разрозненных пешек, их сильных и слабых сторон
26.	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g
27.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 20–26
28.	Сыграй как чемпион. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов
29.	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов
30.	Шахматный турнир	Игровая практика
31.	Шахматный турнир	Игровая практика
32.	Шахматный турнир	Игровая практика
33.	Шахматный турнир	Игровая практика
34.	Шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика

#### Содержание курса четвертого года обучения (34 часа)

№	Тема	Виды деятельности
1.	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с историей появления шахмат на Руси, о том, как в России начала формироваться шахматная культура
2.	Основные принципы игры в дебюте	Дополнение знаний об игре в дебюте новыми сведениями: роль центра, создание численного превосходства
3.	Перевес в развитии фигур	Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства»
4.	Атака на короля	Раскрытие плана атаки на короля при односторонней и разносторонней рокировке, а также плана атаки на короля, оставшегося в центре
5.	Перевес в пространстве	Способы игры при пространственном перевесе, способы достижения пространственного перевеса
6.	Оценка позиций	Рассказ о том, что необходимо делать для того, чтобы правильно оценить позицию во время шахматной партии
7.	План игры	Разбор схемы моделирования плана игры, раскрытие

		цели планирования
8.	Выбор хода	Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учимся думать за партнёра
9.	Открытые дебюты	Многообразие открытых дебютов. Итальянская партия, защита двух коней
10.	Полуоткрытые дебюты	Многообразие полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита, Французская защита
11.	Закрытые дебюты	Многообразие закрытых дебютов. Славянская защита
12.	Гамбиты	Королевский гамбит
13.	Тактический прием «мельница»	Знакомство с тактическим приёмом «мельница». Решение дидактических заданий
14.	Тактический прием «перекрытие»	Знакомство с тактическим приёмом «перекрытие». Решение дидактических заданий
15.	Тактический прием «рентген»	Знакомство с тактическим приёмом «рентген». Решение дидактических заданий
16.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 13–16
17.	Анализ шахматной партии: выбери ход	Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира
18.	Шахматный турнир	Игровая практика
19.	Шахматный турнир	Игровая практика
20.	Шахматный турнир	Игровая практика
21.	Шахматный турнир	Игровая практика
22.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены
23.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены
24.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены
25.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста»,

		«отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены
26.	Простейшие ладейные эндшпили: мат двумя слонами одинокому королю	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования двумя слонами
27.	Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования слоном и конём
28.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 22–27
29.	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом	Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шахматной игре
30.	Шахматный турнир	Игровая практика
31.	Шахматный турнир	Игровая практика
32.	Шахматный турнир	Игровая практика
33.	Шахматный турнир	Игровая практика
34.	Шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 год курса внеурочной деятельности «Шахматы»**

№ п/п	Темы	Кол. часов	Дата план	Дата факт
			сентябрь	
1	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	1		
2	Шахматная доска.	1		
3	Горизонталь.	1		
4	Вертикаль.	1		
			октябрь	
5	Диагональ.	1		
6	Шахматная нотация.	1		
7	Шахматные фигуры и начальная позиция.	1		
8	Ладья.	1		
			ноябрь	
9	Слон.	1		
10	Ферзь.	1		
11	Конь.	1		
12	Пешка.	1		
			декабрь	
13	Превращение пешки.	1		
14	Король.	1		
15	Ценность фигур.	1		
16	Нападение.	1		
			январь	
17	Взятие. Взятие на проходе.	1		
18	Шах и защита от шаха.	1		
19	Мат.	1		
			февраль	
20	Пат – ничья.	1		
21	Рокировка.	1		
22	Основные принципы игры в начале партии.	1		
23	Мат двумя ладьями одинокому королю.	1		
			март	
24	Мат ферзем и ладьей одинокому королю.	1		
25	Мат ферзем и королем одинокому королю.	1		
26	Материальное преимущество.	1		
			апрель	
27	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	1		

28	Партии – миниатюры.	1		
29	Запись шахматной партии.	1		
30	Шахматный этикет.	1		
			май	
31	Шахматный турнир.	1		
32	Шахматный турнир.			
33	Шахматный турнир.	1		
34	Шахматный турнир	1		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**2 год курса внеурочной деятельности «Шахматы»**

№ п/п	Темы	Кол. часов	Дата план	Дата факт
1	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	1	сентябрь	
2	Шахматные фигуры: повторение	1		
3	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).	1		
4	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьей.	1		
5	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	1	октябрь	
6	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	1		
7	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		
8	Тактический прием «двойной удар».	1		
9	Тактический прием «связка».	1	ноябрь	
10	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		
11	Тактический прием «ловля фигуры».	1		
12	Тактический прием «сквозной удар».	1		
13	Мат на последней горизонтали.	1	декабрь	
14	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		
15	Тактический прием «открытый шах».	1		
16	Тактический прием «двойной шах»	1		
17	Шахматный турнир.	1	январь	
18	Шахматный турнир.	1		
19	Шахматный турнир.	1		
20	Шахматный турнир.	1	февраль	
21	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	1		
22	Основы игры в дебюте: атака на короля.	1		
23	Основы игры в дебюте: атака на короля	1		

24	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	1	март	
25	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	1		
26	Основы анализа шахматной партии.	1		
27	Основы анализа шахматной партии.	1	апрель	
28	Основы анализа шахматной партии.	1		
29	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		
30	Шахматный турнир.	1		
31	Шахматный турнир.	1	май	
32	Шахматный турнир.	1		
33	Шахматный турнир.	1		
34	Шахматный праздник.	1		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**3 год курса внеурочной деятельности «Шахматы»**

№ п/п	Темы	Кол. часов	Дата план	Дата факт
1	Их истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований.	1	сентябрь	
2	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	1		
3	Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	1		
4	Тактические комбинации, приемы «двойной шах», «открытый шах»	1		
5	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	октябрь	
6	Тактический прием «завлечение»	1		
7	Тактический прием «отвлечение»	1		
8	Тактический прием «уничтожение защитой»	1		
9	Тактический прием «спертый мат»	1	ноябрь	
10	Сочетание тактических приемов	1		
11	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		
12	Борьба за инициативу	1		
13	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля	1	декабрь	
14	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	1		
15	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		
16	Шахматный турнир	1		
17	Шахматный турнир	1	январь	
18	Шахматный турнир	1		



19	Шахматный турнир	1		
20	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	1	февраль	
21	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	1		
22	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	1		
23	Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова	1		
24	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	1	март	
25	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	1		
26	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	1		
27	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	апрель	
28	Сыграй как чемпион. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	1		
29	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	1		
30	Шахматный турнир	1		
31	Шахматный турнир	1	май	
32	Шахматный турнир	1		
33	Шахматный турнир	1		
34	Шахматный праздник	1		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**4 год внеурочной деятельности «Шахматы»**

№ п/п	Темы	Кол. часов	Дата план	Дата факт
1	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	1	сентябрь	
2	Основные принципы игры в дебюте	1		
3	Перевес в развитии фигур	1		
4	Атака на короля	1		
5	Перевес в пространстве	1	октябрь	
6	Оценка позиций	1		
7	План игры	1		
8	Выбор хода	1		
9	Открытые дебюты	1	ноябрь	
10	Полуоткрытые дебюты	1		
11	Закрытые дебюты	1		
12	Гамбиты	1		
13	Тактический прием «мельница»	1	декабрь	

14	Тактический прием «перекрытие»	1		
15	Тактический прием «рентген»	1		
16	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		
17	Анализ шахматной партии: выбери ход	1	январь	
18	Шахматный турнир	1		
19	Шахматный турнир	1		
20	Шахматный турнир	1	февраль	
21	Шахматный турнир	1		
22	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1		
23	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1		
24	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1	март	
25	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1		
26	Простейшие ладейные эндшпили: мат двумя слонами одинокому королю	1		
27	Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю	1	апрель	
28	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		
29	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом	1		
30	Шахматный турнир	1		
31	Шахматный турнир	1	май	
32	Шахматный турнир	1		
33	Шахматный турнир	1		
34	Шахматный праздник	1		

## **V. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА**

парты двухместные, стулья, проектор, шахматный компьютер, интерактивная доска, доска классная, шахматная демонстрационная доска, портреты чемпионов мира по шахматам, шахматные часы, шахматные доски, шахматные фигуры, цветные карандаши, фломастеры, ластики.

## **VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник. -М.: Просвещение, 2017
2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: рабочая тетрадь. -М.: Просвещение, 2017
3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: методические рекомендации. -М.: Просвещение, 2017