

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол от 28.08.2019г. № 1
Председатель редсовета

 Мосинченко Г.Э.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ № 1
пос. им. Карла Либкнехта»
Приказ от 29.08.2019 № 66


Сельх О.В.


**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1
поселка имени Карла Либкнехта»
Курчатовского района Курской области**

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр
	Общие положения	4
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	10
1.2.1.	Формирование универсальных учебных действий	11
1.2.1.1.	Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	14
1.2.1.2.	Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)	15
1.2.2.	Планируемые предметные результаты	18
1.2.2.1.	Русский язык	18
1.2.2.2.	Литературное чтение	20
1.2.2.3.	Родной язык и литературное чтение на родном языке	23
	Родной язык (русский)	24
	Литературное чтение на родном языке (русском)	25
1.2.2.4.	Иностранный язык	26
	Английский язык	27
	Немецкий язык	29
1.2.2.5.	Математика и информатика	32
1.2.2.6.	Окружающий мир	34
1.2.2.7.	Основы религиозных культур и светской этики	36
1.2.2.8.	Изобразительное искусство	39
1.2.2.9.	Музыка	41
1.2.2.10.	Технология	43
1.2.2.11.	Физическая культура	45
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	47
1.3.1.	Общие положения	47
1.3.2.	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	49
1.3.3.	Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	59
1.3.4.	Итоговая оценка выпускника	61
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	66
2.1.	Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий при получении начального общего образования	66
2.1.1.	Ценностные ориентиры начального общего образования	66
2.1.2.	Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования	68
2.1.3.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	77
2.1.4.	Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	84
2.1.5.	Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся	85
2.1.6.	Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию	87
2.1.7.	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	92

2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	94
2.2.1.	Общие положения	94
2.2.2.	Основное содержание учебных предметов	97
2.2.2.1.	Русский язык	97
2.2.2.2.	Литературное чтение	101
2.2.2.3.	Родной язык и литературное чтение на родном языке	104
	Родной язык (русский)	104
	Литературное чтение на родном языке (русском)	106
2.2.2.4.	Иностранный язык	109
	Английский язык	110
	Немецкий язык	111
2.2.2.5.	Математика и информатика	112
2.2.2.6.	Окружающий мир	113
2.2.2.7.	Основы религиозных культур и светской этики	116
2.2.2.8.	Изобразительное искусство	117
2.2.2.9.	Музыка	119
2.2.2.10.	Технология	127
2.2.2.11.	Физическая культура	129
2.2.3.	Основное содержание курсов внеурочной деятельности	131
2.3.	Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования	150
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	184
2.5.	Программа коррекционной работы	202
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	211
3.1.	Учебный план начального общего образования	211
3.2.	Организация и план внеурочной деятельности, календарный учебный график	217
3.2.1.	Организация внеурочной деятельности	217
3.2.2.	План внеурочной деятельности	221
3.2.3.	Календарный учебный график	223
3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы	226
3.3.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы	226
3.3.2.	Психолого- педагогические условия реализации основной образовательной программы	231
3.3.3.	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	239
3.3.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	242
3.3.5.	Информационно -методические условия реализации основной образовательной программы	246
3.3.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	250
3.3.7.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО	251
3.3.8.	Контроль за состоянием системы условий реализации ООП	258

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 поселка имени Карла Либкнехта» Курчатовского района Курской области разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г. № 373» с изменениями и дополнениями;
- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г. № 273 – ФЗ.
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15),
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- нормативно-правовых документов МО РФ, комитета образования Курской области, регламентирующих деятельность Учреждения,
- УМК «Школа России»,
- Гигиенических требований к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10) с дополнениями и изменениями,
- запросов участников образовательных отношений.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Срок освоения программы 4 года. Программа адресована:

1) **учащимся** 1-4-х классов и их родителям (законным представителям) для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности Школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов;

2) **педагогам** для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности Школы, родителей, учащихся и возможностей для взаимодействия;

3) **администрации школы, общественности** для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися образовательной программы,

для регулирования взаимоотношений всех участников образовательных отношений (педагогов, учеников, родителей, руководства школы),

для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности Школы.

Разработка основной образовательной программы начального общего образования осуществлялась Школой самостоятельно с привлечением органов самоуправления (Управляющий Совет), обеспечивающих государственно -общественный характер управления образовательной организацией.

Содержание основной образовательной программы МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, этнокультурные особенности Курской области, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

1.1. Пояснительную записку;

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

1.3. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

2. Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

2.1. Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов;

2.3. Программу духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся;

2.4. Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

2.5. Программу коррекционной работы.

3. Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности в МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта», а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

3.1. Учебный план начального общего образования;

3.2. План внеурочной деятельности;

3.3. Календарный учебный график;

3.4. Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

МКОУ «СОШ №1 пос. им. К Либкнехта», реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

– с Уставом МКОУ «СОШ №1 пос. им. К Либкнехта», принятым Общим собранием работников Школы;

– с Лицензией на право ведения образовательной деятельности (регистрационный № 1375 от 26 апреля 2012 года);

– со Свидетельством о государственной аккредитации (регистрационный №1375 от 26 апреля 2012 года);

– с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, закрепляются в заключенном между ними и МКОУ «СОШ №1 пос.им. К. Либкнехта» договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ №1 пос.им.К Либкнехта» является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

1. Формирование общей культуры, духовно -нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, что реализуется

- в процессе изучения учебных предметов «Литературное чтение», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Окружающий мир»
- программ внеурочной деятельности школьников: «Сотвори красоту», «История семьи – история страны», «Друзья природы», «Юный фотограф», «Эрудит», «От музыки нашей страны к музыке других стран»

2. Сохранение и укрепление здоровья поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни, что обеспечивается системой оздоровительных мероприятий, проводимых в образовательном учреждении:

- уроки физической культуры;
- ежедневная утренняя зарядка перед уроками;
- подвижные перемены;
- спортивный час, проходимый на улице;
- правильная организация проведения урока, не допускающая переутомления учащихся (проведение игр, смена видов деятельности на уроке, физкультминутки);
- дни здоровья;
- конкурсы, соревнования в программе внеурочной деятельности «Культура здоровья»;
- спортивные праздники и внеклассные мероприятия: «ЗОЖ. Школа – территория здоровья», «А ну-ка, мальчишки!», «Друзья Мойдодыра», «Безопасное колесо»
- работа секций, кружков в рамках внеурочной деятельности «Спортивные игры», «Неболейка», «Хореография», «Корректирующая гимнастика»

3. Обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

4. Становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

5. Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

6. Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), что достигается с помощью использования средств обучения в системе «Школа России», специально направленных на формирование компонентов учебной деятельности:

- умения учиться («умею себя учить»);
- наличие развитых познавательных интересов («люблю учиться, всё интересно»);
- внутреннюю мотивацию («понимаю, зачем учусь»);
- элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»).

7. Обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

8. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших

выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

9. Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно -технического творчества и проектно -исследовательской деятельности;

10. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

11. Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

12. Предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

13. Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно -воспитательных целей и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) предъявляет новые требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Достижение новых результатов образования в значительной степени достигаются благодаря эффективным учебно-методическим комплексам.

Школа выбрала для работы учебно-методический комплекс «Школа России», который разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество, как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности.

Концепция УМК «Школа России» в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС. Ведущая целевая установка, заложенная в основу УМК «Школа России», направлена на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Ведущей целевой установкой УМК «Школа России» является: «Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества».

Ведущие задачи, способствующие реализации целевой установки УМК «Школа России»:

- создание условий для организации учебной деятельности, развития познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника,
- развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира,
- воспитание любви к своему городу, к своей семье, к своей Родине, к ее природе, истории, культуре,
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде,
- формирование ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника,;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребенка;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

1) центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно - логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление,;

2) развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик ООП НОО учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя.

Образовательная программа МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» предназначена удовлетворить потребности:

1) учащихся – в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету;

2) родителей (законных представителей) – в потребности выбора программ обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры, в социальной адаптации;

3) общества и государства – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, которая предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность – деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, КВНы, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в МКОУ "СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта", создание благоприятных условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи внеурочной деятельности:

- определение основных направлений и ценностных основ воспитания и социализации обучающихся начальных классов;

- отработка механизма, обеспечивающего выбор обучающимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;

- разработка модели организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;

- определение критериев оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности;

- разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности.

Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников:

1 Внеурочная деятельность включается в вариативную часть базисного учебного плана школы

2 Школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы.

3 Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся.

4 Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты.

Организация внеурочной образовательной деятельности является обязательной частью образовательного процесса в школе, перешедшей на работу по новым образовательным стандартам и позволяет в полной мере реализовать его требования.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Преимущества внеурочной деятельности заключаются в предоставлении учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляться на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Наполнение конкретным содержанием данного раздела находится в компетенции образовательного учреждения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщенных лично-ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребенка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности – оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Планируемые **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок « Выпускник научится ».	<i>Второй блок «Выпускник получит возможность научиться»</i>
<p style="text-align: center;"><u>Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.</u></p> <p>Критериями отбора данных результатов служат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, - необходимость для последующего обучения, - потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся. 	<p style="text-align: center;"><i><u>Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.</u> Выделяются курсивом.</i></p> <p><i>Уровень достижений этой группы могут продемонстрировать только отдельные бо-лее способные учащиеся. Эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения учащимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала.</i></p>

<p>В эту группу включается система знаний и учебных действий, которая:</p> <p>1) необходима для успешного обучения в начальной и основной школе,</p> <p>2) при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.</p> <p>Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки «Портфеля достижений», так же и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы).</p> <p>Оценка освоения опорного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведется с помощью заданий базового уровня, - на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, – с помощью заданий повышенного уровня. <p>Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.</p>	<p><i>Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.</i></p> <p><i>Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы могут включаться в материалы итогового контроля.</i></p> <p><i>Основные цели такого включения – предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся.</i></p> <p>Невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.</p> <p><i>Учет достижения планируемых результатов вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки («Портфель достижений») и учитывать при определении итоговой оценки.</i></p>
--	--

При получении НОО установлены планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ- компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные** как основа умения учиться.

У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
Личностные результаты	
<ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации принятия образца «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы; • учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> • <i>выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения;</i>

<ul style="list-style-type: none"> • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к оценке своей учебной деятельности; • основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; • установка на здоровый образ жизни; • основы экологической культуры: <ul style="list-style-type: none"> - принятие ценности природного мира, - готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>устойчивого учебно- познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> • <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i> • <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> • <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> • <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> • <i>установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;</i> • <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i> • <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</i>
Регулятивные универсальные учебные действия	
<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> • <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i> • <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> • <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i> • <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i> • <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>

<ul style="list-style-type: none"> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок 	
Познавательные универсальные учебные действия	
<ul style="list-style-type: none"> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, сети Интернет; записывать выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез (целого из частей); проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать на основе выделения сущностной связи; устанавливать аналогии; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; владеть общими приемами решения задач 	<ul style="list-style-type: none"> <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i> <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i> <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i> <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i> <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i> <i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</i>
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<ul style="list-style-type: none"> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 	<ul style="list-style-type: none"> <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> <i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</i>

<ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.
--	---

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники:

- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией,
- научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации,
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме,
- приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы,
- смогут использовать информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений

У выпускников будут развиты читательские действия:

- поиск информации,
- выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации,
- систематизация,
- сопоставление,
- анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации,
- интерпретация и преобразование.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	
<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; • определять тему, главную мысль текста; • делить тексты на смысловые части, составлять план текста; • вычленять основные события и устанавливать их последовательность; • сравнивать между собой объекты, описанные в тексте по 2-3 признакам; • понимать информацию, представленную в неявном виде 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать формальные элементы текста для поиска нужной информации; • работать с несколькими источниками информации; • сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

<ul style="list-style-type: none"> • понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; • понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства; • использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. 	
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	
<ul style="list-style-type: none"> • пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; • соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; • формулировать несложные выводы, находить аргументы, подтверждающие вывод; • сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; • составлять монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;</i> • <i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i>
Работа с текстом: оценка информации	
<ul style="list-style-type: none"> • высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; • оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сопоставлять различные точки зрения;</i> • <i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i> • <i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i>

1.2.1.2. Формирование ИКТ -компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами: текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые передаются устно, с помощью телекоммуникационных технологий или размещаются в Интернете.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); • организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. 	
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	
<ul style="list-style-type: none"> • вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; • рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; • сканировать рисунки и тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.
Обработка и поиск информации	
<ul style="list-style-type: none"> • ..подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); • ..описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ; • ..собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; • ..редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с учебной задачей, редактирование цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фото; • ..пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать орфографический контроль; • .. использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях; следовать основным правилам оформления текста; • ..искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, 	<ul style="list-style-type: none"> • ..грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

<p>системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (с использованием ссылок);</p> <ul style="list-style-type: none"> • ..заполнять учебные базы данных. 	
<p>Создание, представление и передача сообщений</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • ..создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; • ..создавать простые сообщения в виде аудио и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; • ..готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; • ..создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.; • ..создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); • ..размещать сообщение в информационной образовательной среде • ..пользоваться основными средствами телекоммуникации; • ..участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. 	<ul style="list-style-type: none"> • ..представлять данные; • ..создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».
<p>Планирование деятельности, управление и организация</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов); • определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения • планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования • моделировать объекты и процессы реального мира

1.2.2. Планируемые предметные результаты

1.2.2.1. Русский язык

В результате изучения курса русского языка у обучающихся при получении начального общего образования происходит:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

<i>Содержательная линия «Система языка»</i>		
Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Фонетика и графика	<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; 	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
Орфоэпия	<ul style="list-style-type: none"> • слушать звучащую речь; • слышать произносимое, находить отклонения от орфоэпических в чужой и собственной речи; • правильно воспроизводить услышанное на основе образца; • ясно артикулировать звуки, звукосочетания, слова родной речи; • соотносить слышимое и произносимое слово с видимым: определять соответствие звукового и буквенного состава, находить противоречие между литературным произношением и написанием слова 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников; • находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям
Состав слова (морфемика)	<ul style="list-style-type: none"> • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; • использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Лексика	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i> • <i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i> • <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i> • <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i>
Морфология	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать грамматические признаки слов; • с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов, оценивать правильность разбора;</i> • <i>находить в тексте личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i>
Синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, словосочетание, слово; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в - словосочетании и предложении; • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; • определять восклицательную/невосклицательную интонацию; • находить главные и второстепенные члены предложения; • выделять предложения с однородными членами. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;</i> • <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</i> • <i>различать простые и сложные предложения.</i>
Содержательная линия «Орфография и пунктуация»		
	<ul style="list-style-type: none"> • применять правила правописания ; • определять написание слова по орфографическому словарю учебника; • безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; • писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать возможное место орфографической ошибки;</i> • <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i> • <i>при составлении собственных текстов избегать орфографических и пунктуационных ошибок;</i> • <i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.</i>

Содержательная линия «Развитие речи»	
<ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); • выражать собственное мнение и аргументировать его; • самостоятельно озаглавливать текст; • составлять план текста; • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать тексты по заголовку;</i> • <i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i> • <i>пересказывать текст от другого лица;</i> • <i>составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i> • <i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i> • <i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i> • <i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для сочинений);</i> • <i>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i>

1.2.2.2. Литературное чтение

Предметные результаты освоения предмета "Литературное чтение" на уровне начального общего образования ориентированы на

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*
- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
- *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*
- *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*
- *составлять по аналогии устные рассказы: повествование, рассуждение, описание*

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой;*
- *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*
- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);*
- *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

1.2.2.3. Родной язык и литературное чтение на родном языке

Изучение предметной области «**Родной язык и литературное чтение на родном языке**» должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- обогащение активного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- понимание обучающимися того, что родной язык и литература представляют собой явления национальной культуры;
- приобщение к нравственным ценностям и традициям через литературное наследие своего народа;
- сформированность позитивного отношения к нормам устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
- получение знаний о нормах русского и родного литературного языка, правилах этикета.

Родной язык (русский)

Личностные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования включают:

- ориентацию в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивость учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса родного языка(русского);
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

В результате изучения курса у выпускников начальной школы будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного языка на следующем уровне образования.

Метапредметные результаты изучения предмета «Родной язык (русский)»

У обучающихся будут сформированы умения:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- учитывать позицию собеседника в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; строить рассуждения;
- пользоваться словарями, справочниками;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)»

На уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражают:

- осознание родного языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку (русскому);
- понимание роли родного языка как основы всего процесса обучения, средства развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей;
- отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
- начальные представления о нормах родного литературного языка;
- осмысление выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;
- первоначальные представления о системе и структуре родного языка.

«Литературное чтение на родном языке (русском)»

Личностные результаты:

- принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;
- овладение знаниями о культуре русского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;
- усвоение основных морально-нравственных норм русского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами других народов России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов;
- уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

- понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;
- формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
- формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;
- овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения:
 - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
 - с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
 - с извлечением необходимой, значимой информации;

– умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

– умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

– умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

В области познавательных общих учебных действий выпускник научится:

– свободно работать с текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; уметь быстро менять аспект рассмотрения;

– свободно ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей, в периодических изданиях; в фонде школьной библиотеки: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

– свободно работать с разными источниками информации (представленными в текстовой форме, в виде произведений изобразительного и музыкального искусства).

В области коммуникативных учебных действий выпускник научится:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

– разным формам учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разным социальным ролям (ведущего и исполнителя);

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

– понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь присоединиться к одной из них или высказывать собственную точку зрения.

В области регулятивных учебных действий выпускник научится:

– осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

В области личностных учебных действий выпускник получит возможность научиться:

– *осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;*

– *профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт оценок и нравственного выбора).*

1.2.2.4. Иностранный язык (Английский язык, немецкий язык)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.

Планируемые результаты обучения иностранному языку:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы."

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности,

чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. умение использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык».

Английский язык

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:
 - существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - существительные в единственном и множественном числе;
 - глагол-связку to be;
 - глаголы в Present, Past, Future Simple;
 - модальные глаголы can, may, must;
 - личные, притяжательные и указательные местоимения;
 - прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
 - количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
 - наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Немецкий язык

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;
- на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Аудирование:

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником, с днем рождения;
- писать по образцу короткое личное письмо немецкому другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на немецкий и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран, интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*)

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- читать грамматические таблицы, структурные схемы, понимать их и использовать их в качестве опор;
- выводить правило на основе опор, графически (составление схем из геометрических фигур);

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное:

- вопросительное предложение с вопросительным словом и без него; вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*; порядок слов в предложении;

- утвердительные и отрицательные предложения;

- простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gem.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*);

- побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*);

- простые распространённые предложения.

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:

- существительные с определенным/неопределенным/ артиклем;

- существительные в единственном и множественном числе;

- глагол-связку *sein*;

- глаголы в *Präsens, Perfekt, Futurum*;

- вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*.

- модальные глаголы *können, mögen, müssen*;

- личные, притяжательные и указательные местоимения (*ich, du, er, mein, dieser, jener*);

- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

- местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*), отрицательное местоимение *kein*.

- наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*; употребление предлогов, требующих Dativ (*mit, nach, aus, zu, von, bei*), Akkusativ (*durch, für, ohne, um*), Dativ и Akkusativ (*an, auf, hinter, neben, in, über, vor, zwischen*);
- наречия времени: *heute, oft, nie, schnell, morgen, gestern*);
- наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.
- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами und и aber*;
- *использовать в речи безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit).*
- *использовать в речи предложения с оборотом Es gibt..;*
- *использовать в речи предложения с конструкцией das est, das sind;*
- *использовать в речи предложения с однородными членами;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями;*
- *оперировать в речи наречиями времени (наречиями степени (mehr, sehr));*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

1.2.2.5. Математика и информатика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, научатся измерять длину и площади;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- *читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;*
- *устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);*
- *группировать числа по заданному / самостоятельно установленному признаку;*
- *классифицировать числа по 1 или несколь основаниям, объяснять свои действия;*
- *читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться

- *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

1.2.2.6. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- *узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона – Курской области, Курчатовского района; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, Курскую область, город Курск, город Курчатов, поселок имени Карла Либкнехта;*
- *различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;*
- *используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;*
- *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;*
- *использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

1.2.2.7. Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания рабочих программ по

- Основам православной культуры,
- Основам исламской культуры,

- Основам буддийской культуры,
- Основам иудейской культуры,
- Основам мировых религиозных культур,
- Основам светской этики.

В МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» по заявлениям родителей (законных представителей) изучаются курсы Основы православной культуры, Основы мировых религиозных культур, Основы светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Рос Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Планируемые результаты по учебным модулям

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов.*

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

1.2.2.8. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства,;

- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом»;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу;

- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ -средств;

- получают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно -прикладное искусство) и участвовать в художественно -творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

- эмоционально -ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно -творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;

- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
- *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д.), в природе, на улице, в быту;*
- *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*
- *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint;*
- *моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики*

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*
- *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
- *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;*
- *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

1.2.9. Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы:

- готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию;
- понимание ценности отечественных национально-культурных традиций,
- осознание своей этнической и национальной принадлежности,
- уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов,
- понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека.

В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся:

- понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира,
- постигать и осмысливать явления музыкальной культуры,
- выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений,
- размышлять о музыке,
- использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкальных композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;
- эмоционально выражать свое отношение к искусству;
- проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность

- вставать на позицию другого человека,
- вести диалог,
- участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства,
- продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности.

Реализация программы обеспечивает развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы отражают:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности.

Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия:** мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упр, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся получит возможность научиться:

- *реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*
- *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;*
- *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*
- *владеть певческим голосом и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;*
- *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*
- *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий.*

1.2.2.10. Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

– получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

– получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

– получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

– научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Обучающиеся:

– в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

– овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

– получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

– познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

– получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

Общекультурные и общетрудовые компетенции

Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность и руководствоваться ими в практической деятельности;

- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать культурно-историческую ценность традиций, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

- *уважительно относиться к труду людей;*

- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейн игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно -художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно -эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини--зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться

- *пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

1.2.2.11. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков

физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять связь занятий физкультурой с трудовой и оборонной деятельностью;*
- *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности.*

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении, соблюдать правила взаимодействия с игроками;

- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений;*

- *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий;*

- *выполнять простые приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса

- выполнять организующие строевые команды и приемы;

- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);

- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*

- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*

- *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;*

- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*

- *выполнять передвижения на лыжах.*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Ее основными **функциями** являются

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы выполняет следующие **функции**:

1) **ориентирует образовательную деятельность** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

2) обеспечивает эффективную **обратную связь**, позволяющую осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

3) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности: описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

4) ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

5) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

6) предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

7) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Основные направления и цели оценочной деятельности

Основные направления	Цели оценочной деятельности
Оценка образовательных достижений обучающихся	Итоговые оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования
Оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.	Получение, обработка и предоставление информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательной организации и педагогических кадров.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных организаций и работников образования основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ начального образования *принципов*:

- оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется *диагностическое (стартовое, текущее)* и *срезное (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое)* оценивание;

- оценивание может быть только *критериальным*, основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;

- оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности* ученика, но не его личные качества;

- оценивать можно *только то, чему учат*;

- критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и учащимся, они могут вырабатываться ими совместно;

- система оценивания *выстраивается* таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предмет**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся.

Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонализированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет

поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

В текущей оценочной деятельности используются следующие оценки:

- «зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно») – оценки, свидетельствующие об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

- «хорошо», «отлично» – оценки, свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов;

- традиционная системы отметок по 5-балльной шкале.

Отметка 3 – «удовлетворительно» («зачет») выставляется за достижение опорного уровня и интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты образования

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «**Личностные учебные действия**» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

Самоопределение	Смыслообразование	Морально-этическая ориентация
<ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; • самоидентификация; • самоуважение; • способности адекватно оценивать себя и свои достижения; • видеть сильные и слабые стороны своей личности. 	<ul style="list-style-type: none"> • поиск и установление личностного смысла («значения для себя») - мотивация (учебная, социальная); • границы собственного знания и «незнания» («что я знаю» и «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва. 	<ul style="list-style-type: none"> • знание основных морально-нравственных норм и ориентация на их выполнение; • способность к решению моральных проблем; • учет позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; • развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения • оценка своих поступков.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально положительном отношении обучающегося к родной Школе, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и

одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы);

- способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Методом оценки личностных результатов учащихся, используемым в образовательной программе, является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок **«Выпускник научится»**.

Личностные результаты выпускников начальной школы на ступени начального образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой отметке.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности учащегося (ценностных ориентаций, интереса, готовности к обучению, мотивации к обучению и др.) осуществляется в ходе ежегодных внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Мониторинговые исследования проводятся классным руководителем, педагогом-психологом. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития обучающихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программы развития Школы, программ поддержки образовательного процесса.

Персональные показатели личностного развития выдаются обучающимся, их родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.

При мониторинговых исследованиях персональная информация является конфиденциальной, для анализа используются только агрегированные данные или данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.

Для оценки личностного развития применяются психолого-педагогические диагностики, которые проводятся психологом с помощью классных руководителей (оцениваются ситуации и поступки, объясняется смысл своих оценок, мотивов, целей; оценивается самоопределение в жизненных ценностях).

Оценка личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации при согласовании с родителями (законными представителями). Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике обучающегося при переходе из начальной школы в основную.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность системы образования и МКОУ «СОШ №1 пос.им.К.Либкнехта»

Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется не только в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований*, но и внутренних. К их осуществлению привлекаются специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а *эффективность воспитательно-образовательной деятельности* МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта». Мониторинговые исследования проводятся два раза (первая четверть 1-го класса и четвёртая четверть 4-го класса).

В рамках системы текущей внутренней оценки возможна:

- 1) ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося**, направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:
 - характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
 - определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
 - систему психолого- педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования;
- 2) оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка в форме возрастно- психологического консультирования:
 - систематическое наблюдение за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития, осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Методики для диагностики сформированности личностных результатов учащихся:

- Самоидентификация, самоуважение и самооценка:
 - «Проективный рисунок» (по Лускановой Н.Г.)
 - «Лесенка самооценки» (В.Г. Щур) - 2-4 кл.
- Смыслообразование и мотивация (по Д.В.Солдатовой);
 - «Уровень школьной тревожности» (по Филлипсу);
- Самоопределение, внутренняя позиция школьника:
 - «Карта интересов для младших школьников» (А.Е. Голомшток);
 - «Тест на определение уровня толерантности» (М.А. Ковальчук);

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО **не подлежат итоговой оценке**. т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Метапредметные результаты

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, описанных в разделах «Регулятивные, Коммуникативные, Познавательные УУД» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
<ul style="list-style-type: none"> • работа с информацией; • восприятие и анализ сообщений, текстов; • использование знаково-символических средств, общих схем решения; • выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, отнесения к известным понятиям 	<ul style="list-style-type: none"> • управление своей деятельностью • принятие и сохранение учебной цели и задачи, планирование её реализации; • контроль, оценка и коррекция учебных действий; • инициативность и самостоятельность в обучении 	<ul style="list-style-type: none"> • умение учитывать позицию собеседника (партнёра) • речевая деятельность; • навыки сотрудничества с учителем и сверстниками; • принимать на себя ответственность за результаты своих действий • адекватное восприятие и передача информации, • отображение в сообщениях предметного содержания

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться – той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- 1) как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- 2) как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Включение в систему оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО контрольно-измерительных материалов (далее – КИМов), составленных на материалах, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности разного уровня и обеспечивающих динамику достижения планируемых метапредметных результатов, обеспечивают активизацию системы учебных и познавательных

мотивов младших школьников посредством приобщения к ближайшему социокультурному окружению.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребенка.

Таким образом, **оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.**

Целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий:

- в итоговых проверочных работах по предметам,
- в комплексных работах на межпредметной основе.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы.

Именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности умения, как взаимодействие с партнером:

- ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника;
- стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

В форме неперсонифицированных процедур проводится оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования:

- уровень включенности детей в учебную деятельность,
- уровень их учебной самостоятельности,
- уровень сотрудничества.

Предметные результаты образования

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе:

- 1) систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (систему предметных знаний),
- 2) систему формируемых действий с учебным материалом (систему предметных действий),

которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учетом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно- познавательных и учебно- практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково- символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно- следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами - числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно- познавательных и учебно- практических задач.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно- познавательные и учебно- практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

В школы используются следующие виды контроля предметных результатов обучения:

- текущий контроль: сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности ключевых компетенций учащихся. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений учащихся. В этот период школьник должен

иметь право на ошибку, на подробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий.

- тематический контроль: заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка (отметка) фиксирует результат.

Специфика этого вида контроля:

- ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, досдать материал, исправить полученную ранее отметку;

- при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным;

- возможность получения более высокой оценки своих знаний; уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает уровень его компетентности и интерес к учению.

- итоговый контроль: проводится как оценка результатов учения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени (четверть, полугодие, год).

Таким образом, итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год: за первую, вторую, третью учебные четверти и в конце года. При выставлении переводных отметок предпочтение отдается более высоким.

. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Методы и формы организации контроля

- устный опрос;
- письменный опрос, который заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

Самостоятельная работа - небольшая по времени письменная проверка знаний, умений и навыков по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса.

Различают полную самостоятельную (15-20 минут) и динамическую самостоятельную (5-10 минут) работы. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой (либо только положительной отметкой), если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

Контрольная работа: используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний, умений школьников по достаточно крупной и до конца изученной теме программы. Проводится в течение всего года и преимущественно по тем предметам, для которых важное значение имеют умения и навыки, связанные с письменным оформлением работы и графическими навыками (русский язык, математика), а также требующие умения излагать мысли, применять правила языка и письменной речи (русский язык, окружающий мир). Контрольная работа оценивается отметкой.

Тестовые задания – это стандартизированные методики проверки успеваемости. Они позволяют проверить сформированность предметных умений и навыков, давая точную количественную характеристику по каждому предмету.

Кроме того, тестовые работы помогают также выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, осуществлять контроль над выполнением и т. д. Тестовые работы, позволяющие проверить сформированность предметных умений и навыков, оцениваются отметкой.

Параметры оценочной деятельности учителя:

- качество усвоения ключевых компетенций, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- степень сформированности деятельности младшего школьника (коммуникативной, читательской, трудовой, художественной);

- степень развития основных качеств умственной деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу и др.);

- уровень развития познавательной активности и отношения к учебной деятельности;
- степень прилежания и старания.

Первый параметр оценивается отметкой за результат обучения, остальные словесными суждениями (характеристиками ученика).

Требования к оцениванию:

- учитывать психологические особенности ребенка младшего школьного возраста: неумение объективно оценить результат своей деятельности, слабый контроль и самоконтроль, неадекватность принятия оценки учителя и др.

- любая проверка знаний должна определяться характером и объемом ранее изученного материала и уровнем общего развития учащихся.

- объективность оценки. Личное отношение учителя к школьнику не должно отражаться на оценке.

Формы контроля и учета достижений учащихся при получении начального общего образования

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
- устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения	- диагностическая - контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения	анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		- портфолио - анализ психолого-педагогических исследований	

Характер принятия школьниками оценки учителя зависит от сформированности у них самооценки. Одним из основных требований к оценочной деятельности является формирование у школьников умений оценивать свои результаты, сравнивать их с эталонными, видеть ошибки, знать требования к работам этого вида. Работа учителя состоит в создании определенного общественного мнения в классе, каким требованиям отвечает работа на "отлично", правильно ли оценена эта работа, каково общее впечатление от работы, что нужно сделать, чтобы исправить эти ошибки? Эти и другие вопросы становятся основой коллективного обсуждения в классе и помогают развитию оценочной деятельности школьников.

Учитель применяет для оценивания цифровой балл (отметку) и оценочное суждение. Итоговая отметка выставляется с учетом фактического уровня подготовки, достигнутого учеником к концу определенного периода. При этом ученик имеет право исправить плохую отметку, получить высокие баллы и повысить свою успеваемость.

В первом и втором классе отметки учащимся не выставляются. Отметка как цифровое оформление вводится только тогда, когда школьники знают основные характеристики разных отметок. До введения отметок не применяются никакие другие знаки оценивания. В школе действует традиционная четырехбалльная система цифровых отметок в 3 - 4 классах – за предметные результаты освоения ООП НОО.

Характеристика цифровой оценки (отметки):

– «5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

– «4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2–3 ошибок или 4–6 недочетов (два недочета приравниваются к одной ошибке) по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

– «3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4–6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3–5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

– «2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Ставится отметка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если: 1) в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;

2) работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки

При выставлении переводных отметок (в следующую четверть, в следующий класс) отдаётся предпочтение более высоким.

Безотметочное оценивание (1класс)

На этом этапе вводятся два правила, которые составляют основу оценивания:

1-е правило: различие оценки и отметки. Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку – знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).

2-е правило: Самооценка. Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».

В первом классе алгоритм состоит из четырёх вопросов:

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

В последующих классах к алгоритму добавляются новые вопросы: «Как мы различаем отметки и оценки?», «Какую себе поставишь отметку?» и т.д.

Основные виды контроля

По месту в процессе обучения:

- предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;

- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

По содержанию:

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;
- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

По субъектам контрольно-оценочной деятельности:

- внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками;
- внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка):

№ п/п	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Входной контроль (стартовая работа)	Начало сентября.	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	Фиксируется учителем в журнале. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку.
2	Диагностическая работа, тестовая работа	Проводится на входе и выходе из темы.	Направлена на проверку состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках изучения темы.	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и не влияют на итоговую оценку.
3	Проверочная работа	Проводится после изучения темы.	Проверяется уровень освоения учащимися предметных способов /средств действия. Представляет собой задания разного уровня сложности.	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения
4	Итоговая проверочная работа	Конец четверти, полугодия, года.	Включает основные темы четверти, полугодия, учебного года. Задания рассчитаны на проверку предметных и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности.	Оценивание осуществляется отдельно по уровням Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.
5	Демонстрация достижений ученика за год	Май	Каждый учащийся в конце года демонстрирует результаты своей учебной и внеучебной деятельности.	Смещении акцента с того, что ученик не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является **портфель достижений обучающегося**, представляющий собой специально организованную подборку работ и результатов школьника, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Портфель достижений используется для оценки достижений планируемых результатов начального общего образования.

Портфель достижений – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например, при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно- оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включаются следующие материалы.

1. Выборки детских работ – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий внеурочной деятельности.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы:

- стартовой диагностики,
- промежуточных стандартизированных работ по отдельным предметам
- итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий:

- **по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку**
диктанты и изложения,
сочинения на заданную тему,
сочинения на произвольную тему,
аудиозаписи монологических и диалогических высказываний,
«дневники читателя»,
иллюстрированные «авторские» работы детей,
материалы их самоанализа и рефлексии;
- **по математике**
математические диктанты,
оформленные результаты мини-исследований,
записи решения учебно- познавательных и учебно- практических задач,
математические модели,
аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы),

- материалы самоанализа и рефлексии;
- **по окружающему миру**
дневники наблюдений,
оформленные результаты мини- исследований и мини- проектов,
интервью,
аудиозаписи устных ответов,
творческие работы,
материалы самоанализа и рефлексии;
- **по предметам эстетического цикла**
аудиозаписи,
фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности,
иллюстрации к музыкальным произведениям,
иллюстрации на заданную тему,
продукты собственного творчества,
аудиозаписи монологических высказываний- описаний,
материалы самоанализа и рефлексии;
- **по технологии**
фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности,
аудиозаписи монологических высказываний- описаний,
продукты собственного творчества,
материалы самоанализа и рефлексии;
- **по физкультуре**
видеоизображения примеров исполнительской деятельности,
дневники наблюдений и самоконтроля,
самостоятельно составленное расписание
самостоятельно составленный режим дня,
самостоятельно составленные комплексы физических упражнений,
материалы самоанализа и рефлексии.

2. Систематизированные материалы наблюдений за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут

- учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя- предметника, и в роли классного руководителя),
- учителя- предметники,
- школьный психолог,
- заместитель директора по воспитательной работе.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности. Результаты участия в

- олимпиадах,
- конкурсах,
- выставках,
- концертах,
- спортивных мероприятиях,
- награды за поделки

Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в ФГОС НОО.

Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно- познавательных и учебно- практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно- смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно- познавательные и учебно- практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения двух итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Итоговые комплексные работы

Проведение комплексной интегрированной письменной контрольной работы позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи.

Все итоговые комплексные проверочные работы имеют схожую структуру, позволяющую отслеживать динамику в подготовке каждого ученика. Они строятся на основе

несплошного текста, к которому дается от 11 (в первом классе) до 16 вопросов и заданий в основной части работы и 5 – 7 дополнительных заданий.

В отличие от заданий основной части дополнительные задания имеют более высокую сложность; их выполнение может потребовать самостоятельно «рождения» ребенком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы, более активного привлечения личного опыта.

Поэтому выполнение заданий дополнительной части для ребенка не обязательно – они выполняются детьми только на добровольной основе. Соответственно, и негативные результаты по этим заданиям интерпретации не подлежат. Выполнение заданий дополнительной части может использоваться исключительно с целью дополнительного поощрения ребенка, но никоим образом не в ущерб ему.

Задания основной части охватывают все предметы, служащие основой дальнейшего обучения – русский язык, чтение, математика; может добавляться и окружающий мир.

С помощью этих работ оценивается

- **В области чтения**

- 1) **техника и навыки чтения**

- скорость чтения (в скрытой для детей форме) несплошного текста;
- общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);
- сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;
- умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться;

При этом указывается, что при проверке скорости чтения результаты детей с дисграфией или дислексией интерпретации не подлежат. Таких детей лучше вообще освободить от выполнения данной контрольной работы, дав им какое-либо иное задание.

- 2) **культура чтения, навыки работы с текстом и информацией**, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий

- поиск и упорядочивание информации,
- вычленение ключевой информации;
- представление ее в разных форматах,
- связь информации, заданной в различных частях текста и в разных форматах,
- интерпретация информации;

- 3) **читательский отклик на прочитанное.**

- **В области системы языка**

- 1) **овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий** по всем разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи)

- целостность системы понятий (4 класс);
- фонетический разбор слова, звукобуквенные связи;
- разбор слова по составу (начиная с 3-го класса);
- разбор предложения по частям речи;
- синтаксический разбор предложения;

- 2) **умение строить свободные высказывания:**

- словосочетания (умение озаглавить текст, начиная со 2-го класса);
- предложения
- связный текст (начиная со 2-го класса),
- связный текст математического характера: составление вопросов к задаче (2-й кл), (3-й кл, доп задание) собственной задачи (4-й класс, основное задание),
- связный текст, предполагающий отклик на этическую ситуацию,

- связный текст, предполагающий отклик на нравственную и социальную проблему,
- связный текст, предполагающий отклик на экологические проблемы,
- задание проблемного характера, требующего элементов рассуждения

3) сформированность правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);

4) объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения (последнее задание каждой работы);

• **В области математики**

1) овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса

- счет,
- числа,
- арифметические действия,
- вычисления,
- величины и действия с ними;
- геометрические представления,
- работа с данными

2) умение видеть математические проблемы

- в обсуждаемых ситуациях,
- умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию;

4) умение рассуждать и обосновывать свои действия

• **В области окружающего мира**

1) сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятиях

- тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики);
- объекты живой и неживой природы;
- классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;
- распознавание отдельных географических объектов

2) сформированность первичных предметных способы учебных действий

- навыков измерения и оценки;
- навыков работа с картой;
- навыков систематизации

3) сформированность первичных методологических представлений

- этапы исследования и их описание;
- различение фактов и суждений;
- постановка проблемы и выдвижение гипотез.

Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

Комплект итоговых комплексных контрольных работ сопровождается детальными рекомендациями по

- проведению работ;
- оцениванию каждого отдельного задания (с приведением списка проверяемых элементов, вариантов полного и частично правильного ответов, с указанием критериев правильности выполнения задания);

- оцениванию работы в целом
- интерпретации результатов каждого задания и работы в целом и по использованию полученных результатов;
фиксации первичных результатов выполнения работ детьми и результатов их обработки, с приведением примеров используемых форм

Накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании оценок по русскому языку, математике и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Вывод 1	Вывод 2	Вывод 3
Выпускник <u>овладел</u> опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями	Выпускник <u>овладел</u> опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами предмета.	Выпускник <u>не овладел</u> опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.
Выводы делаются, если		
<i>В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка <u>«хорошо»</u> или <u>«отлично»</u>. Результаты итоговых работ правильно выполнены: - не менее 65% заданий базового уровня; - и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.</i>	<i>В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой <u>«удовлетворительно»</u> - <u>«зачтено»</u>. Результаты итоговых работ правильно выполнены - не менее 50% заданий базового уровня.</i>	<i>В материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы. Результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.</i>

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с учетом требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Педагогический совет МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о **переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность Школы и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данной образовательной организации.

Для проведения итоговых работ с 2015 – 2016 года предполагается использовать единый, централизованно разработанный инструментарий: ВПР – Всероссийские проверочные работы.

Это наиболее целесообразная форма оценки деятельности образовательной организации начального общего образования – **регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ**

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно- воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно- деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- **развитие ценностно- смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и Школы, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия ее самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально- положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в МКОУ "СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта".

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

- Из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность.
- Из оценок окружающих и, в первую очередь, оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я- концепция как результат самоопределения.
- Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я- концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

В качестве ценностных ориентиров на ступени начального общего образования школа определяет следующие ценности-цели, работающие на будущее:

- *гражданская идентичность* - осознание своей принадлежности к своему народу, к своей стране;
- *самостоятельность* как потребность действовать не только в пределах, которые подкреплены ресурсами, но и в зоне поиска, неизведанного;
- *ответственность*, подтверждающая право на самостоятельность, как готовность принять на себя все последствия собственных действий;
- *инициативность* - умение сделать шаг в различных видах деятельности;
- *уникальность* как альтернатива массовости и усредненности, как признание неповторимости каждого, как стремление к сохранению и раскрытию индивидуальности человека, его «личного кода»;
- *партнёрство*, понимаемое как сотрудничество, взаимодействие, обмен продуктами деятельности.

Начальная школа при переходе от дошкольного к начальному общему образованию опирается на возрастные возможности ребёнка, которые она учитывает, поддерживает и развивает, не прерывая и не подавляя ни одну из дошкольных линий развития. В ходе осуществления программы начального общего образования достигаются:

- смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей; на ее базе развиваются различные компетентности);
- формирование системы учебных и познавательных мотивов и установок, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат);
- развитие выносливости и упорства, позволяющих школьнику осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности;
- дальнейшее развитие эмоциональности, отзывчивости и уравновешенности (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);
- приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;
- усиление роли самооценки младшего школьника: формирование ее на основе того, как оценивают его «значимые другие», которыми, прежде всего, являются взрослые (родитель и учитель).

Полноценным итогом начального обучения являются желание и умение учиться, а также основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально- предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- 1) личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- 2) смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, т.е. между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- 3) нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

– саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- структурирование знаний;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Метапредметные универсальные учебные действия		
		Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1 класс	1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». 2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. 3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд.	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

	<p>других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>7. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>		<p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>	<p>5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p>
2 класс	<p>1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.</p> <p>3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p> <p>4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.</p> <p>5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе,</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>6. Осуществлять</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</p> <p>3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</p> <p>4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</p> <p>5. Объяснять смысл произведения, связь</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою</p>

	<p>соблюдать правила экологической безопасности.</p> <p>6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.</p> <p>7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем</p>	<p>самопроверку и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания.</p> <p>8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения</p>	<p>его с содержанием.</p> <p>6. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</p> <p>8. Выполнять задания по аналогии</p>	<p>точку зрения.</p> <p>5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p> <p>6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
3 класс	<p>1. Воспринимать историко- географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p>4. Анализировать</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>6. Осуществлять</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.)</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость</p>

	<p>свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов. 5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека. 6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой. 7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.</p>	<p>само- и взаимопроверку работ. 7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. 8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 9. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов. 10. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий</p>	<p>Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач. 4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). 6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. 7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия</p>	<p>аргументации своего мнения. 5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. 6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p>
4 класс	<p>1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. 2. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края). 3. Ценить семейные отношения,</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. 2. Выбирать для</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагание. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная</p>	<p>1. Владеть диалоговой формой речи. 2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и</p>

	<p>традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.</p> <p>4. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.</p> <p>5. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.</p> <p>6. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.</p> <p>7. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.</p> <p>8. Ориентироваться в понимании причин успешности/не успешности в учебе</p>	<p>выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной) и удерживать ее.</p> <p>7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты</p>	<p>информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций</p>	<p>жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь</p> <p>7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p>
--	---	---	--	---

Универсальные учебные действия рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательного процесса в начальной школе.

Показателем успешности формирования универсальных учебных действий является ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях:

- знаю/могу,
- хочу,
- делаю.

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир, реализуемый школьником знаю/могу, хочу, делаю
Личностные универсальные учебные действия.	Воспитание личности (Нравственное развитие; и формирование познавательного интереса)	«Я сам».	«Что такое хорошо и что такое плохо» «Хочу учиться» «Учусь успеху» «Живу в России» «Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый дух!»
Регулятивные универсальные учебные действия.	самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные универсальные учебные действия.	Исследовательская культура	«Я учусь»	«Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему»
Коммуникативные универсальные учебные действия	Культуры общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи» «Я и Мы».

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключая риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

«Русский язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно- следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково- символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение» Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно- смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно- нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально- действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно- этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально- личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно- следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;

- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия:

- планирования последовательности шагов при решении задач;
- различения способа и результата действия;
- выбора способа достижения поставленной цели;
- использования знаково- символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации;
- сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию.

Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально- ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование первоначальных представления и опыт знакомства с национальными, региональными и этнокультурными особенностями микро- и мезоуровня: историей, культурой и традициями народов и этнических групп, проживающих на территории региона Курской области; этнокультурное многообразие России

- формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- эмоционально положительное принятие своей этнической принадлежности;
- уважение и принятие других народов и этнических групп, межкультурная толерантность;
- уважение личности и признание её достоинства;
- уважение семейных ценностей и устоев, знание ценностей и истории семьи, профессии родителей;
- любовь к природе родного края и России.
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В систему уроков окружающего мира включены темы, отражающие национальные, региональные и этнокультурные особенности:

Стрелецкая степь – заповедник Курской области. Курск – областной центр. Курчатов – районный центр. Курская атомная станция. Наш край на карте. Карта Курской области. Формы земной поверхности Курской области. Водоемы Курской области, Курчатовского района, их значение. Полезные ископаемые Курской области – КМА (Михайловский ГОК) их охрана. Виды почв: подзолистые, черноземные и т.д. Охрана почв Курской области. Растения и животные лесов Курской области. Растения и животные лугов и лесов Курской области. Растения и животные водоемов Курской области. Герои ВОВ (родственники, земляки). Особенности сельского хозяйства края. Символика Курской области и Курчатовского района

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям – целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

Приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

На уроках изобразительного искусства проводится знакомство учащихся с репродукциями Курских художников, с художественным творчеством народов Курской области, Курчатовского района, наблюдения за красотой родного края, особенностями построек.

«Музыка». Этот учебный предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Учащиеся должны приобрести в процессе освоения учебного предмета – чувство гордости за свою малую Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора Курской области, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства малой России.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии (понимание эмоционального состояния другого человека посредством сопереживания, проникновения в его субъективный мир) и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно- преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся

использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно- поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности, развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ- компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно- преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково- символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно- продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно- преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ- компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера,

сотрудничеству и кооперации:
 в командных видах спорта –
 формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения;
 договариваться в отношении целей и способов действия,
 распределения функций и ролей в совместной деятельности;
 конструктивно разрешать конфликты;
 осуществлять взаимный контроль;
 адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера
 вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»)

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	(Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология Физическая культура) целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий			
Познавательные Общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
Познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
Коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации,			

участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую

знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливая причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно- деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

Для формирования коммуникативных универсальных учебных действий ИКТ является важным инструментом. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ- компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно- психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках

– в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования)

– в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Реализация основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в три этапа:

- адаптационный этап - переход ребёнка от дошкольного к школьному образованию;
- основной этап - формирование учебной деятельности и учебной общности класса;
- переходный этап от начальной к основной школе - опробование в разных ситуациях способа учебной деятельности, формирование основ умения учиться.

Первый (адаптационный) этап длится первое полугодие первого класса.

Особенности этого этапа характеризуются тем, что:

- он является переходным, следовательно, психологическая и физиологическая чувствительность ребенка ко всему, что с ним происходит, чрезвычайно обострена;
- в это время у ребёнка наиболее интенсивно происходит осмысление своего социального положения и закладываются переживания, на многие годы определяющие его отношение к учебной работе, общению с учителями и одноклассниками, к самому пребыванию в школе.

Главная педагогическая задача этого этапа – обеспечить условия, при которых произойдет плавный перевод ребенка с игровой на учебную деятельность, и свой приход в школу он будет ощущать как переход на новую ступень взросления.

С самого начала учение представляется детям как социально значимая, особо уважаемая взрослыми деятельность. Учитель ведет целенаправленную работу по выработке общих правил и норм учебного взаимодействия. Учебные требования он вводит постепенно и непременно соотносит их с индивидуальным дошкольным опытом ребенка. Это позволяет ученику осознать, что существующие нормы обусловлены не просто желаниями отдельных взрослых, а нужны ему самому.

Второй этап - самый длительный. Он начинается во втором полугодии первого класса и продолжается до второго полугодия четвертого класса. Именно на этом этапе:

- оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;
- происходит формирование учебной деятельности в классе. Учащиеся обретают первые технические возможности пополнять свое образование без непосредственного руководства учителя;
- самостоятельность ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий он может и стремится выполнить сам, без посторонней помощи;
- складывается класс как учебное сообщество, способное втягивать в решение познавательных задач даже наименее мотивированных школьников

Главным результатом этого этапа является формирование у ребёнка способности к рефлексии, составными частями которой становятся:

- умение отличать известное от неизвестного;
- умение определять, каких знаний и умений не хватает для успешной работы;
- умение рассматривать собственные мысли и действия со стороны, не учитывая свою точку зрения единственно возможной;
- умение пользоваться разными источниками информации.

Серьёзную роль в формировании этих способностей у младших школьников играет принятая на протяжении первого года обучения в начальной школе безотметочная система оценивания, которая является важнейшим педагогическим условием становления учебной самостоятельности младшего школьника. В такой системе оценивания ученик имеет право на ошибку, учится оценивать свои учебные действия содержательно, ориентируясь НЕ на внешнюю оценку учителя (или любого другого взрослого), а на совместно определенный норматив (критерий).

Большое значение при этом имеет осознанное отношение младшего школьника к одноклассникам и учителю как к *партнёрам* по общей деятельности. Для этого широко применяются коллективно-распределённые и групповые формы организации учебной деятельности. Обсудив учебную проблему в группе и придя к какому-то общему мнению, дети берутся за руки, поднимая их вверх. Это сигнал готовности к межгрупповой дискуссии. Такой и другие приёмы организации совместной деятельности объединяют детей, постепенно делая их членами единого учебного сообщества.

Третий этап начального обучения начинается со второго полугодия четвертого класса и продолжается весь пятый класс. Он, как и первый, имеет переходный характер. Переход от младшей ступени образования к основной сопровождается достаточно резкими переменами в жизни школьника. Он характеризуется повышением требований к его самостоятельности и ответственности, возрастающей сложностью предметного содержания, новыми отношениями с учителями-предметниками. Чтобы избежать многих широко распространенных кризисных явлений - спад учебной мотивации, нарастание дисциплинарных трудностей, рост тревожности, дезориентация в жизненных ситуациях, - наша программа предусматривает мягкий, постепенный и достаточно длительный переходный период. Главная задача этого периода – осуществить плавный и некризисный перевод обучающихся с начальной на основную ступень образования.

Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к переходу от дошкольной ступени образования к начальному образованию

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения в первом классе
Личностные действия самоопределение, смыслообразование	ВППШ (внутренняя позиция школьника)	Адекватная мотивация учебной деятельности
Познавательные действия (классификация, сериация);	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии. Понятие сохранения (на примере дискретного множества).	Предпосылки формирования числа как условия освоения математики.
Познавательные и знаково-символические действия	Дифференциация планов символ/знак и означаемого. Различение символов / знаков и замещаемой предметной действительности.	Предпосылка и условие успешности овладения чтением и письмом Условие усвоения математики, русского языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах.
Регулятивные действия - выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия, - ориентация на образец и правило выполнения действия, - контроль и коррекция, -оценка	Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом.	Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология,

		ИЗО)
Коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную)	Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи.	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе и основной школе:

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания» Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно- познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных

эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно- ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преимущественности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД включает следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания учитывает интересы всех участников образовательной деятельности: информативная для администрации, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся учитывает работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- 1) универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не

контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

2) учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

3) неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

4) адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

5) самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

б) обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе

Цель мониторинга уровня сформированности УУД:

-получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальной ступени образования.

Объекты мониторинга:

- Универсальные учебные действия младших школьников;
- Психолого- педагогические условия обучения;
- Педагогические технологии, используемые в начальной школе.
- Условия реализации программы мониторинга банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

Срок реализации программы 4 года (начальная ступень). Программа мониторинга представляет собой исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени начального образования.

Области применения данных мониторинга:

- данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

- соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Список методик для мониторинга:

- Лесенка (1-4 класс)
- Оценка школьной мотивации (1-2 класс)
- Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д.Андреева) «Что такое хорошо и что такое плохо» (1-2 класс)
- «Незаконченные предложения» (3-4 класс)
- «Рисование по точкам» (1 класс)
- «Найди отличия» - сравнение картинок (1 класс).
- Выделение существенных признаков (2 класс).
- Логические закономерности (3 класс).
- Исследование словесно- логического мышления (4 класс).
- «Найди отличия» - сравнение картинок (1 класс).
- Выделение существенных признаков (2 класс).
- Логические закономерности (3 класс).
- Исследование словесно- логического мышления (4 класс).
- «Рукавички».
- «Левая и правая стороны»
- «Совместная сортировка»
- «Дорога к дому» «Кто прав?».

Система педагогической диагностики и оценивания в соответствии ФГОС уровня и индивидуальной динамики формирования у младших школьников самостоятельной учебной деятельности (авт. Н.Г.Калашникова, М.Г. Никитина).

Система оценки универсальных учебных действий:

- уровневая (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционная – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, сверстников, самого обучающегося –

в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

При оценивании развития УУД не применяется пятибалльная шкала. Применяются технологии формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности

2.2.1. Общие положения

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребенка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных

действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу – закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ- компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии – способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание. Способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО

Учителями школы разрабатываются рабочие учебные программы на основе примерных учебных программ и включают следующие разделы:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

- 2) содержание учебного предмета, курса;

- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

- 3) тематическое планирование.

В данном разделе Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования, которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

В соответствии с ФГОС НОО на этапе начального общего образования определены предметные области: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»,

«Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» их основные задачи

Основные задачи реализации содержания обязательных учебных предметов отражены в таблице:

Предметные области	Основные задачи реализации содержания
Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру

Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Место учебных предметов в учебном плане

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане. На изучение русского языка в начальной школе выделяется 641 ч, из них в 1 классе 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-3 классах по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). в 4 классе 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Место учебного предмета «Литературное чтение» в учебном плане. На изучение литературного чтения в начальной школе выделяется 540 ч, из них в 1 классе 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебных недели), во 2, 3, 4 классах по 136 ч (4ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Место учебного предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане. На изучение родного языка (русского) в начальной школе выделяется 68 ч, из них в 3, 4 классах по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Место учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» в учебном плане. На изучение литературного чтения на родном языке (русском) в начальной школе выделяется 68 ч, из них в 3, 4 классах по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Место учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане. На изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 240 ч, из них в 1 классе – не преподается, во 2, 3, 4 классах по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане. На изучении математики в каждом классе начальной школы отводится 540 часов, из них: в 1 классе -132 часа (4 часа в неделю, 33 учебных недели), во 2, 3, 4 классах – по 136 часов (4ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане. На изучение предмета окружающий мир в начальной школе выделяется 270 часов, из них в 1 классе 66 ч (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2, 3 и 4 классах по 68 ч (2ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане. На изучение изобразительного искусства в начальной школе отводится 135 ч, из них: 1 класс – 33 часа (1ч в неделю, 33 недели), 2- 4 класс – по 34 ч (1 ч в неделю, 34 недели).

Место учебного предмета «Музыка» в учебном плане. На изучение музыки в начальной школе выделяется 135 ч, из них в 1 классе 33ч (1ч в неделю, 33 учебных недели), по 34 ч во 2, 3, и 4 классах (1ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане. На изучение технологии в начальной школе выделяется 135 ч, из них в 1 классе 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели), по 34 ч во 2, 3, и 4 классах (1ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане. На изучение физической культуры в начальной школе выделяется 405 ч, из них в 1 классе 99 ч (3 ч в неделю, 33 учебные недели), по 102 ч во 2, 3, и 4 классах (3 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

Место учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в

учебном плане. На изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» начальной школе выделяется 34 ч в 4 классе (1 ч в неделю, 34 учебные недели)

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

2.2.2.1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – шу, жи – ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *Ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **ий, ья, ов, ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения- описания, сочинения- рассуждения.*

2.2.2.2. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно- познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на

нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства, как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части

и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (*текст по аналогии*), *репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

2.2.2.3. Родной язык и литературное чтение на родном языке

Содержание курса «**Родной язык и литературное чтение на родном языке**» направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Родной язык (русский)

Виды речевой деятельности Слушание.

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

3 класс

Раздел 1. Язык и речь

Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Культура устной и письменной родной речи. Диалог и монолог. Предложения с обращением. Мудрость русского народа. Пословицы и поговорки.

Раздел 2. Слово в языке и речи

Обогащение речи наиболее употребительной эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов. Работа со словарями. Обогащение словарного запаса. Фразеологизмы. Сравнения. Олицетворение. Изобразительно - выразительные средства языка. Эпитеты. Обучающее изложение. Правила родного языка. Роль приставок и суффиксов в родном языке. Значение приставок. Роль *ъ* и *ь* в родном языке. Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану. Проекты «Рассказ о слове», «Составляем орфографический словарь» «Что в имени тебе моем...»

Раздел 3. Текст

Что такое текст? Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» Типы текстов. Текст-повествование. Текст-описание. Текст-рассуждение. Падежи русского языка. Как найти основную мысль текста. Тема текста. Связь предложений в тексте. План текста. Как избежать повторов? Местоимения. Значение и употребление глаголов в речи. Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Стили речи. Об одном и том же по-разному. Художественный стиль. Научный стиль. Публицистический стиль. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул». Проекты «Зимняя страничка», «Имена прилагательные в загадках»

4 класс

Раздел 1. Секреты речи и текста

Речь- средство передачи мысли и чувств. Типы текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний. Практический опыт использования учебных словарей. Творческая работа. Сочинение по данному началу и опорным словам.

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова. Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка. Специфика грамматических категорий русского языка. Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных. Трудные случаи образования формы 1 лица ед.числа настоящего и будущего времени глаголов. Обогащение речи наиболее употребительной эмоционально - оценочной и глагольной лексикой. Проектно-исследовательские задания: «Как влияют социальные сети на язык?»

Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее. Текст

Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Русские слова в языках других народов. Причины заимствований. Специфика русской фразеологии. Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке», «Русские слова в языках других народов».

4 класс

Раздел 1. Секреты речи и текста.

Речь- средство передачи мысли и чувств. Типы текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний. Практический опыт использования учебных словарей. Сочинение по данному началу и опорным словам.

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова. Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка. Специфика грамматических категорий русского языка. Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных. Трудные случаи образования формы 1 лица ед. числа настоящего и будущего времени глаголов. Обогащение речи наиболее употребительной эмоционально - оценочной и глагольной лексикой. Проектно-исследовательские задания: «Как влияют социальные сети на язык?»

Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее. Текст

Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Русские слова в языках других народов. Причины заимствований. Специфика русской фразеологии. Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке», «Русские слова в языках других народов».

Литературное чтение на родном языке (русском)

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Работа с разными видами текста. Общее представление о художественных текстах. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов. Библиографическая культура.

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали.

Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием

выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев. Характеристика героя произведения. Портрет характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос.

Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников. Представленность

разных видов книг: историческая, приключенческая фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Нахождение в тексте определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол. Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев). Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Жанровое разнообразие произведений.

Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция).

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся. *Создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

3 класс

Преданья старины глубокой

Книга – наш лучший друг. Книжки, прочитанные летом. Устное народное творчество. (Загадки, потешки, скороговорки.) Легенды и предания Курского края.

Стихотворения и рассказы о природе

Осень в природе и поэзии среднерусской полосы: А.С. Пушкин, Ф.И. Тютчев, А.С. Есенин; **Картины родной природы в произведениях:** М. М. Пришвина «Говорящий грач» и К.Д. Паустовского «Стальное колечко». Г. Скребицкий, К. Ушинский, В.Бианки.

«Здравствуй, гостя-зима!»: С. Дрожжин «Снег летает и сверкает», А. Прокофьев «Зимушка-зима», С. Козлов «Снежинки», А. Твардовский «Опять зима».

К малой родине любовь, писатели-земляки

Рассказы Н.Артюховой, К.Д. Воробьёв «Настя», Е.И. Носова «Где просыпается солнце»

А. Гайдар «Чук и Гек». Читательская конференция «Творчество писателей Курского края»

Книги о человеке и его делах

Стихи С. Михалкова. «А что у вас?», В. Маяковский «Кем быть?», Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться». Пословицы и поговорки о труде. Мама и мы (стихи, рассказы, сказки). Книги о космонавтах А. Леонов «Я выхожу в космос». Газеты и журналы для детей. Знакомство с детскими журналами Итоговая работа «Любимые книги – любимые писатели»

4 класс

Преданья старины глубокой

Малые жанры устного народного творчества. Былины и летописи. Повесть временных лет». «Сказание о вещем Олеге». А.С. Пушкин

Исторические рассказы С. Алексеева Рассказ о моём легендарном родственнике.

Лирика родной природы

Осень в природе и поэзии среднерусской полосы (А.С. Пушкин, Ф.И. Тютчев, А.С. Есенин, И.А. Бунин, Ю.Н. Асмоллов).

Картины родной природы в произведениях М.М. Пришвина и К.Д. Паустовского.

Практическое занятие: «Учимся понимать метафоры».

Сочинение – миниатюра «Осенняя сказка».

Урок-акция в защиту родной природы «Не наступить!» (М. Колосов «Ежишка», Е. Носов «Тридцать зёрен».

Народные традиции и обычаи

Праздник новый год в традициях разных народов.

Рождественские рассказы и стихотворения в родной литературе (Н. Шмелёв, Л. Андреев, И. Бродский).

Зима в природе и поэзии среднерусской полосы (А.С.Пушкин, А.А. Блок, А.А.Фет, Б.Л. Пастернак).

Светлые праздники весны и их отражение в родной литературе. Масленица.

Образ птицы в русском фольклоре и в поэзии. Народные праздники: Жаворонки. Благовещение. Сочинение – миниатюра «Весенняя песня».

К малой родине любовь

Добрая книга – лучший друг. Моя книжная полка. Библиоурок.

Организация работы над проектными заданиями: «Книга – великое чудо из всех чудес», «Малая родина в произведениях русских писателей», «Что мы называем своей Родиной?».

Белый гусь Е.И. Носова – символ самоотверженной отцовской любви. К.Д. Воробьёв. Проблемный диалог по повести: «У кого поселяются аисты?». В. П. Детков. Зёрна истины писателя – земляка : «Отдавать легче, чем просить».

2.2.2.4. Иностранный язык

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма. Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию

В русле письма Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями); с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке (артикли).

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с

неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Немецкий язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глаголсвязка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

2.2.2.5. Математика и информатика

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

2.2.2.6. Окружающий мир

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей,

бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город Курск, Курчатов, поселок имени Карла Либкнехта, регион (Курская область): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

2.2.2.7. Основы религиозных культур и светской этики

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2.2.2.8. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина – раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем – основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин – раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон – сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе- больше, дальше -меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, спокойное и динамичное. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объем. Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Земля – наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя – Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумаго-пластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъемки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

2.2.2.9. Музыка

1 класс

Мир музыкальных звуков

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии. Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

Пение попевок и простых песен. Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

Ритм – движение жизни

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры. «Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмо-интонирование слов, стихов; ритмические «пазлы».

Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры: Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.). Использование «звучащих жестов» в качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням.

Мелодия – царица музыки

Мелодия – главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания. Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40 (начало).

Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков.

Музыкально-игровая деятельность – интонация-вопрос, интонация-ответ. Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»).

Музыкальные краски

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения. Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело-грустно».

Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера. «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

Исполнение песен, написанных в разных ладах. Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Музыкальные жанры: песня, танец, марш

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу. Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров. Двигательная импровизация. Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

Музыкальная азбука или где живут ноты

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотоносец, скрипичный ключ, нота, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотоносце и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки. Динамические оттенки (форте, пиано).

Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам. Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам.

Я – артист Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления.

2 класс

Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды

Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников

Музыкально-игровая деятельность. Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Зайка». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов – «змейка», «улитка» и др.).

Игра на народных инструментах. Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разных регионов.

Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов. Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример: Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

Широка страна моя родная

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн – главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации.

Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы-мелодисты: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, города, школы. Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии. Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.).

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным) движением. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Музыкальное время и его особенности

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмо-формулы. Такт. Размер.

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

Ритмические игры. Ритмические «пазлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений с разнообразным ритмическим рисунком. Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

Чтение нотной записи. Чтение нот первой-второй октав в записи пройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с тактированием.

Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой-второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.

Прослушивание и узнавание в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровых произведений.

«Музыкальный конструктор»

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А. Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

Слушание музыкальных произведений. Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

Исполнение песен в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой».

Жанровое разнообразие в музыке

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы. Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).

Пластическое интонирование: передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).

Создание презентации «Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

Исполнение песен кантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе. Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления.

3 класс

Музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо-исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Разработка плана организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ. **Создание информационного сопровождения проекта** (афиша, презентация, пригласительные билеты **Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта.** Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральным проектом.

Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над тв.проектом.

Работа над метроритмом. Ритмическое остинато и ритмические каноны в сопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с использованием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4; сочинение ритмоформул для ритмического остинато.

Соревнование классов на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Широка страна моя родная

Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.

Исполнение песен народов России различных жанров (колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение а capella, канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.

Игры-драматизации. Разыгрывание народных песен по ролям. Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Хоровая планета

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры.

Слушание произведений в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хора п/у А.В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др. Определение вида хора по составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.

Совершенствование хорового исполнения: развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

Мир оркестра Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

Музыкальная викторина «Угадай инструмент». Викторина-соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.

Исполнение песен в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия.

Музыкально-игровая деятельность: двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективном музицировании.

Сочинение ритмических рисунков в форме рондо (с повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах. Сочинение простых аккомпанементов с использованием интервалов и трезвучий.

Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий.

Формы и жанры в музыке Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале. Форма рондо.

Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский «Рондо-марш», «Рондо-танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянного гроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес-сценок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.

Музыкально-игровая деятельность. Форма рондо и вариации в музыкально-ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тугги и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурин и др.).

Исполнение хоровых произведений в форме рондо. Инструментальный аккомпанемент с применением ритмического остинато, интервалов и трезвучий.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыку народов России.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы в третьем классе. Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления.

4 класс

Песни народов мира

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

Слушание песен народов мира с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).

Исполнение песен народов мира с более сложными ритмическими рисунками и различными типами движения (поступенное, по звукам аккорда, скачками).

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков). Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия. Средства музыкальной выразительности.

Инструментальная и вокальная импровизация с использованием простых интервалов, мажорного и минорного трезвучий.

Оркестровая музыка

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный. Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. Электромузыкальные инструменты. Синтезатор как инструмент-оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров. Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки-соло, народных инструментов региона и др.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Игра оркестровых партитур с самостоятельными по ритмическому рисунку партиями. Игра в ансамблях различного состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов, трио, соревнование малых исполнительских групп. Подбор тембров на синтезаторе, игра в подражание различным инструментам.

Музыкально-сценические жанры

Балет, опера, мюзикл. Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов. Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т.д. Примеры: П.И. Чайковский «Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполлино», Н.А. Римский-Корсаков «Снегурочка».

Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений. Драматизация песен. Примеры: р. н. п. «Здравствуй, гостя зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так, как я» (обр. А. Долуханяна).

Музыка кино

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам.

Содержание обучения по видам деятельности:

Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов. Анализ функций и эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения:

- характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия;
- создание эмоционального фона;
- выражение общего смыслового контекста фильма.

Примеры: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор Н. Будашкина), «После дождичка в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г. Гладков), «Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А. Рыбников). Мультфильмы: У. Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев в мультфильмах российских режиссеров-аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского, А. Хржановского, Ю. Норштейна, Г. Бардина, А. Петрова и др. Музыка к мультфильмам: «Винни Пух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди» (А. Державин, А. Зацепин), «Приключения Кота Леопольда» (Б. Савельев, Н. Кудрина), «Крокодил Гена и Чебурашка» (В. Шаинский).

Исполнение песен из кинофильмов и мультфильмов. Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием.

Создание музыкальных композиций на основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов.

Учимся, играя Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

Музыкально-игровая деятельность. Ритмические игры, игры-соревнования на правильное определение на слух и в нотах элементов музыкальной речи. Импровизация-соревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений. Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

Я – артист Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Исполнение песен в сопровождении двигательной-пластической, инструментально-ритмической импровизации.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полноту тематики освоенного учебного предмета.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.

Соревнование классов: лучшее исполнение произведений хорового, инструментального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.

Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы. Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления.

2.2.2.10. Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение

необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (техно-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).* Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма,* пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.* Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

2.2.2.11. Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физ упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно- оздоровительная деятельность. Комплексы упражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно- оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувы; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Легкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъемы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметричными и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх- вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастич. мостик; переноска партнера в парах.

На материале легкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий, передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте, прыжки

с продвижением вперед прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбор предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

2.2.3 Основное содержание курсов внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности

представлено программами

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

Русские народные игры «Запрещенное движение». Салки с домом» «Гуси-Лебеди». «Медведи и пчёлы» «День – ночь», «Колдунчики». Два мороза». «Снайперы снежками». . «Салки», «Удочка». «Охотники и утки», «Караси и щука». Воробушки попрыгунчики», «Пятнашки».

Игры на развитие психических процессов «Метко в цель». «Класс, смирно»,

Подвижные игры «Передача мяча по кругу» «Передача мяча в колонне». «Мяч соседу». «За мячом противника».

Спортивные игры «Мяч в корзину», «Попади в кольцо» «Гонка мячей». Игры - эстафеты с элементами ловли, броска и ведения мяча.

Формы занятий: групповые и индивидуальные формы занятий – теоретические, практические, комбинированные. Комбинированная форма используется чаще и включает теоретическую: беседу, инструктаж, просмотр иллюстраций – и практическую части: ОФП и игры; занятия оздоровительной направленности; праздники; эстафеты, домашние задания.

АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ

Что такое здоровье. Дружи с водой. Советы Доктора Воды:

Забота о глазах. Глаза-главные помощники человека. Уход за ушами. Чтобы уши слышали: как сберечь органы слуха. Уход за зубами. Почему зубы болят. Чтобы зубы были здоровыми. Уход за руками и ногами. "Рабочие инструменты человека": руки и ноги. Забота о коже. Зачем человеку кожа. Мышцы. Кости и суставы."

Как следует питаться. Питание-необходимое условие для жизни человека.

Вредные привычки. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.

Как закаляться. Обтирание и обливание. Как правильно вести себя на воде. Правила безопасности на воде. О пользе витаминов. Наша безопасность

Почему мы болеем. Причины болезни.

Что нужно знать о лекарствах. Какие лекарства мы выбираем? Домашняя аптечка.

Как избежать отравлений. Отравления лекарствами. Пищевые отравления. Безопасность при любой погоде. Если солнечно и жарко. Если на улице дождь и гроза.

Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте. Опасность в нашем доме. Как вести себя на улиц

Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении. Первая помощь при травмах.

Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.

РИТМИКА

Программа по ритмике состоит из пяти разделов: "Упражнения на ориентировку в пространстве"; "Ритмико-гимнастические упражнения"; "Упражнения с предметами"; "Игры под музыку"; "Танцевальные упражнения".

Содержание первого раздела составляют упражнения, помогающие детям ориентироваться в пространстве.

Основное содержание второго раздела составляют ритмико-гимнастические упражнения, способствующие выработке необходимых музыкально-двигательных навыков и выработку координационных движений.

В третьем разделе дети учатся координировать движения с предметом.

Во время проведения игр под музыку перед учителем стоит задача научить учащихся создавать музыкально-двигательный образ.

Задания последнего раздела должны носить не только развивающий, но и познавательный характер. Разучивая танцы, учащиеся знакомятся с их названиями (полька, гопак, хоровод, кадрили, вальс), а также с основными движениями этих танцев (притопы, галоп, шаг польки, переменчивый шаг).

ШАХМАТЫ

Программа включает два основных раздела:

- «Теоретические основы и правила шахматной игры»;
- «Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Сведения из истории шахмат.

Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам, их вклад в развитие шахмат, знакомство с ведущими чемпионами мира. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты. Первое знакомство с чемпионами мира по шахматам. Шахматная игра как спорт в международном сообществе.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, этикет.

Шахматные соревнования и правила их проведения.

Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки. Шахматная комбинация: выигрыш материала. Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, коротки партии. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников. Конкурс решения позиций на тактические приемы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали» Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности

представлено программами

АЗБУКА ПРАВСТВЕННОСТИ

«**Я и школа**» Здравствуй, школа! Вот и стали мы учениками... Я расту!

«**Я и окружающие**» Учимся работать в команде. О хорошем и плохом. Клуб «Выручайка» О дружбе. Профессий много есть на свете. Учимся приходить на помощь. О

рабочих руках и трудолюбии. Учимся вежливости. Новогодняя сказка Познакомьтесь: это Я! Когда люди радуются. Учимся быть добрыми.

«Я и семья» Поезд везёт подарки мамам.

«Я и природа» Венок Осени. В городе Лекарственных растений. Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается. Клуб любителей природы.

«Я и книга» В мире любимых сказок Снегурочка. По страницам русской народной сказки «Лиса и Волк». К. И. Чуковский и его произведения.

«Я и здоровье» О рыбалке. На пороге лета.

МОЙ КРАЙ

Раздел 1. Краеведение

Знакомство с особенностями курса, формами занятий, правилами безопасного поведения на занятиях. Учащиеся узнают о школьном краеведении, знакомятся с особенностями исторического краеведения.

Раздел 2. Я и моя семья

Представление визитной карточки своей семьи «Я, ты, он, она вместе дружная семья!»

Составление фото-рассказа о своей семье, о своих предках, написание сочинений.

Учащиеся знакомятся с профессиями своих родителей. Ребята знакомятся с тайнами старинных вещей, с предметами быта. Составляется лист с описанием значения своего имени и фамилии в портфолио. Совместно с родителями учащиеся составляют схемы родословной своей семьи.

Раздел 3. Мой дом, моя улица

Занятия проводятся на основе рассказов учащихся о своем доме, о его отличительных чертах, достоинствах и недостатках. Данные выступления на усмотрение учителя могут сопровождаться рисунками ребят, выполненных в реалистичном или сказочном представлении (зависит от фантазии учеников). На усмотрение преподавателя и учащихся выбираются несколько улиц. По выбранным объектам проводится экскурсия, в ходе которой учащиеся знакомятся с историей возникновения и названия своей улицы (индивидуальная поисковая деятельность), с расположением домов, историческими объектами на улице.

Раздел 4. Моя школа

Учащиеся знакомятся с традициями, историей своей школы, выпускниками, которыми гордится школа. Ребята знакомятся с ветеранами педагогического труда.

Раздел 5. Мой родной посёлок

Учащиеся знакомятся с историей возникновения п.им. Карла Либкнехта. Проводится заочная экскурсия по посёлку «И вас зову сюда» (фото-рассказ, презентация). Обращается внимание на историю названия посёлка, на достопримечательности(природные, архитектурные, исторические)

Раздел 6. «Мой край родной»

Учащиеся знакомятся с географическим расположением Курской области, с историей образования. Знакомятся с Гербом, Флагом, Гимном, историей их создания. Знакомятся с историей образования Курчатовской земли, с её символикой.

Раздел 7. «Люди, прославляющие мой родной край»

Знакомство с народными умельцами, с творчеством местных поэтов, художников. Учащиеся знакомятся с интересными людьми своего посёлка, краеведами, художественными коллективами

Раздел 8. «Традиции и обряды земли родной»

Учащиеся знакомятся с народными и православными праздниками, обычаями и традициями своих предков, разучивают подвижные игры, русские народные песни.

Раздел 9. «Мой край в годы Великой Отечественной войны»

Данная тема предполагает изучение событий истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края, своего посёлка, в своей семье. Знакомство с жизнью и деятельностью учителей –ветеранов ВОВ.

Организуется помощь ветеранам войны, вдовам ветеранов. Ребята участвуют в различных акциях, связанных с подготовкой празднования дня великой Победы. Раскрываются понятия : победа, герой, героизм народа.

Раздел 10. «Мой край - частица России»

Знакомство с сезонными изменениями в природе родного края, с влиянием климата на труд и здоровье людей. Знакомство с коренными жителями края, с многообразием национальностей и численностью населения края.

Знакомство с богатством и разнообразием животного и растительного мира родного края, с памятниками природы, с разнообразием водных ресурсов и полезных ископаемых края. Знакомство с понятием «экология», с мерами, направленными на снижение вредного влияния человека на окружающую среду, на природу.

МУЗЫКА МОЕГО НАРОДА И ДРУГИХ СТРАН

Поющая Россия *Как родилась русская народная музыка?* Слушание гимна Российской Федерации, русской народной музыки Виды русских народных песен, слушание «Как на тоненький ледок» «Пошла коляда» «Весна –красна»«Блины» «Едет масленица» «Во поле береза стояла» «Мы просо сеяли» «Земляничка –ягодка»«Два веселых гуся» «Как у бабушки козел»

Музыка Курского края Слушание гимна Курской области. Композитор Г. Свиридов Кантата «Курские песни» Народная музыка Курского края (обрядовые, календарные, семейно-бытовые, шуточные) Хороводные песни Курской области (танки и карагоды)

Практическое занятие: разучивание Курской народной песни «Кострома», «Колядка», «Масленица» «Комара муха любила», «Колыбельная» Танки и карагоды «Тимоня»

Братья славяне *Музыка Беларуси.* Слушание гимна Беларуси, белорусской народной музыки, разучивание белорусских народных песен «Бульба», «Перепелочка»

Музыка Украины. Слушание гимна Украины, украинской народной музыки

Практическое занятие: разучивание украинской народной песни «Веснянка»

Прогулка по Европе

В стране восходящего солнца Слушание гимна Японии, японской народной музыки, японская народная песня «Если»

В стране туманов и дождей Слушание гимна Великобритании, английской народной музыки, английская народная песня «Пусть каждый чихнет так, как я!»

АЗБУКА ПЕШЕХОДА

Тема 1. Улица полна неожиданностей

Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? Безопасность на улице. Наш посёлок, где мы живём. Опасности на наших улицах. Мы идём в школу. Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Правила перехода через дорогу. Школа безопасности. Посвящение в пешеходы. Добрая дорога

Тема 2. Наши верные друзья

Наши друзья – дорожные знаки. Знакомство со знаками. Дорожные знаки – пешеходам. Светофор и его сигналы. Виды пешеходных переходов. Чтение дорожных знаков. Творческая мастерская. Безопасный путь в школу. А знаешь ли ты. Почитаем знаки?

Тема 3. Это должны знать все

Правила движения в колонне. Где можно играть? Мы пассажиры общественного транспорта. Мы едем, едем, едем...Мы пассажиры личного транспорта. Загородная дорога. Пешеход на загородной дороге. Мой друг – велосипед. Учимся соблюдать ПДД.

Тема4. Дорожная азбука

Улица полна неожиданностей. Безопасность на улице. «Безопасный путь : Дом-школа-дом». Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Улица .Тротуар .Проезжая часть. Где и как надо переходить дорогу? Дорожные знаки. Дорожная разметка и её предназначение. Перекресток и его виды. Итоговое занятие

Тема 5. Наш друг – светофор

Светофор и его сигналы. Сигналы регулирования дорожного движения. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика. «Красный, желтый, зеленый». Своими руками.

Тема 6. Мы – ЮИД

Мы - пассажиры. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Виды транспорта (наземный, водный, воздушный). Правила поведения в общественном транспорте. «Учимся соблюдать правила дорожного движения». Что такое –хорошо?. ПДД. Мой друг – велосипед. Ремень безопасности. Гимн ЮИД. ЮИД. Безопасное лето. Вместе. Подготовка праздничной программы. Мы – ЮИД.

Тема 7. Мой друг – велосипед!

Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части. Езда на велосипеде. Устройство велосипеда. Устройство велосипеда. Требования к велосипеду. Фигурное вождение велосипеда. Порядок движения группы велосипедистов. Освоение приемов профилактики и ремонта велосипеда. Устройство велосипеда.

Тема 8. Правила дорожного движения

«Улица и мы». Обязанности пешеходов. Сигналы светофора. Пешеходные переходы. Правила поведения на улице. Элементы улиц и дорог. Движение по улицам и дорогам. Переход улицы на нерегулируемом перекрестке. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки. Виды дорожных знаков. ГИБДД – помощник и друг.

Тема 9. Безопасность и правила безопасности

ПДД и пешеход. Правила безопасности пешехода. Безопасное пользование общественным транспортом. Общественный транспорт. Правила безопасности пешехода. Я-пешеход. Я б в водители пошел, пусть меня научат! Я – водитель! Поведение во дворах и парковых зонах.

Мой двор. Запрещается, разрешается. Мастерская дорожных знаков. В мире дорожных знаков.

Тема 10. Пропаганда ПДД

Знаешь ли ты правила дорожного движения? «Друзья светофора». Школа светофорных наук. Встреча с интересными людьми. Дорожная азбука. «Перекресток». «Мой друг – велосипед». Автогородок. Безопасность на дороге. Оказание первой доврачебной помощи. Способы оказания первой доврачебной помощи. «Внимание, дети!». ЗОЖ. Дети-дорога.

Тема 11. Основы доврачебной медицинской помощи

Общие принципы оказания доврачебной помощи. Состав и назначение автоаптечки. Чрезвычайные ситуации на дороге. Поведение при аварийной ситуации. Техника наложения повязок. Первая помощь при несчастных случаях, при общих ранениях, при повреждении мягких тканей, суставов, костей, при ожогах и отморожениях. Наложение жгута и повязок. Остановка кровотечений. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца. Транспортировка при различных видах травм. Оказание первой доврачебной помощи.

ПИОНЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ «ОРЛЯТА»

Направления деятельности:

- Мой мир.
- Пионер.
- Дарите радость людям!

«Мой мир» – деятельность по направлению осуществляется под девизом «Безопасный мир детства».

Цель деятельности по направлению: Сформировать у детей представление о безопасной жизнедеятельности, культурных, духовных, исторических, природных ценностях окружающего мира.

Основное содержание работы. Одним из приоритетных направлений деятельности пионерской организации является социализация личности ребенка, содействие его адаптации

к жизни в обществе. Поэтому необходимо предоставить ребенку возможность познания окружающего мира и родного края, проявления и развития патриотических и гражданских качеств личности.

Теоретические знания. Основы экологических знаний. Взаимодействие человека и окружающей среды. Особенности географического месторасположения, растительного и животного мира родного края. Исторические и культурные достопримечательности. Россия - наша Родина. Государственные Символы РФ; Понятия «гражданин», «патриотизм», «толерантность». Понятия «личная безопасность», «физическая безопасность», «психологическая безопасность».

Практическая работа. Краеведческая работа. Организация посещений культурных, исторических и природных памятников родного края. Организация выставок, конкурсов творческих работ. Изготовление кормушек для птиц и зверей. Участие в озеленении пришкольного участка. Организация творческих встреч с интересными людьми. Ведение работы с семьей, организация «встреч поколений». Проведение игровых тренингов на командную работу и взаимодействие в группе.

«Пионер» – сохранение преемственности поколений в пионерской организации.

Пионеры – юные орлята. Правила пионеров. Юниорская группа и пионерский отряд. Оформление пионерских уголков. Поручения в пионерской группе. Методика проведения сбора, линейки пионерской группы. История пионерской организации. Структура пионерской организации. Подготовка юниоров к вступлению в пионерскую организацию.

Обучение в школе юниорского актива по выбранным направлениям. Организация и проведение юниорских сборов, линеек. Освоение навыков работы по системе КТД. Участие в общедружинных делах.

Формирование юниорских групп при пионерских отрядах

«Дарите радость людям». Деятельность под девизом «Каждое дело – творчески, на радость и пользу себе и людям»

Создание условий для проявления разнообразных способностей детей, приобщение ребенка к трудовой деятельности, всестороннее развитие детей средствами КТД.

Понятие о КТД. Взаимодействие лидера и команды. Виды КТД – интеллектуальные, спортивные, трудовые. Стили общения.

Проведение разведки полезных дел Зоны юниорского действия.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности

представлено программами

ЮНЫМ УМНИКАМ И УМНИЦАМ

Содержание программы занятий кружка "Юным умникам и умницам" имеет разделы:

1. Тренировка психических процессов. На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

2. Нестандартные задачи логического характера. Систематическое решение логически-поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления

3. Нестандартные задачи алгебраического характера. Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

4. Игры Зака А.А. Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

Я - ЧИТАТЕЛЬ

Здравствуй, книга История создания книги. Первая печатная книга на Руси. Роль книги в жизни человека. Структура книги (элементы книги). Книги, прочитанные летом.

Книгочей — любитель чтения Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталогная карточка. Экскурсия в школьную библиотеку. Экскурсия в библиотеку

Стихи о детях А. Барто, О. Выотской, С. Махалкова. С. Маршак. А. Барто «В школу» или «Первый урок», О. Высотская «Первокласснику», С. Михалков «Важный день», С. Маршак «Первый день календаря»

Крупницы народной мудрости. Малые жанры фольклора Потешки. Скороговорки. Загадки. Пословицы и поговорки. Книги-сборники. Малые жанры фольклора. Книжка-малышка «Пословицы о книге и учении» (работа в парах) Загадки. Темы загадок. Викторина «Отгадай загадку». Скороговорки и чистоговорки. Конкурс «Чистоговорщики»

Мир сказок Русские народные сказки «Репка», «Колобок», «Теремок» и др. Украинская народная сказка «Колосок», В. Сутеев «Мешок яблок», «Палочка – выручалочка» и др.

По страницам литературных сказок Книги с литературными (авторскими) сказками. Обзор выставки. К. И. Чуковский «Муха-Цокотуха», «Доктор Айболит», «Мойдодыр», «Тараканище», «Краденое солнце» и др. Викторина. По страницам сказок К. И. Чуковского.

Мохнатая азбука Выставка книг. Е. Чарушин «Про Томку», С. Маршак «Детки в клетке». В. Бианки «Первая охота», «Лис и мышонок». Русские народные сказки «Бобовое зернышко», «Заюшкина избушка», «Лиса и заяц», «Петушок-золотой гребешок» и др.

Чтение художественных произведений о ребятах-сверстниках. С. Михалков, Я. Аким, А. Барто, С. Маршак «Друзья - товарищи» и др. С. Михалков «Мой друг», «Фома» и др. По страницам любимых книг. Презентация любимой книги.

Книги В. Осеевой. Книга-сборник. Книги Е. Пермяка. Титульный лист. Книги Н. Н. Носова. Типы книг. Книги В. Ю. Драгунского. Аппарат книги. Герои детских книг.

Мир вокруг нас К. Ушинский «Четыре желания», « Чужое яичко». Г. Скребицкий «Пушок», «Воришка». Н. Сладков «Весенняя баня», «Без слов» Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» (отрывок)

Страна детства Е. Пермяк «Как Маща стала большой», «Торопливый ножик». Л. Воронкова «Что сказала бы мама?»

Зарубежные сказки Братья Гримм «Горшок каши», «Заяц и ёж». Шарль Перро «Красная Шапочка», Х.К. Андерсен «Новый наряд короля», «Дюймовочка», «Пятеро из одного стручка», «Гадкий утёнок», «Свинопас» Викторина. По страницам сказок Х.К. Андерсена.

Книги о детях и для детей . Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.) Выставка книг.

Книги В. Осеевой «Добрая хозяйюшка», «Сыновья». Книги Н. Носова «Фантазёры», «Заплатка». Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы. Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Е. Чарушин, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.) Художники-оформители.

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто) Каталогная карточка.

Книги о тех, кто подарил нам жизнь Книги о семье, маме, детях. Произведения о маме. Сказки, стихотворения, пословицы, рассказы, колыбельные песни. («Кукушка» (ненецк.сказка), В. Галявкин «Как я помогал маме мыть пол», С. Михалков «А что у вас?», Е. Благилина «Вот какая мама» Б. Емельянов «Рассказы о маме» и др.)

Защитникам Отечества посвящается Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. («Три поездки Ильи Муромца» и др.) Книги о защитниках Отечества. Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове». *Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

Устное народное творчество (5) Устное народное творчество. Былины. («Добрыня и Змея», «Илья Муромец и Соловей разбойник» «Алёша Попович и Тугарин Змеёвич» и др.) Загадки. Какие бывают загадки. Старик-годовик. В. Даль (загадка-сказка). Пословицы. Какие бывают пословицы.

История о славном и храбром богатыре Илье Муромце и о Соловье – разбойнике. Повесть о Никите Кожемяке. Повесть о Константине и Мефодии. Из «Повести временных лет»

По дорогам сказок. Сказки народные и литературные Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» («Сказка о попе и работнике его Балде»). Сказки волшебные. («Хаврошечка», «Морозко» и др.) Сказки бытовые, о животных. Кроссворд «Волшебные предметы» («Как мужик гусей делил», «Зимовье зверей» и др.) Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», «Нехитёр- Немудёр», *Братья Гримм «Умная дочь крестьянская»)

Книги-сборники. Басни и баснописцы Аппарат книги-сборника: титульный лист, аннотация, оглавление. Басни И.Крылова. Басни С.В. Михалкова. Басни в прозаической форме Л.Н. Толстого. Сборники басен. Русские баснописцы. Конкурс чтецов.

Книги Л.Н. Толстого для детей Выставка книг. Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок. *Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Мир вокруг нас Книги-сборники о животных. (В. Чаплина, Н. Сладков, В. Бианки, Е. Чарушин) Рассказы о животных. В. Чаплина, Н. Сладков («Медвежонок», «Весенняя баня» и др.) Рассказы о животных. В. Бианки. Е. Чарушин («Хвосты», «Как Муравьишка домой спешил» и др.)

Страна детства Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.) Книга-произведение А. Гайдара «Горячий камень», «Голубая чашка». Книга-сборник рассказов Л. Пантелеева. «Честное слово», В. Драгунского «Денискины рассказы» *Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?»

Книги зарубежных писателей Произведения Р. Киплинга. («Откуда взялись Броненосцы», «Откуда у кита такая глотка» и др. Книги зарубежных писателей. Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон. («Волк», «Чинк» и др.) Дж. Свифт «Путешествие Гулливера», Х.К. Андерсен «Дикие лебеди», Д.Дефо «Робинзон Крузо». Библиотечная мозаика: выставки книг, игры, конкурсы, подготовленные презентации.

Книги о детях войны Л. Воронкова «Девочка из города» (Лев Кассиль «Улица младшего сына») Аннотация. Константин Симонов «Сын артиллериста». Валентин Катаев «Сын полка»

Газеты и журналы для детей Что такое периодика. Детские журналы. История создания журнала. («Мурзилка», «ГЕОлёнок», «Миша» «Весёлые картинки», «Костёр») Детские газеты: «Пионерская правда», «Читайка», «Добрая дорога детства», «Ставроша

Крупницы народной мудрости Слово о походах, полководцах. Книга-сборник С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Справочный материал об А.В. Суворове. Героические песни о героях

России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения».

Мифы народов мира Книги-сборники. Мифологические герои. («Арион», «Дедал и Икар» (Древнегреческий миф). Славянские мифы. Мифологические герои. («Ярило-Солнце») Кроссворд «Мифологические герои».

Русские писатели-сказочники Мир сказок: сказки народные и авторские. Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок П. Ершова «Конёк-Горбунок», В.А. Жуковский «Спящая царевна», А.С. Пушкин «Сказка о золотом петушке». Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый волк»

Словари, справочники, энциклопедии «Хранители слов» — словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово»

Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?»

Мир природы, мир волшебный И. Тургенев «Бежин луг» (отрывок), Э. Шим «Какой будет день? К. Паустовский «Растрепанный воробей» и др.

Детство, опаленное войной Книжки о детях войны. Кассиль Л. «Дорогие мои мальчишки», «Огнеопасный груз», «Твои защитники», С. Алексеев «Рассказы о Великой Отечественной войне», Л. Воронкова «Девочка из города»

Веселые истории Весёлые рассказы. (Э. Успенский «Как Вера и Анфиса служили учебным пособием», В. Драгунский «Профессор кислых щей», С. Прокофьева «Приключение желтого чемоданчика» и др.)

УЧУСЬ РАБОТАТЬ С ТЕКСТОМ

Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок; анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Входные тесты «Не будь неряхой в лесу» «Чья корзинка тяжелей» / «Старый пенёк» «Как зимуют рыбы» Чтение текста. Выполнение заданий к тексту.

Комплексные работы с текстами «Какой день?» «Что легче?» «Котята» «Зима на опушке» «Отчего крапива жжётся?» «Шоколадный торт» «Всюду известный» «Кто как зимует» «Мой любимый праздник» «Третье место в стиле бабочек» / «Коньки купили не напрасно» «Почему нельзя играть с мячом возле дороги?» / «Каждому из нас нужна пара зорких глаз», «Муравей» / «В театре» «Цирк», «Чем знаменит Байкал», «Кенгуру», «Посмотри вокруг», «Медвежонок», «Является ли Луна планетой?»

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

Итоговые тесты «Черепашка» «Космическая одежда» / «Замечательные дома» «Олимпийские игры» Чтение текста. Выполнение заданий к тексту.

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ.

Давайте познакомимся:- упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования.

Животные:- Песни с движениями.

Глаголы движения:- изучение глаголов движения, упражнения на тренировку правильного употребления глаголов.

Цвета:- описание цветовой гаммы картинок.

Счет до 10: скороговорки, прослушивание песен

Моя семья: Дни недели: Игрушки: Фрукты и овощи:

- инсценировка тематических сюжетов, ролевые сюжетные игры, упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования, демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. *Деятельность обучающихся:* проговаривание русских поговорок с английским произношением, песни с движениями.

РАЗВИВАЮЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Развитие мотивации к обучению. Ориентация в пространстве. Зрительный анализ Развитие произвольности внимания, восприятия. Развитие произвольности воображения, восприятия. Развитие произвольности мышления, внимания. Развитие тонкой моторики, произвольности восприятия. Развитие мышления, произвольности, воображения.

Развитие произвольности восприятия, внимания, моторики Развитие концентрации внимания, произвольности запоминания. Развитие мышления. Развитие логического запоминания, мышления и концентрации внимания Зрительный анализ.

Упражнения «Необычное письмо», «Звучащие предметы». «Спрятанные фигуры». «Скопируй точки». «Переплетённые линии», «Ухо - нос». «Контурные». «Волшебный

карандаш». «Восьмёрка». «Скопируй точки», «Маршрут». «Поймай слово». «Кулачки». «Запомни и запиши». Релаксация телесная «Огонь и лёд». «Волшебный карандаш», «Что изменилось?». «Найди отличия». «Лягушка». «Сравни», «Четвёртый лишний». «Графический диктант», «Мельница». Упражнения «Расскажи о ...». «Художники». «Ребусы». Телесная релаксация «Огонь и лёд». «Закономерности», «Угадай по признакам».

РОБОТОТЕХНИКА

Основные образовательные процессы: решение технических задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные квест-игры; технические соревнования и конкурсы.

Приемы образовательной деятельности:

- игра-квест (на развитие внимания, памяти, воображения),
- соревнования и конкурсы,
- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),
- создание творческих работ для выставки.

Основные формы деятельности:

- познание и учение: освоение принципов функционирования сложного современного оборудования; освоение способов управления вниманием и возможностями организма;
- общение: принятие правил, ответственность как за собственные учебные достижения, так и за результаты в рамках «общего дела»;
- творчество: освоение подходов к разработке моделей управления как реальными, так и воображаемыми объектами, конструирование и программирование реалистических копий реальных и воображаемых объектов;
- игра: игра в команде, индивидуальные соревнования;
- труд: усвоение позитивных установок к труду и различным современным технологиям из области электроники, мехатроники, программирования, робототехники.

Форма организации занятий:

- беседа; лекция;
- техническое соревнование; практикум;
- игра-квест;
- экскурсия;
- индивидуальная защита проектов;
- творческая мастерская; творческий отчет

Содержание	Задачи
1 год обучения	
1. Вводное занятие. Мир робототехники.	Развитие словарного запаса и навыков общения при объяснении работы модели.
2. Основы построения конструкций, устройства, приводы.	Установление причинно-следственных связей. Анализ результатов и поиск новых решений. Коллективная выработка идей, упорство при реализации некоторых из них.
3. Математическое описание роботов.	Экспериментальное исследование, оценка (измерение) влияния отдельных факторов.
4. Конструкции и силы.	Проведение систематических наблюдений и измерений.
5. Рычаги.	Использование таблиц для отображения и анализа данных.
6. Колеса и оси. Зубчатые передачи.	Построение трехмерных моделей по двумерным чертежам.
7. Первые шаги в робототехнику.	Логическое мышление и программирование заданного поведения модели.
8. Программно-управляемые	

<p>модели. 9. Обобщающее занятие.</p>	<p>Написание и воспроизведение сценария с использованием модели для наглядности и драматургического эффекта.</p>
<p>2 год обучения</p>	
<p>1. Вводное занятие. 2. Энергия. 3. Конструирование. 4. Программно-управляемые модели. 5. Знакомство с Lego NXT. 6. Механизмы со смещённым центром. 7. Конструирование. Механические манипуляторы. 8. Программно управляемые многофункциональные модели роботов. 9. Дифференциальные передачи. 10. Шагающие механизмы. 11. Обобщающее занятие.</p>	<p>Определять цели своей деятельности. Углубить знания по основным принципам механики. Находить оптимальные способы реализации поставленных целей, доводить решение задачи до работающей модели. Развивать умение творчески подходить к решению задачи. Развивать умение излагать мысли в чёткой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений. Оценивать полученные результаты. Организовывать свою деятельность. Сотрудничать с другими воспитанниками. Основной задачей курса является подготовка учеников к соревнованиям роботов.</p>
<p>3 год обучения</p>	
<p>1. Вводное занятие. Роботы вокруг нас. 2. Конструирование. «Промышленные роботы». 3. Знакомство с конструкторами. 4. Сборка базовых программно управляемых моделей fischertechnik. 5. Проектная деятельность. 6. Обобщающее занятие.</p>	<p>Активное включение детей и молодёжи в процесс самообразования и саморазвития; Ранняя ориентация на инновационные технологии и методы организация практической деятельности в сферах мехатроники и робототехники; Формирование исследовательских умений, практических навыков конструирования; Приобретение навыков коллективного труда; Организация разработок технико-технологических проектов. Расширение кругозора воспитанников в области конструирования; Привитие вкуса к исследовательской деятельности; Развитие моторики рук; Выявление наиболее одарённых учащихся в области конструирования</p>

Общекультурное направление внеурочной деятельности

представлено программами

ТАНЕЦ И РИТМИКА

Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. Элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек — движение с платочком); притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками.

Учить выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро — медленно): бодро, свободно, поднимая голову и не сутулясь, не шаркая ногами.

Учить детей движениям под музыку: развивать все танцевальные движения

АПЛИКАЦИЯ

Простые аппликации Техника аппликация Птичка-невеличка. Утро на море. Деревенский пейзаж. Ладошка-осьминожка. Веселая гусеница. Валентинка Божья коровка

Обрывные аппликации Танцующий дельфин. Русские березы

Коллажи Коллажи. Пейзаж. Букет в вазе.

Объемные аппликации Букет роз. Прически для девочки. Рыбка. Воздушный цветок. Овечка из ваты. Новогодняя открытка. Цветы из салфеток. Елочка-гармошка.

Аппликации-игрушки Ангел-подвеска. Птичка-подвеска. Овечка в цветной шубке.

История развития рукоделий. Знакомство с программой и правилами поведения в мастерской. Бумажная страна. Техника плетения из полосок бумаги. Головоломки из бумаги.

Пластилиновые фантазии «Пластилиновая живопись». «Рисование» пластилином.

Волшебная иголочка Закрепление навыков работы иглой. Основные приёмы техники «изонить». Заполнение круга, угла. Заполнение треугольника, многоуровневой фигуры.

Чудесная ниточка Понятие «мандала». Виды фенечек, история их появления.

Предновогодние хлопоты Символ года – Петух . Изготовление новогоднего сувенира.

Лоскутное царство Ткань, трикотажное полотно. Разнообразие поделок. Изготовление игольницы, прихватки, пупсов, зверюшек.

Дворец бисера Историческая справка «Экскурс в мир бисера» Поделки из бисера «Дерево счастья». Изготовлен сувениров в технике параллельного низания«Мышка»,

Квиллинг Что такое «квиллинг»? Специальные приспособления. Особенности работы с бумагой. Основные элементы квиллинга. Аппликации в технике квиллинг. Открытки в стиле квиллинг. Букет для мамы

Рисуем на ткани Знакомство с техникой батик. Материалы, инструменты.. "Разрисуй футболку к лету" Украшение рисунком своей одежды.

Не спешите выбрасывать! Урок-путешествие в «Экоград», виды резервных материалов и способы их обработки, резервы в рукоделии и их применение. Выполнение панно из компакт – дисков. Лепка на диске. Изготовление коллекции украшений «Пластик-фантастик».

ВЕСЕЛЫЕ КАПЕЛЬКИ (юный художник)

Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого. Содержание программы расширяет представления учащихся о видах изобразительного искусства, стилях, формирует чувство гармонии и эстетического вкуса. Дети могут применить полученные знания и практический опыт при выполнении творческих работ, участвовать в изготовлении рисунков, открыток. Занятия основной упор делают на изучение цветовой гаммы, подбор цветовых оттенков при выполнении работ.

Материал курса «Веселые капельки» представлен в программе следующими линиями:

- живопись,- графика, - скульптура, - народное и декоративно-прикладное искусство.

Содержание	Виды деятельности	Формы организации
	1 класс	
Наблюдаем и изображаем осень.	Изображение осенних листьев, деревьев, натюрморта из осенних плодов (овощи, фрукты). Выполнение натюрморта-аппликации. Упражнение на смешивание красок.	Наблюдение Работа в парах Игра, экскурсия
В чем красота зимы?	Орнамент Роспись варежки орнаментом. Изображение снега.	Работа с красками
Мы и наши друзья.	Навыки работы с пластилином. Знакомство с рыбами, изображение рыб. Выполнение аппликации собаки.	Рисуем дом. Рисуем членов семьи.
Какого цвета весна и лето?	Рисуем природу акварелью и гуашью. техниками изображения – монотипия и «по сырому». Выполнение аппликации весенних цветов из пластилина.	Знакомятся с симметрией. Рисунок бабочки.

	2 класс	
Чем и как работают художники Основные и составные цвета. Темное и светлое. Оттенки цвета. Мягкая бархатистая пастель, текучесть прозрачной акварели	Изображение природных стихий на больших листах бумаги крупными кистями без предварительного рисунка: гроза, буря, извержение вулкана, дождь, туман, солнечный день. Изображение осеннего леса по памяти и впечатлению пастелью или акварелью.	Смешивают цветные краски с белой, черной, изображают цветы, заполняя крупными изображениями весь лист, животных родного края из пластилина по памяти.
Мы изображаем, украшаем, строим Изображения зверей, животных, увиденных в зоопарке, в деревне. Фантазия в жизни людей. Сказочные персонажи: драконы, кентавры	Изображение сказочных, несуществующих животных и птиц, соединяя воедино элементы разных животных и даже растений Умение всматриваться, видеть, быть наблюдательным. Развитие наблюдательности. Умение видеть красоту в природе..	Фантазируют Мастер Украшения" учится у природы. Изображают паутинки с росой и веточками деревьев, снежинок и других прообразов украшений при помощи линий. Работа в парах, группах
О чем говорит искусство Изображение животных веселых, стремительных, угрожающих Образ человека и его характер, выраженный в объеме.	Выражение характера человека в изображении; мужской образ в сюжете сказки "Сказка о царе Салтане" А.Пушкина. Изображение доброго и злого воина.	Добрые и злые: Царевна Лебедь и Баба Бабариха, Золушка и Мачеха. Вырезают из бумаги богатырские доспехи, кокошники, воротники.
Как говорит искусство Цвет как средство выражения: теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного.	Изображение угасающего костра – "борьба" тепла и холода. Изображение ветки с определенным характером и настроением. Ритмическое расположение летящих птиц	"Перо Жар-птицы".. Лепят птиц с разным характером пропорций – большой хвост – маленькая головка – больш клюв
3 класс		
Искусство в твоём доме Роль игрушки в жизни людей и разнообразие игрушек.	Детские игрушки, народные игрушки, самодельные игрушки. Форма и украшение посуды Знакомство детей с искусством росписи тканей.	Работа мастеров Постройки, Украшения, Создание поздравительной открытки
Искусство на улицах твоего города Знакомство с древней и новой архитектурой вблизи школы и дома. Художественные образы фонарей Роль художников в создании витрин. Реклама товара Роль художника в создании машин Все виды транспорта помогают создавать художники.	Архитектура садов и парков. Художник архитектор придумал не только здания, но и парки. Парки для отдыха, парки- музеи, детские парки. Чугунные ограды в Санкт-Петербурге и в Москве; их назначение и роль в украшении города. Узорные ограды в родном городе, деревянный ажур наличников. Фонари на улицах и в парках. Фонари – украшение города Изображение, украшение и постройка при создании витрин. Создание из отдельных работ одного или нескольких панно. Дополнить фигурками людей, деревьями.	Художник-архитектор придумывает дома, определяет, каким им быть. Форму и украшение фонарей создает художник Фонари праздничные, торжественные, лирические. Витрины как украшение города. Реклама на улице. Разные формы автомобилей. Украшение машины. Автомобили разных времен.
Художник и зрелище Роль художника в	Искусство цирка – искусство преувеличения и праздничной красочности -	Цирк - образ радостного, искрометного и

<p>цирке Спектакль – вымысел и правда театральная игра Лицедейство и маска. Многообразиие мира театра кукол. Значение афиши и плаката. Роль художника в создании праздничного облика города.</p>	<p>веселая тема детского творчества. Художник- создатель сценического мира. Декорации и костюм. Маски разных времен и народов. Маска как образ персонажа. Театр Петрушки, перчаточные и тростевые куклы, ее конструкция и костюм. Единство изображения и текста в плакате. Шрифт. Элементы праздничного украшения : панно, транспаранты, декоративно- праздничные сооружения, иллюминация, фейерверк, флаги</p>	<p>волшебного зрелища Процесс создания театрально-сценического оформления. Искусство маски в театре и на празднике. Образ зрелища и его выражение в афише Театрализованное представление или спектакль с использованием, сделанных на занятиях масок, кукол.</p>
<p>Художник и музей Музеи в жизни города и всей страны. Разнообразиие музеев. Что такое картина? Образ Родины в картинах-пейзажах Роль цвета в пейзаже. Экологическая тема в плакате. Знаменитые картины портреты Жанр натюрморта Большие исторические события в исторических картинах Парковая скульптура Роль художественных выставок«Искусство вокруг нас».</p>	<p>Крупнейшие художественные музеи: Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина, Эрмитаж, Русский музей; музеи родного города. Картина-пейзаж. Выражение в пейзаже настроения, состояния души. Плакат-призыв к действию. Роль шрифта. Цветовое решение. Знакомство с жанром портрета. Натюрморт как рассказ о человеке. Красота повседневной жизни в картинах бытового жанра. Скульптура и окружающее ее пространство. Скульптурные памятники Выставка – это событие и праздник общения.</p>	<p>Роль художника в организации и экспозиции Смотрим знаменитые пейзажи И. Левитана, А Саврасова, Н Рериха, А Куинджи, В Ван Гога. . Пейзаж – изображение природы. Портрет человека - изображение его характера Выражение настроения в натюрморте Изображение в картинах событий из жизни людей Учимся смотреть картины Учусь смотреть скульптуру. Организация выставки лучших работ</p>
4 класс		
<p>Истоки родного искусства Красота природы в произведениях русской живописи. Украшение избы и их значение Деревянная храмовая архитектура Образ русского человека в произведениях художников. Календарные праздники. Роль праздников в жизни людей.</p>	<p>Знакомство с истоками родного искусства – это знакомство со своей Родиной. Постройки, предметы быта Изменчивость природы по временам года и в течение дня. Постройка, украшение, изображение при создании избы. Красота русского деревянного зодчества.. Образ мужчины неотделим от его труда. Мягкость, нежность, величавость в образе русской женщины. Праздник – это народный образ радости и счастливой жизни.</p>	<p>Представление о мире, красоте человека Характерные черты, красоты родного для ребенка пейзажа. Природные материалы, роль дерева. Осенний праздник урожая, ярмарка; народные гулянья весной или в конце страды Выставка творческих работ</p>
<p>Древние города нашей земли Соборы – святыни города Кремль, торг, посад. Образ жизни людей; князь и его дружина, торговый люд. Образы теремной архитектуры Праздник</p>	<p>Древнерусский город Общий характер и архитектурное своеобразие разных древнерусских городов. . Крепостные стены и башни. Въездные ворота. Знакомство с архитектурой древнерусского каменного храма. Москва, Новгород, Псков, Владимир, Суздаль, Ростов Великий Теремной дворец в Московском Кремле. Столбы</p>	<p>Образ древнего русского города. Выбор места для постройки Украшение и изображение в здании храма. Разукрашенные жилые терема Одежда и оружие воинов Развитие навыков изображения человека. Игра-</p>

в интерьере царских или княжеских палат	и сводчатые потолки. Расписные интерьеры. Изразцы.	викторина «Древние города нашей земли».
Каждый народ – художник. Культура Японии, народов степей и гор, Средней Азии, Индии, Древней Греции, средневековой Европы.	Каждая культура рассматривается по четырем параметрам: природа, характер построек, образ человека в этой среде и праздники народов как выражение представлений о счастье и красоте жизни. Японские сады.	Путешествие вокруг нашей большой страны, начиная со Страны восходящего солнца Игра – викторина «Каждый народ художник»
Искусство объединяет народы Воспевание материнства. Героическая тема Тема детства.	Красота внешняя и внутренняя. Красота, в которой выражен жизненный опыт. Красота связи поколений, мудрости доброты.	Изображение красоты и страдания в искусстве. Юности в искусстве. Итоговая выставка работ

УМЕЛЫЕ РУЧКИ

Вводное занятие Организация рабочего места, инструменты и материалы. ТБ при работе на уроках (как обращаться с ножницами, шилом). Изгибание, резание, разрывание, сгибание, обработка картона. Разметка по шаблону. Разметка деталей прямоугольной формы, сгибание, склеивание.

Работа с бумагой и картоном. Понятие «развертка», разметка, сгибание, склеивание. Понятие «оригами», способ получения квадрата. Правила сгибания. Возможность творческой работы. Обучение работе по схеме-чертежу. Разметка квадрата, получение заготовки, декорирование изделия. Понятие «композиция», способы избежание ошибок при составлении композиций, приемы крепления и декора.

Вырезание по шаблону. Изобразительные возможности панно (ритм, передача движения). Выбор фона.

Принцип подбора элементов, составление композиции, правила приклеивания. Создание композиций, используя природную красоту и схожесть с реальностью засушенных растений

Понятие «симметричные фигуры». Симметрия в природе. Правила вырезания симметричной фигуры по шаблону. Составление композиции из симметричных фигур.

Работа с тканью Организация рабочего места, инструменты и материалы. ТБ при работе на уроках (как обращаться с ножницами, тканью) Изучение правил работы с иглой. Изучение видов переплетения. Полотняное переплетение.

Выкраивание салфетки, продергивание бахромы. Вышивка салфеток «Грибок», «Яблоко», «Цветы», «Подсолнухи». Вышивание орнамента

Изучение материала изготовления игрушек. Знакомство с профессией швеи Техника выполнения шва «потайной». Технология изготовления и шитье мягкой игрушки «Обезьянка»

Лоскутная аппликация (коллективная)

ТБ при работе с проволокой, ножницами, иглой. Правила раскроя меха. Технология сбора игрушки. Порядок вставки каркаса. Правила раскроя меха. Технология сбора игрушки. Порядок вставки каркаса.

Работа с бисером Показ образцов, иллюстраций. Плетение бабочки, божьей коровки, самовара, заборчика, обезьяны, фламинго, кролика

Работа с пластилином Понятия «скульптура», «трехмерное изображение». Обучение лепке фигур животных из целого куска пластилина. Понятие «барельеф». Этапы создания барельефа. Способы создания объема. Изготовление вазы из пластилиновых жгутов. Способы украшения изделия. Создание проекта чашки сказочного героя, чайного сервиза обоснование своего выбора. Профессия скульптора.

Пластилиновая аппликация на стекле

Работа с природным материалом Флористика. Природа Курского края. Составление композиции (коллективная работа) «Животные нашего леса»

Работа с нитками Узелковое плетение. Макраме. Беседочный узел. Декоративные узлы.

Работа с разными материалами Из истории пуговиц. Способы пришивания. Изготовление композиций из скорлупы орехов Ватные шарики Пластилиновые шарики

МУЗЫКАЛЬНЫЕ НОТКИ

Занятия внеурочной деятельности «Музыкальные нотки» ведутся по программе, включающей несколько разделов.

«Шумовые и музыкальные звуки» Знакомство с программой внеурочной деятельности, правилами поведения на кружке, охрана голоса, инструктаж учащихся. Проведение музыкальной игры. «Шумовые и музыкальные звуки» Знакомство с шумовыми и музыкальными инструментами. Импровизация на музыкальных инструментах.

Виды деятельности – беседа, прослушивание звуков природы, групповые игры.

«Разбудим голосок» «Голос – одежда нашей речи». В быту различают голоса сильные – слабые, высокие – низкие, чистые – нечистые, звонкие – глухие, визжащие – ворчащие, т.е. бытовая классификация указывает на отличительные качества (признаки, приметы) голоса: сила, объем, чистота, характер окраски.

Богатство голоса во многом определяется объемом, регистровым диапазоном его. В голосе каждого человека есть 2-3 нотки, которые приятно звучат и образуются без какого-либо напряжения. Это звуки нормального или натурального голоса.

Голос – нежнейший и тончайший инструмент, которым должен владеть каждый, особенно исполнитель. Голос надо беречь, упражнять, развивать, обогащать, совершенствовать.

Формы организации занятий Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы голосового аппарата, правильной артикуляции, четкой дикции. Распевание. Скороговорки.

«Развитие голоса» Дети учатся создавать различные по характеру музыкальные образы. В этой работе ребенок проживает вместе с героями детских песен, эмоционально реагирует на их внешние и внутренние характеристики, выстраивает логику поведения героев. При сочинении произведений обогащается словарный запас, развивается логика построения сюжета, при выборе музыкальных и художественных элементов для яркости образа формируется чувство вкуса.

Формы организации занятий Музыкальные игры, развивающие голосовой аппарат, умение исполнять детские песенки, попевки, сочинять небольшие рассказы и сказки о музыке. *Виды деятельности* - групповые игры, сольное и хоровое пение.

«Музыка вокруг тебя» Знакомство учащихся с музыкой как видом искусства. Краткие сведения о музыкальном искусстве и его особенностях. Развитие игрового поведения учащихся, эстетического чувства, умения общаться со сверстниками и взрослыми в различных жизненных ситуациях.

Формы организации занятий Беседы, встречи с музыкантами, видео просмотры и аудио прослушивание, участие детей в концертах, представление творческих работ по темам бесед.

Виды деятельности – экскурсии, постановка музыкальных сказок, концертов.

Тема «Фольклор» Действенное знакомство с преданиями, традициями, обрядами, играми, праздниками русского народа и народными инструментами, всё это расширяет неразрывную связь искусства с жизнью, с истоками русского народа. Знакомство с русскими народными жанрами: сказками, песнями, играми, пословицами, дразнилками, считалками. Ансамбль. Народный оркестр. Чем похожи «Три оркестра».

Виды деятельности – импровизация игр, хороводов, сказок, народных песен.

«Творчество» Дети учатся создавать различные по характеру музыкальные образы. Обсуждение музыкальных произведений, воспитание у ребят интереса к работе друг друга, самокритичности, формирование критерий оценки качества работы, нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве.

Формы организации занятий Музыкальные игры, развивающие голосовой аппарат, умение сочинять частушки, скороговорки, считалки, небольшие рассказы и сказки о музыке, подбирать простейшие мелодии.

«**Радуга талантов**» - итоговое занятие, включает в себя выступление перед младшими школьниками, родителями, работу с отрывками и постановками музыкальных сказок.

Виды деятельности – творческий отчёт, концертная деятельность.

Форма занятий - групповая и индивидуальные занятия, со всей группой одновременно и с солистами для отработки сольных партий.

Постановка музыкальных номеров к школьным праздникам, тематическим концертам, театральные постановки музыкальных сказок, литературно-музыкальные композиции, - все это направлено на приобщение детей к музыкальному искусству и развитие творческих способностей.

Беседы о музыке знакомят ребят в доступной им форме с особенностями реалистического музыкального искусства, его видами и жанрами; раскрывает общественно-воспитательную роль музыки. Все это направлено на развитие духовной культуры детей.

Социальное направление внеурочной деятельности

представлено программами

Я – ПЕРВОКЛАССНИК

Блок №1 - Я и Школа

Я уже школьник. Оказание помощи первокласснику в осознании своей новой социальной роли; ознакомление с учебными принадлежностями; обучение работе в парах

Я и мое имя. Ознакомление с происхождением и значением славянских и некоторых современных имен

Моя семья. Ознакомление учащихся с элементарными речевыми формулами, обеспечивающими приглашение и знакомство, воспитание чувства благодарности

Что значит дружная семья? Труд в семье. Распределением обязанностей между членами семьи; обучение элементарным приемам самообслуживания; различие понятий «обязанность» и «помощь»; подведение учащихся к пониманию связей между членами семьи: действенное проявление любви, заботы, внимания.

Я среди других. Мои сверстники и друзья. Ознакомление с правилами поведения; формирование толерантных отношений к другим людям, первоначального представления о друге как о верном товарище, развитие аналитико – синтетического восприятия

Мой дом и опасности в нем. Развитие представления о быте дома и окружающих в нем опасностях; воспитание ответственности за свои поступки и поведение в доме.

Время и его измерение. Формирование диалектико – материалистического представления о времени и его измерении; ознакомление с различными способами измерения времени, обучение измерению времени по часам.

День да ночь – сутки прочь. Формирование обобщенного представления о частях суток; развитие диалектико – материалистического мировоззрения, логического мышления.

Дни недели и времена года. Ознакомление с названиями дней недели; формирование умения проводить аналогию между временами года и частями суток.

Двенадцать месяцев. Ознакомление с народными названиями месяцев; развитие произвольной и непроизвольной формы смысловой памяти.

Блок №2 – Путь в Страну Здоровию

Режим дня школьника. Формирование валеологического представления о правильном режиме дня школьника, навыков здорового образа жизни.

Личная гигиена школьника. Формирование валеологического представления о правилах личной гигиены и ее значении для здоровья ребенка, воспитание организованности; развитие произвольной формы смысловой памяти, логического мышления.

«Встречают по одежке». Твоя одежда. Ознакомление с четырьмя аспектами значения одежды в жизни человека: гигиеническим, эстетическим, профессиональным, сезонным; со здоровьесберегающими техниками, помогающими восстановить работоспособность

Как ты питаешься? Полезный завтрак. Раскрытие значения правильного питания: режим, качество и количество пищи; ознакомление с правилами приема пищи; формирование представления о завтраке как обязательном компоненте ежедневного меню, умения сделать свой завтрак полезным.

Сон здоровый и тревожный. Ознакомление с правилами подготовки ко сну, с первоначальными представлениями о причинах тревожного сна у детей, с приемами, помогающими избавиться от лунатизма.

Полезные и вредные привычки. Курить – здоровью вредить. Формирование критического отношения к курению, алкоголю и другим вредным привычкам, первоначального представления о вреде курения; знакомство с речевыми клише отказа от курения с помощью профилактического тренинга

Блок №3 – Правила этикета

Что написано на твоём лице, или о настроении. Знакомство с различными внешними проявлениями настроения и с приемами управления своим настроением; развитие произвольной формы смысловой памяти, знакомство с приемом схематизации.

«От улыбки станет всем светлей». Твое настроение. Формирование умения адекватно реагировать на настроение другого человека как способ адаптации к окружающему миру.

Мы идем в гости. Правила поведения за столом. Знакомство с правилами поведения в гостях и за обеденным столом; развитие эстетического вкуса.

«У меня зазвонил телефон». Этикет телефонного разговора. Знакомство со значением телефона в жизни современного человека; этикет телефонного разговора.

Блок №4 – Воспитание толерантности

«Белая ворона», или что значит быть терпимым. Определение уровня толерантности; воспитание чувства необходимости быть терпимым к другим и терпимости к людям, непохожим на нас; формирование первичных представлений о толерантности.

Научись радоваться чужим успехам. Осознание, что зависть – порочное чувство, приносящее вред собственному здоровью; обучение покаянию как одному из приемов психологической защиты, приемам самоконтроля.

Они хотят, чтобы их понимали. Знакомство с понятием «инвалид»; обучение контролю над собственными эмоциями; формирование эмпатии к людям, имеющим отклонения от нормы; воспитание терпимости к людям - инвалидам

Хорошо бы дожить до старости. Знакомство с особенностями жизнедеятельности пожилых людей; воспитание осознания, что в любом возрасте можно получать удовольствие от жизни; воспитание заботливого отношения к престарелым людям

У каждого народа есть чему научиться. Закрепление понимания значения понятия толерантности; знакомство с добрыми традициями народов России; помощь в оценке степени своей толерантности к детям другой национальности.

Не предадим память наших прадедов! Нет фашизму! Знакомство со смыслом праздника День Победы; формирование нетерпимого отношения к фашизму.

Блок №5 – Моя безопасность

Правила поведения на улицах и дорогах. Диагностика уровня знаний о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах.

Правила поведения в транспорте. Общественный и специальный транспорт. Знакомство с правилами поведения в транспорте и элементарными речевыми формулами.

Дидактическая игра «Берегись автомобиля!» Развитие умения ориентироваться в пространстве; подведение к пониманию, что гулять можно только в определенных местах.

Автомобили и светофор Ознакомление с понятием «светофор» и его предназначением, обучение правильному пониманию сигналов светофора; закрепление ПДД

Чтение художественных произведений: С. Маршак «Мяч», В. Лебедев-Кумач «Промных зверюшек» Закрепление знаний о ПДД через художественные произведения
Скоро лето: правила поведения на водоеме. Диагностика и расширение уровня знаний о правилах безопасного поведения на воде и на пляже.

ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я

Мои чувства Радость. Жесты. Страх. Гнев.

Чем люди отличаются друг от друга Способность поставить себя на место другого помогает лучше понять друг друга. В каждом человеке есть «тёмные» и «светлые» качества. Сердечный Доброжелательный человек.

Какой Я – какой Ты Люди отличаются друг от друга своими качествами. Положительные качества. Как научиться находить положительные качества у себя? Как правильно оценить себя? Как распознать положительные качества у других людей? Какие качества нужны для дружбы?

Трудности первоклассника Школьные и домашние трудности. Как с ними справиться? Способы борьбы с трудностями: обратиться за помощью, вспомнить свой прошлый опыт, договориться, изменить своё отношение к проблеме, понять, что трудности встречаются в жизни всех первоклассников

Я – фантазёр Школа моей мечты, какая она? Что такое фантазия и зачем она нужна человеку? Все ли дети умеют фантазировать? Кого можно назвать фантазёром? Мои мечты. О чём я мечтаю? Мечты и фантазии. Фантазии и ложь. Как отличить ложь от фантазии.

Я и моя школа Учителя и ученики. Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы – коллектив!

Я и мои родители В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная.

Я и мои друзья Каким должен быть настоящий друг. Умение владеть собой. Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»?

Культура общения Что такое «этикет»? Для чего нужно соблюдать правила общения? Правила общения, которые вырабатывались Сотрудничество – это умение делать дело вместе.

Мои силы, мои возможности Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха? Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие». Мой выбор, мой путь. Способности моих родителей.

Моё будущее Как заглянуть во взрослый мир? Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас».

Хочу вырасти интеллигентным человеком и что для этого нужно? Поведение человека зависит от его качеств. Кто такой интеллигентный человек и какие качества должны у него присутствовать? Портрет интеллигентного человека.

Хочу вырасти свободным человеком и что для этого нужно? Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется? Права и обязанности школьника. Что такое «право на уважение»?

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся при получении начального общего образования являются:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г. № 373» с изменениями и дополнениями

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников
- Устав МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта».

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать **нравственный портрет идеально воспитанного школьника**: любящий свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; соблюдающий нормы и правила общения; проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению; умеющий грамотно разрешать конфликты в общении; любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой; честный и справедливый; творящий и оберегающий красоту мира; доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение); выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется **цель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования**: *социально- педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.*

Задачи духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

1) в области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно- игровой, предметно- продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и

зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

– принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– формирование способности открыто выразить и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

– развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

2) в области формирования социальной культуры:

– формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности); пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество; воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

– формирование патриотизма и гражданской солидарности;

– развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

– развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им; становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

– формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

– формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

3) в области формирования семейной культуры:

– формирование отношения к семье как основе российского общества;

– формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

– формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

– знакомство обучающегося с культурно- историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа предусматривает приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

– *создание системы воспитательных мероприятий*, позволяющих учащемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

– *формирование целостной образовательной среды*, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;

– *формирование у учащегося активной деятельностной позиции.*

Модель выпускника начальной школы

Ценностный творческий потенциал	Нравственный потенциал
Восприятие и понимание ценностей: «Родина», «семья»,	Потребность в выполнении правила для учащихся. Умение различать хорошие и плохие

<p>«школа», «учитель» «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».</p> <p>Восприятие ценности достоинства человека Уважение к своей Родине-России. Любовь к малой Родине. Тактичность. Трудолюбие. Чуткость. Развитие интереса к миру профессий. Развитие навыков поискового мышления</p>	<p>поступки людей. Умение правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников. Умение соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел.</p>
Познавательный потенциал	Коммуникативный потенциал
<p>Овладение навыками учебной деятельности: чтения, письма, счета, элементов теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования.</p> <p>Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде Устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности. Готовности к обучению в основной школе.</p>	<p>Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умением говорить и слушать; способностью сопереживать, сочувствовать, способностью проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.</p>
Эстетический потенциал	Физиологический потенциал
<p>Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде. Наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.</p>	<p>Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным Желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.</p>

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Общие задачи духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно- нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно--нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

№	Направления	Ценности
1.	Я – гражданин России Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - любовь к России, своему народу, своему краю; - служение Отечеству; - правовое государство; - гражданское общество; - закон и правопорядок; - свобода личная и национальная; - доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
2.	Я - человек Нравственное и духовное воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> - духовный мир человека, - нравственный выбор; - жизнь и смысл жизни; - справедливость; милосердие; - честь и достоинство; - уважение достоинства человека, равноправие, - ответственность и чувство долга; --забота и помощь, мораль, честность, щедрость, - свобода совести и вероисповедания; вера; - традиционные религии и духовная культура народов России, - российская светская (гражданская) этика.
3.	Я и труд Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	<ul style="list-style-type: none"> - уважение к труду, человеку труда; - творчество и созидание; - стремление к познанию и истине; - целеустремленность и настойчивость; - бережливость; - трудолюбие, работа в коллективе, - ответственное отношение к труду и творчеству, - активная жизненная позиция, - самореализация в профессии.
4.	Я - ученик Интеллектуальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - образование, - истина, - интеллект, - наука, - интеллектуальная деятельность, - интеллектуальное развитие личности, - знание, общество знаний.
5.	Я и моё здоровье Здоровьесберегающее воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье физическое, духовное и нравственное, - здоровый образ жизни, - здоровьесберегающие технологии, - физическая культура и спорт
6.	Я и моё окружение Социокультурное и медиакультурное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - миролюбие, - гражданское согласие, - социальное партнерство, - межкультурное сотрудничество, - культурное обогащение личности, - духовная и культурная консолидация общества; - поликультурный мир.
7.	Я и культура Культуротворческое и эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - красота; - гармония; - эстетическое развитие, - самовыражение в творчестве и искусстве, - культуросозидание, - индивидуальные творческие способности,

		- диалог культур и цивилизаций.
8.	Я и право Правовое воспитание и культура безопасности	- правовая культура, - права и обязанности человека, - свобода личности, - демократия, - электоральная культура, - безопасность, - безопасная среда школы, - безопасность информационного пространства, - безопасное поведение в природной и техногенной среде
9.	Я и моя семья Воспитание семейных ценностей	- семья, - семейные традиции, - культура семейной жизни, - этика и психология семейных отношений, - любовь и уважение к родителям, прародителям; - забота о старших и младших.
10.	Моё общение Формирование коммуникативной культуры	- русский язык, - языки народов России, - культура общения, - межличностная и межкультурная коммуникация, - ответственное отношение к слову как к поступку, - продуктивное и безопасное общение.
11.	Я и природа Экологическое воспитание	родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

В содержание УМК «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки **«Концепции духовно-нравственного развития и воспитания и социализации личности гражданина России»**. Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей.

Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Учебники **«Русский язык»** несут особое отношение к слову, к языку, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию, воспитывают толерантность, учат решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы обращения и поведения, развивают уважение и интерес к творческой работе.

Учебники **«Литературное чтение»** содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, литературные тексты исторического содержания, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну. В процессе взаимодействия учащихся с

художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Содержание курса **«Математика»** способствует воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию. Материал учебников обогащён культурными и ассоциативными связями с литературой, живописью, историей нашей Родины.

Учебники курса **«Окружающий мир»** дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему миру. Учебники расширяют представления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества; воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю. Одной из важнейших задач курса является развитие у школьников интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Учебники музыки и изобразительного искусства помогают решать задачи патриотического, эстетического воспитания учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Учебники **«Английский язык»** и **«Немецкий язык»** учат детей рассказывать о своей семье, своей стране, о достопримечательностях своего края; знакомят с культурами народов других стран мира; воспитывают толерантное отношение к другим народам и культурным традициям; развивают способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу.

Особое место в учебно-методическом комплекте **«Школа России»** занимает курс **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**. Данный курс способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, формированию нравственных ориентаций в связи с религиозно-культурным просвещением учащихся; созданию у них определенного запаса систематических представлений, эмоционально окрашенных впечатлений о нравственных идеалах народа, способствует развитию ценностного отношения к духовному наследию своего народа. Особое место в курсе уделяется знакомству с нравственными, моральными нормами и правилами общества. В учебниках это иллюстрируется примерами из мировой и русской классической литературы. Система заданий на создание ситуаций предлагает обучающимся сделать свой нравственный выбор, проанализировать, согласовывается ли этот выбор с реальными делами в классе, дома.

Вопросы и задания, содержащиеся в учебниках УМК **«Школа России»** помогают обучающимся

- критически оценивать собственные и чужие поступки,
- осознавать ценность человеческой жизни,
- знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями,
- осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека,
- осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины.

Это даёт возможность педагогам делать духовно-нравственное содержание предметом работы с учащимися в учебном процессе, а также обеспечивает духовно-нравственное развитие детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и общественности.

В комплекте учебников **«Школа России»** большое внимание уделяется проектной деятельности обучающихся. Она выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно организуется среда для реализации собственных замыслов детей, реальной самостоятельной

деятельности обучающихся, для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств обучающихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда.

Особое значение в реализации программы духовно-нравственного содержания имеют социальные проекты. Учебники предлагают детям для выбора различные социально значимые проекты: «Моя семья», поздравление ветеранам, праздник для родителей, встречи – проект предполагает организацию встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания обучающихся на личных примерах, путешествия - организация различных путешествий (видеопутешествия, экскурсии, турпоходы, экспедиции), «Встречи с интересными людьми» – программа предполагает организацию встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания обучающихся на личных примерах.

Все направления духовно- нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.3.3. Основное содержание духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

В Программу духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся на ступени начального общего образования включаются:

- участие в классном самоуправлении;
- выполнение требований и норм школьной жизни, прав и обязанностей ученика начальной ступени образования;
- сотрудничество со сверстниками и участие в межвозрастном взаимодействии (помощь младшим и сотрудничество со старшими);
- участие в общественно- полезной деятельности и благотворительных акциях;
- опыт знакомства с основными моральными нормами;
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся.

МКОУ «СОШ №1 пос.им. К. Либкнехта» разрабатывает курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие этнокультурные потребности и интересы обучающихся.

Организация видов деятельности обучающихся, применение форм занятий, направленных на решение учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием национальных, региональных и этнокультурных материалов различного уровня, формирование умений принимать и реализовывать учебные задачи проходит через эффективные для младших школьников виды воспитательной деятельности и формы занятий.

Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
Модуль «Я – гражданин России» Гражданско-патриотическое воспитание		
<ul style="list-style-type: none"> • ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; • первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, 	<ul style="list-style-type: none"> • получают первоначальные представления о Конституции РФ, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Курской области, Курчатовского р; • знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с 	<ul style="list-style-type: none"> • изучение основных учебных дисциплин, • изучение плакатов, • рассматривание картин, • беседы, • чтение книг, • разучивание и исполнение Гимна, • экскурсии, • просмотр кинофильмов,

<p>одноклассникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства; • представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе Курской области и Курчатовского района; • интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Курской области, Курчатовском районе; • уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; • первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; • первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; • уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины. 	<p>обязанностями гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России • знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников, • знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности; • участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими; • получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни, • участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма; • принимают посильное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны; • принимают посильное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны • участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны. 	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии по историческим и памятным местам, • сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, • творческие конкурсы, фестивали, • проведение праздников, • путешествия, • туристско-краеведческие экспедиции, • проведение классных часов, • просмотр учебных фильмов, • участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам, • посильное участие в социальных проектах и мероприятиях, • , встречи с представителями организаций, • проведение народных игр, • организация и проведение национально-культурных праздников • встречи с выпускниками Школы, участвовавших в военных действиях в Чечне, Афганистане, • работа тимуровских отрядов в помощь ветеранам войны, • посещение школьного музея Боевой Славы, • создание проектов «История моей семьи»
<p>Модуль «Я – человек» Нравственное и духовное воспитание</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные предста- 		<ul style="list-style-type: none"> • изучение учебных

<p>вления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь);</p> <ul style="list-style-type: none"> • о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии России, в истории и культуре страны; • о духовных ценностях народов России; • уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; • знание и выполнение правил поведения в школе; дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе; • уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаим поддержке; • бережное, гуманное отношение ко всему живому; • стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; • умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании худож. фильмов и телев. передач. 	<ul style="list-style-type: none"> • получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов • участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; • знакомятся с основными правилами поведения в Школе, общественных местах, • усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и Школы, • овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, • обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности; • принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе. 	<p>предметов,</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы, • экскурсии, • заочные путешествия • участие в творческой деятельности: - театральные постановки, - литературно-музыкальные композиции, - художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России; • классные часы, • просмотр учебных фильмов, • наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей; • проекты «Я и мир вокруг меня»
<p>Модуль «Я и труд» Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о 	<ul style="list-style-type: none"> • получают первоначальные представления о роли труда и 	<ul style="list-style-type: none"> • изучение учебных дисциплин

<p>нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение к труду и творчеству старших и сверстников; • элементарные представления об основных профессиях; • ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; • элементарные представления о современной экономике; • первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно--трудовых проектов; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно- трудовых заданий; • умение соблюдать порядок на рабочем месте; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей. 	<p>значении творчества в жизни человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях, • знакомятся с различными видами труда, профессиями, • знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; • получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно- трудовой деятельности, • приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду; • осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов); • приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе Школы и взаимодействующих с ней организаций дополнительного образования, других социальных институтов приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; • участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • внеурочные мероприятия, • учебно-исследовательские проекты; • экскурсии на производственные предприятия, • встречи с представителями разных профессий, • презентации, • сюжетно--ролевые экономические игры, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, • внеурочные мероприятия, раскрывающие перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - праздники труда, - ярмарки, - конкурсы, - города мастеров; • презентации учебных и творческих достижений, • стимулирование творческого учебного труда, • предоставление учащимся возможностей творческой инициативы в учебном труде, • занятие народными промыслами, • трудовые акции, • природоохранительная деятельность
<p>Модуль «Я – ученик» Интеллектуальное воспитание</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества; • представление об 	<ul style="list-style-type: none"> • получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества; • получают элементарные представления о возможностях 	<ul style="list-style-type: none"> • изучение учебных дисциплин, • проведения внеурочных мероприятий, • деятельность детских

<p>образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, о знании как производительной силе, о связи науки и производства; • первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; • интерес к познанию нового; • уважение к людям интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий; • элементарные навыки работы с информацией; • первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов; • первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий 	<p>интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности,</p> <ul style="list-style-type: none"> • получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности; • активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности; • получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов; • получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности; • получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы 	<p>научных сообществ,</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа предметных кружков и центров интеллектуального развития, • проведение интеллектуальных игр; • проведение предметных недель; • олимпиады, • конкурсы, • научно-исследовательские проекты, • сюжетно-ролевые игры, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, • проведение внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности
<p>Модуль «Я и моё здоровье» Здоровьесберегающее воспитание</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье; • формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни; • базовые навыки 	<ul style="list-style-type: none"> • получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном, интеллектуальном социальном, эмоциональном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни; • участвуют в пропаганде здорового образа жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> • учебная деятельность; • внеурочная деятельность, • беседы, • тематические игры, • театрализованные представления, • проектная деятельность, • работа лекторских групп, • круглые столы, • презентации на тему "Здоровье";

<p>сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни; • элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам; • отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета; • понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей. 	<ul style="list-style-type: none"> • учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха; • получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим; • получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, наркозависимости, игромании, табакокурении, интернет-зависимости, алкоголизме, как факторах, ограничивающих свободу личности; • получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (учатся говорить «нет») (<ul style="list-style-type: none"> • участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека • разрабатывают и реализуют проекты: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены; • регулярно занимаются физической культурой и спортом, активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях 	<ul style="list-style-type: none"> • беседы с педагогами, школьным психологом, медиц. работниками, родителями; • дискуссии, • тренинги, • ролевые игры, • обсуждения видеосюжетов, • лекции, • встречи с сотрудниками правоохранительных органов, • Дни здоровья, • олимпиады, • конкурсы, • работа спортивных секций и кружков, • занятия на спортивных площадках, • работа детских оздоровительных лагерей и лагерей отдыха
<p>Модуль «Я и моё окружение» Социокультурное и медиакультурное воспитание</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве; • первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», 	<ul style="list-style-type: none"> • получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве • приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; 	<ul style="list-style-type: none"> • изучение учебных предметов, • участие в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», • выполнение проектов, • тематические классные часы, • встречи с представителями различных

<p>«межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;</p> <ul style="list-style-type: none"> • первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; • первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога; • первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения. 	<ul style="list-style-type: none"> • приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе активного участия в деятельности детско-юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов, школ юного педагога, юного психолога, юного социолога; • моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе • принимают активное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; • приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России. 	<p>традиционных конфессий, этнических групп,</p> <ul style="list-style-type: none"> • экскурсионные поездки, • проекты социокультурной направленности, отражающие культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России; • выполнение ролевых проектов; • деятельность кружков информатики, • деятельности школьных дискуссионных клубов; • проекты «Я и мир вокруг меня»
---	---	---

Модуль «Я и культура» Культуротворческое и эстетическое воспитание

<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях; • первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; • проявление и развитие индивидуальных творческих способностей; • способность формулировать собственные эстетические предпочтения; • представления о душевной и физической красоте человека; 	<ul style="list-style-type: none"> • получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России • знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами; • знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой • осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве Школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в 	<ul style="list-style-type: none"> • изучение учебных дисциплин, • встречи с представителями творческих профессий, • экскурсии на художественные производства, • заочные экскурсии к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна, и парковых ансамблей, • знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам; • экскурсионно-краеведческой
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; • начальные представления об искусстве народов России; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление к опрятному внешнему виду; • отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. 	<p>просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы; • осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное; • получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества; • участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в Школе своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; • получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека; • участвуют в художественном оформлении помещений. 	<p>деятельность,</p> <ul style="list-style-type: none"> • внеклассные мероприятия, • шефство над памятниками культуры вблизи Школы, • посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок; • , беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», • беседы о прочитанных книгах, просмотренных художественных фильмах, телевизионных передачах, • компьютерные игры; • уроки художественного труда, • школьные кружки; • творческие конкурсы, • детские фестивали искусств.
<p>Модуль «Я и право» Правовое воспитание и культура безопасности</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; • первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; • элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии; • интерес к общ. явлениям, понимание активной роли 	<ul style="list-style-type: none"> • получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии • получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> • в процессе изучения учебных предметов, • беседы, • тематические классные часы, • встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями; • участие в школьных органах самоуправления • знакомство с деятельностью детско-юношеских движений,

<p>человека в обществе</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, поселка; • умение отвечать за свои поступки; • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; • знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения; • первоначальные представления об информационной безопасности; • представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы; • элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении. 	<ul style="list-style-type: none"> • получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина; • получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, участвуют в принятии решений руководства Школы контролируют выполнение основных прав и обязанностей; обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой); • получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур; • получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов. 	<p>организаций, сообществ,</p> <ul style="list-style-type: none"> • посильное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями; • дежурство и работа в школе, дисциплины, • самообслуживание; • игры по основам безопасности, • участие в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей
--	---	--

Модуль «Я и моя семья» Воспитание семейных ценностей

<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; • знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения; • представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; • знание истории, ценностей и традиций своей семьи; • уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, 	<ul style="list-style-type: none"> • получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества • получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье; • расширят опыт позитивного взаимодействия в семье; • участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений 	<ul style="list-style-type: none"> • изучение учебных предметов, • тематические классные часы, • беседы, • встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями; • школьно-семейные праздники, • презентации проектов «История моей семьи», Наши семейные традиции» • открытые семейные праздники, • презентации совместно с родителями творческих проектов; • мероприятия, раскрывающие историю семьи, воспитывающие
--	--	---

<p>сестрам и братьям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России. 		<p>уважение к старшему поколению, укрепляющие преемственность между поколениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • день семьи, • день национально-культурных традиций семей обучающихся; • детско-родительские школьные спортивные и культурные мероприятия, • совместное благоустройство школ территорий
--	--	---

Модель «Моё общение» Формирование коммуникативной культуры

<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; • первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; • понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию; • первоначальные знания о безопасном общении в Интернете; • ценностные представления о родном языке; • первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; • элементарные представления о современных технологиях коммуникации; • элементарные навыки межкультурной коммуникации. 	<ul style="list-style-type: none"> • получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими • развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности; • участвуют в развитии школьных средств массовой информации; • получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации; • получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; • осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • изучение учебных предметов, • беседы, • тематические классные часы, • встречи со специалистами и; • школьные кружки , • клубов юного филолога, • юного ратора, • презентации выполненных проектов; • (школьные газеты, • сайты, • радио-, теле-, видеостудии; • народные игры, • организация и проведение национально-культурных праздников.
---	--	--

Модуль «Я и природа» Экологическое воспитание

<ul style="list-style-type: none"> • развитие интереса к природе, природным 	<ul style="list-style-type: none"> • усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в 	<ul style="list-style-type: none"> • изучение учебных предметов, • тематические классные
--	---	--

<p>явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к природе и всем формам жизни; • элементарный опыт природоохранительной деятельности; • бережное отношение к растениям и животным; • понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры; • первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности; • элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды. 	<p>области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой</p> <ul style="list-style-type: none"> • получают первоначальный опыт эмоционально- чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе; • получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности • при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) ; • расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства; • учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.). 	<p>часы,</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы, • просмотр учебных фильмов; • экскурсии, • прогулки, • туристические походы , • путешествия по родному краю; • экологические акции, • десанты, • высадка растений, • создание цветочных клумб, • очистка доступных территорий от мусора, • подкормка птиц, • участие в деятельности школьных экологических центров, • экологические патрули, • создание и реализация коллективных природоохранных проектов, • посильное участие в деятельности детской организаций «Непоседы»;
---	--	--

2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности: обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), реализуемой на следующих уровнях:

- научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);
- программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);
- организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей).

Это взаимодействие базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

Главные принципы межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия:

- сотворчество и взаиморазвитие,
- соучастие и взаимообмен положительным опытом,
- содействие и взаимопомощь,
- согласие и взаимовыручку,
- взаимообучение и сотрудничество

Результат общения – взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов.

Реализация названных принципов взаимодействия и общения:

- способствует актуализации нравственного начала личности обучающегося, педагога, родителя,
- помогает раскрыть творческий потенциал личности обучающегося, педагога, родителя,
- развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

Появляются новые формы творческой самоорганизации детско-родительских коллективов в виде сетевых органов самоуправления – советы детско-родительских активов.

Главное отличие советов детско-родительских активов от других форм самоуправления состоит в том, что их формирование происходит не на стихийной основе, а в процессе совместной реализации системного комплекса воспитательных программ духовно-нравственной и социокультурной направленности, предполагающих активное присоединение семей воспитанников к учебно-воспитательному процессу, что способствует созданию эффективной системы общественного участия в управлении развития Школой.

Представляя собой устойчивое ядро детско-родительского коллектива класса (группы), советы детско-родительских активов выполняют функцию сетевых субъектов системы общественного управления учебно-воспитательным процессом в школе.

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности служит принцип культуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды современной школы в условиях открытого информационного общества.

Перечисленные принципы реализации модели сетевой организации взаимодействия согласуются с принципами, отражающими особенности организации содержания воспитания и социализации младших школьников.

Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников

Принцип ориентации на идеал.

Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном.

Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется.

Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

В содержании программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип.

Ценности определяют основное содержание духовно- нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности.

Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно- нравственного развития.

Принцип амплификации – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности.

Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. *Обучающийся имеет право на детство*, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

Младшему школьнику со стороны Школы и семьи, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания.

Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим.

Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. *Особое значение для духовно- нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.*

Принцип идентификации (персонификации).

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него.

В младшем школьном возрасте преобладает образно- эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили.

Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе.

Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения.

Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить к отношению к ребенку как к «низшему» субъекту.

Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания.

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер.

Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников.

Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь?

Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке содержания образования в нем должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности.

В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни.

Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина.

Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. **Жизненную, социальную, культурную, нравственную силу укладу школьной жизни придает ему педагог.**

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах.

В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть, его нравственное самосознание.

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей обучающегося: идентичности ученика, гражданина, человека.

Основа уклада образовательной организации – традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе. Именно уклад школьной жизни конституирует как самостоятельный психолого-социально-педагогический феномен, дает возможность ему выступить координатором воспитательных влияний на обучающихся.

Представление об эффективном регулировании работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации младших школьников строится на идее цикличности: организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации на уровне начального общего образования представляет собой заверченный четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов. Календарное время в качестве фактора определяющего годовой порядок жизни коллектива младших школьников влияет через разделение времени на учебное и каникулярное, через размещение праздников и памятных дат.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребенком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное

здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни.

Первостепенную роль призвана сыграть **социально значимая деятельность**, которая обеспечивает два результата:

- общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);
- педагогический – проявление социальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

Методы организации социально значимой деятельности

1) **Добровольное и посильное участие младших школьников в мероприятиях молодежного добровольчества.** Добровольцами или волонтерами называют лиц, добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся. Важным элементом жизни разновозрастных добровольческих объединений является ситуация нравственного выбора, такую группу образуют учащиеся, для которых наиболее значима нравственная характеристика окружения (порядочность, надежность, искренность). За счет сплоченности и чувства ответственности членов группы друг перед другом она достигает порой весьма высоких результатов в сфере объявленных задач. И все же главное в такой группе – ее «дух». Характерной чертой групп добровольцев является потребность в совместной рефлексии нравственных ценностей. Причем материалом для ценностного диалога о смыслах может стать как объединяющая деятельность (спектакль, книга, исторический факт), так и события повседневной жизни, поступки товарищей, газетная статья. Важным элементом культуры общения разновозрастной группы добровольцев является совокупность взглядов и идей о преобразовании окружающего мира. Деловые отношения построены на идейном авторитете лидеров, тех, кто отражает, выражает и защищает идейные ценности группы.

2) **Поддержка общественной самоорганизации – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц.** Индивидуальным мотивом для младших школьников становится – участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего микрорайона, улицы, двора. Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей целесообразно ориентировать на следующие задачи:

- осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;

- использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;
- отказ взрослого от экспертной позиции;
- задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения.

3) **Включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов.** Социальное проектирование как процесс создания социального проекта – прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющихся друг друга этапов:

- формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);
- поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);
- подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

В рамках названного метода могут использоваться такие формы организации социально значимой деятельности как «ярмарка социальных проектов», «защита социальных проектов», «презентация социального проекта».

В качестве эффективных форм организации социально значимой деятельности младших школьников могут быть использованы такие формы как продуктивная игра по решению актуальных проблем, а также проведение патриотических, волонтерских, экологических акций

2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования большое значение имеет **социальное партнерство различных социальных институтов.**

Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников. Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей.

Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» и особенно институту классного руководства.

Младшие школьники должны принимать посильное участие в построении модели социального партнерства, необходимой для их позитивной социализации.

Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации: - проектов, - коллективных творческих дел, - сюжетно-ролевых и деловых игр, - коллективного посещения театров, музеев, концертов, - экскурсий, - встреч с представителями религиозных и общественных организации.

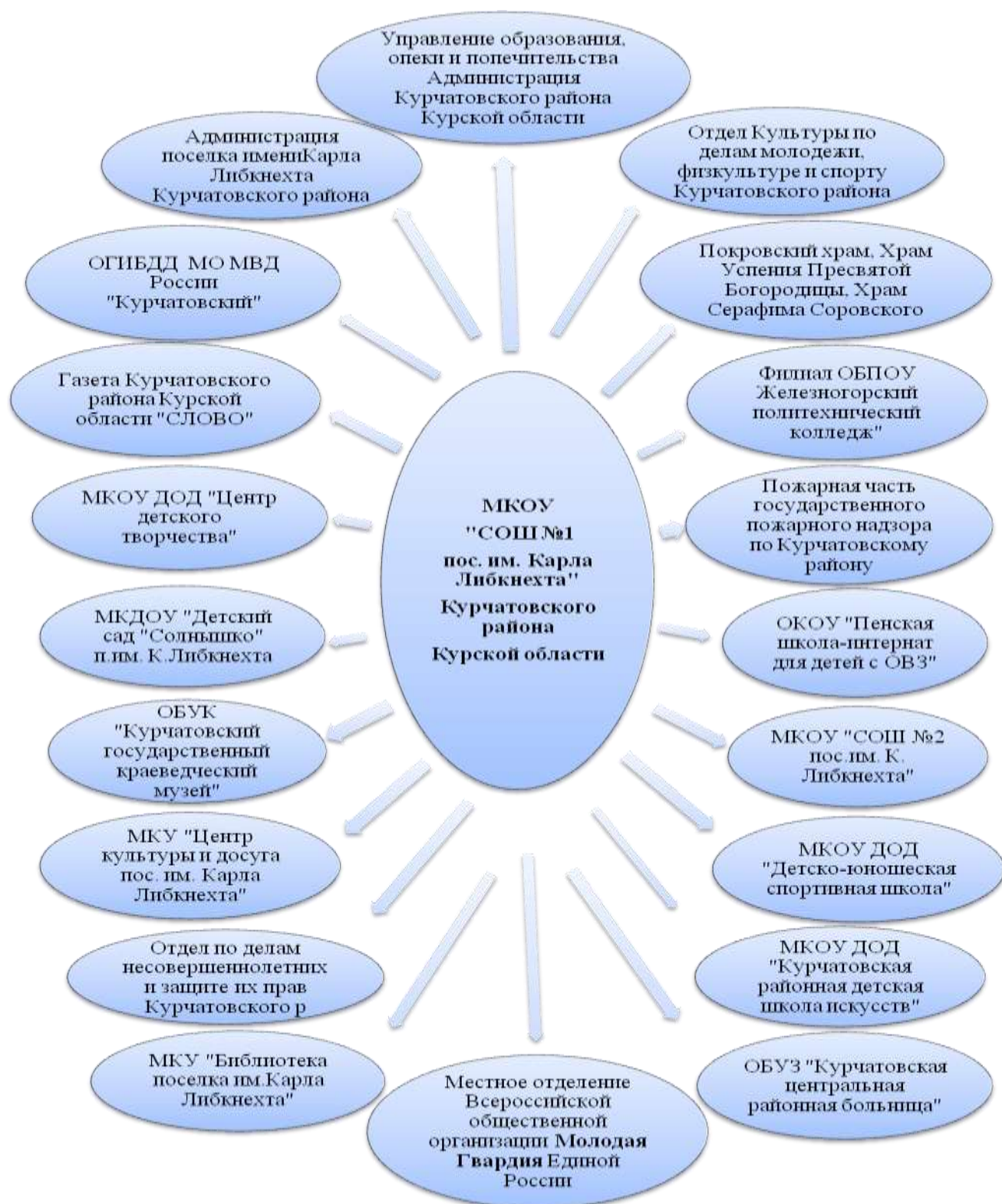
Социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Благодаря расширению социальных партнеров школе удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы: повышение качества образования; развитие личности и социализация учащихся.

«Социальные партнеры школы»

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Управление образования, опеки и попечительства Администрации Курчатовского района Курской области	Интеллектуально-творческий конкурс «Мы – дети Атомграда», «Помним, храним, гордимся», «Мир, в котором я живу» Организация летнего отдыха учащихся Конкурсы юных художников
3.	Администрация поселка им. Карла Либкнехта	Акции «Чистый поселок», «Чистый берег реки», Поселковые легкоатлетические соревнования Акция «Все на лыжи»
4.	МКОУ ДОД "Центр детского творчества -	Посещение кружков, участие в конкурсах, проектах Смотр творческих коллективов «Я вхожу в мир искусств» Слет юных экологов, «День защиты детей»
5.	МКОУ ДОД "Курчатовская районная детская школа искусств"	Организация творческих выставок, концертных программ, мастер-классов для учащихся школы, выступления скрипачей, гитаристов.
6.	МКОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа»	Посещение спортивных секции Участие в турнирах: «Сильные и смелые», «Туризм в объективе» Участие в соревнованиях по стритболу, футболу, волейболу, баскетболу, теннису, лапте
7.	Местное отделение Всероссийской общественной организации Молодая Гвардия Единой России	Тимуровские и волонтерские акции «Ветеран живет рядом», помощь ветеранам, концерты для ветеранов «От всей души», «За мир мы вас благодарим» Акции «Георгиевская лента», «Герои нашего времени», «Память», встречи с интересными людьми,
8.	МКУ "Библиотека поселка им.Карла Либкнехта"	Подбор литературы; консультации Литературные выставки, круглые столы, встречи с интересными людьми, библиотечные уроки Участие в Конкурсах чтецов, праздниках Книги
9.	МКУ "Центр культуры и досуга пос. им. Карла Либкнехта"	Участие в праздничных мероприятиях, концертах «День поселка», «Новый год», «Масленица», «День Победы», «День защиты детей»
10.	ОГИБДД МО МВД России «Курчатовский»	Профилактические беседы «Моя безопасная дорога», «Основы безопасности дорожного движения» Акция «Внимание, дети!» Совместные рейдовые мероприятия, Обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий
11.	Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав Курчатовского района	Профилактические беседы с учащимися, круглые столы «Легко ли быть молодым», «Твой выбор» Взаимодействие в работе с детьми группы «риска».
12.	Пожарная часть государственного пожарного	Профилактические беседы Экскурсии в пожарную часть

	надзора по Курчатовскому р	Проведение учебных эвакуаций из здания школы
13.	ОБУЗ "Курчатовская центральная районная больница"	Совместная реализация программы «Здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни. Всемирный день борьбы со СПИДОМ. Тематические лектории, встречи с мед. специалистом Беседы врача «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний», «Наркотикам – нет», «Влияние курения на пищеварительную систему»
14.	Газета Курчатовского района Курской области "СЛОВО"	Освещение деятельности школы в СМИ
15.	Покровский храм, Храм Успения Пресвятой Богородицы, Храм Серафима Соровского	Участие в конкурсах: «Под покровом Царицы небесной», «Свет Рождественской Звезды», «Рождественская открытка», «Пасхальный благовест», «Христово воскресенье» Проведение акции: «Древо добра» Конкурс сочинений «История одного храма», «Святые заступники Руси» Посещение храма, беседы с Батюшкой.
16.	ОБУК "Курчатовский государственный краеведческий музей"	Экскурсии в краеведческие музеи Курчатова и Курска Исследовательская деятельность, Посещение школьного Музея Боевой Славы, Краеведческого музея школы
17	МКОУ "СОШ №2 пос.им. К. Либкнехта"	Участие в совместных конкурсах, соревнованиях, концертах, акциях, олимпиадах
18	Филиал ОБПОУ Железногорский политехнический колледж"	Профориентационная работа, Акция «День открытых дверей»
19	ОКОУ "Пенская школа-интернат для детей с ОВЗ"	Акции «Зовем друг друга в гости», взаимопосещения, соревнования, конкурсы
20	МКДОУ "Детский сад "Солнышко" пос. им. К.Либкнехта	Тимуровские акции «Игрушка детям», «Кукольный театр»



2.3.7. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Система работы МКОУ "СОШ №1 пос. им К.Либкнехта" по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эффективности;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;
- опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

- организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;
- информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами);
- организация «переговорных площадок» – места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
- проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
- организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;
- организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученич. класса;
- преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы МКОУ "СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта". Работа с родителями (законными представителями), как правило, предшествует работе с обучающимися и подготовке к ней

Формы взаимодействия педагогов и родителей		
Коллективные	Групповые	Индивидуальные
1. Научно-практическая конференция 2. Классные родительские собрания 3. Общешкольные родительские собрания 4. Родительский лекторий 5. Творческие отчеты 6. Диспут-размышление по проблемам воспитания 7. Встреча родителей с администрацией школы, учителями класса 8. «Дни открытых дверей» 9. Концерты 10. Спортивные игры – соревнования	1. Участие в работе Управляющего Совета Школы, Совета родителей 2. Групповые тематические консультации 3. Практические занятия для родителей с привлечением специалистов 4. Совместные классные детские мероприятия 5. Тренинг для родителей 6. Совместные посещения с родителями театров, музеев 7. Совместные проекты с родителями 8. Организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий	1. Беседа 2. Посещение на дому 3. Изучение семейных традиций 4. Индивидуальные консультации педагога-психолога 5. Выполнение индивидуаль-ных поручений 6. Переписка 7. Телефонный разговор

Родители являются самым значимым партнером, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – Управляющий Совет Школы, Совет родителей; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития школы, модели самоуправления школьников, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий: «День знаний», «Новый год», классные огоньки, «Выпускной в начальной школе».

2.3.8. Планируемые результаты

Каждое из основных направлений духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно- нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком- либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);

эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности).

Достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций – становится возможным благодаря деятельности педагога, семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ, а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределены по трем уровням.

Первый уровень результатов	Второй уровень результатов	Третий уровень результатов
Приобретение учащимися социальных знаний: об общественных нормах, об устройстве общества,	Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения: к базовым ценностям	Получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия,

о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе; Первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни.	общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.	формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.
Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет		
- взаимодействие обучающегося <i>со своими учителями</i> (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.	- взаимодействие обучающихся <i>между собой на уровне класса, Школы</i> , где в защищенной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить	взаимодействие обучающегося с <i>представителями различных социальных субъектов за пределами школы</i> в открытой общественной среде.
Возрастающие воспитательные эффекты		
- воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях	- воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;	- создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно- нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации учащихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие результаты.

Мероприятия	Воспитательные результаты
Модуль «Я – гражданин России» Гражданско-патриотическое воспитания	
Линейка «Здравствуй, школа!» КТД «Славим край родной» День народного единства (4 ноября); День Конституции (12 декабря) Месячник гражданско-патриотического воспитания, посвященный Дню защитников	<ul style="list-style-type: none"> ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

<p>Отечества (февраль) Уроки Мужества на базе школьного музея (в течение года): - «Боль моя Беслан», - День освобождения поселка Пены от немецко-фашистских захватчиков, - Годовщина победы в Великой Отечественной войне, «И помнит мир спасённый», «России верные сыны»; - День воинской славы Военно – спортивные эстафеты «Вперёд, мальчишки!» Акция «Подарок солдату» Классные часы: - «Государственные символы России»; День космонавтики. Конкурс рисунков презентаций «Космос глазами детей» Военно-спортивная игра «Зарница» «Вахта памяти» 9 мая, 22 июня Акция «Ветеран живет рядом» Концерт для ветеранов Акция «Помочь может каждый»: встреча с ветеранами ВОВ День защиты детей Участие в районных, областных и всероссийских конкурсах патриотической и краеведческой направленности Проведение экскурсий по местам Боевой Славы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; • первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; • первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России; • уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.
<p>Модуль «Я – человек» Нравственное и духовное воспитание</p>	
<p>Выборы органов самоуправления школы и классов. Проведение дней самоуправления в школе Работа в волонтерских тимуровских отрядах Дежурство в классе Конкурс творческих работ учащихся «Мир моих увлечений» Концерты, спектакли, поздравления: - День Учителя, - День Матери, - День Пожилого человека, - Новогодний вечер, - Вечер ко Дню 8 марта Акция «Весенняя неделя добра» Фотокросс «Нам до всего есть дело!» Акции «Чистый школьный двор», Праздник: «День рождения нашего поселка» Выставка семейного творчества «В часы досуга» (познавательно-развлекательная дидактическая игра для детей и их родителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; • нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами; • уважительное отношение к традиционным религиям народов России; • равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; • способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и

<p>Конкурс новогодних поздравлений и подарков, украшений и призов. Новогодние акции «Дети – детям!», «Звонок Деду Морозу» Операция «Забота» Выпускной вечер «Спасибо, начальная школа!»</p>	<p>поступков других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.
<p>Модуль «Я и труд» Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</p>	
<p>Реализация программы «Одаренные дети» Конкурс на «Лучший дежурный класс» Конкурс на лучший новогодний кабинет Участие в выставках декоративно-прикладного творчества Посещение в Дни Открытых дверей филиала Железногорского политехнического колледжа Экскурсии на предприятия г. Курчатова и Курчатовского района, встреча с выпускниками школы Занятия по профориентации с психологом школы Вечер «Ярмарка профессий» Вовлечение учащихся в секции, клубы по интересам. Субботники и акции по благоустройству территории школы Проекты «Труд моих родителей», «Мир профессий» Конкурс рисунков «Помощь маме» Конкурс на лучшего снеговика Участие в районных конкурсах детского творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека; элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности; умения и навыки самообслуживания в школе и дома.
<p>Модуль «Я – ученик» Интеллектуальное воспитание</p>	
<p>- Организация и проведение предметных недель, - олимпиады по предметам - викторина «Путешествие в волшебный мир мультфильмов» - викторина « Лесные заметки» - «Волшебный мир книг» - интеллектуальные игры: «Путешествие в лес», «В гостях у сказки», «Поле чудес», -конкурс Знатоков, -занимательная информатика, - КТД «Хочу все знать»,-конкурс загадок - «Занимательная психология», - «Разговорный английский» - «Эрудит»- «Веселый урок» - исследовательские проекты</p>	<ul style="list-style-type: none"> первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности; элементарные навыки учебно-исследовательской работы; первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности; элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Модуль «Я и моё здоровье» Здоровьесберегающее воспитание	
<p>Встречи с врачами: наркологом, психологом, педиатром «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»; «Влияние компьютера на здоровье» «Осенний День Здоровья», «Весенний День Здоровья» Занятия в спортивных секциях Спортивные соревнования по футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису, стритболу, гимнастике Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» Конкурс видеороликов "Мы за здоровый образ жизни" Месячник безопасности дорожного движения: «Внимание – дети!». Встречи с сотрудниками ГИБДД Акция «Мы выбираем ГТО!» Сдача норм ГТО Конкурс – соревнование «Безопасное колесо» Проведение дня ГО «Школа безопасности» Путешествие по станциям «Школа выживания» Участие в туриадах, туристических слетах, туристско-краеведческих викторинах и соревнованиях. Ведение элективного курса «Культура здоровья» Конкурс газет «Здоровый образ жизни» Участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни; • элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни; • элементарный опыт организации здорового образа жизни; • представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; • представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека; • регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.
Модуль «Я и моё окружение» Социокультурное и медиакультурное воспитание	
<p>Акция «Твори добро» Праздник именинников Народы России Правила поведения в общественных местах Посиделки с друзьями Дружба. Способы разрешения конфликтных ситуаций Вежливость и невежество Праздник мира и добра Игра –путешествие «Устное народное творчество» Вредные привычки Терроризм – угроза общества Акция «Милая моя» Рейд «Внешний вид школьника»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»; • элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; • первичный опыт социального партнерства и диалога поколений; • первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; • первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Модуль «Я и культура» Культуротворческое и эстетическое воспитание	
<p>Общешкольные праздники и вечера: «День знаний», «День Учителя», Осенний бал «Осенняя пора, очей очарованье», «Новогоднее приключение», «Первый праздник весны», «Масленица» «Последний звонок», Выпускной бал «Спасибо, начальная школа!»</p> <p>Работа школьного исторического музея, пополнение выставки старинных вещей Конкурсы осенних букетов, зимних пейзажей, весеннего пробуждения природы, плакатов, стенных газет</p> <p>Участие в фестивале художественной самодеятельности «Весна Курского края»</p> <p>Конкурс творческих работ учащихся «Мир твоих увлечений» Участие в выставке декоративно-прикладного творчества</p> <p>Участие во всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика»</p> <p>Проведение мероприятий, посвященных году литературы, кино, театра, музеев.</p> <p>Экскурсии в музеи города Курска, Курчатова, других городов Черноземья</p> <p>Совместные мероприятия с библиотекой поселка, МКОУ ДОД «Центр детского творчества», МКУ "Центр культуры и досуга пос. им. К. Либкнехта"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умения видеть красоту в окружающем мире; • первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; • элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; • первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; • первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; • первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; • понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.
Модуль «Я и право» Правовое воспитание и культура безопасности	
<p>Правила поведения в школе Культура поведения на переменах Права и обязанности учащихся 10 декабря – День прав человека Самые дорогие слова Правила движения давно пора всем знать Школа добрых советов Спешите делать добро Мне о России надо говорить Знай и уважай законы своей страны» «Культура и правила поведения» «Проступок и правонарушение» Выставка книг, газетная витрина: «Закон обо мне, мне о законе» Часовые порядки» «Мужество рождает бессмертие» «Наши права и обязанности» Классное собрание: «Как мы выполняем правила для учащихся?»»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; • первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни; • элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника; • первоначальный опыт общественного школьного самоуправления; • элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, • первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.
Модуль «Я моя семья» Воспитание семейных ценностей	
<p>Родительский лекторий «Семья и школа – общий дом» Проект «Моя семья» Традиции нашей семьи Праздник: «День рождения нашего</p>	<ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека; • первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре

<p>поселка», Мой папа самый, самый... Выставка семейного творчества «В часы досуга» (познавательная-развлекательная дидактическая игра для детей и их родителей) Конкурс новогодних поздравлений и подарков, украшений и призов. Новогодние акции «Дети – детям!», «Звонок Деду Морозу» Операция «Забота» Выпускные вечера «Спасибо, школа!» Наш веселый дружный класс Классный час «Загляните в семейный альбом»</p>	<p>семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.
<p>Модуль «Моё общение» Формирование коммуникативной культуры</p>	
<p>Конкурс стенных газет к Дню Учителя Навыки эффективного общения, Акция «Чистая школа» Конкурс юных журналистов Посещение детского сада «Забавы для малышей» Помощь одиноким старикам «Мои новые друзья-одноклассники» Кл. час: Что такое общение?» «Ты, я, он, она - вместе?» (тренинг) Конкурсная программа «Осенние посиделки» По страницам детских журналов Телевидение- польза и вред 17 мая – Международный день телефона доверия Русский язык – язык общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; • знание правил эффективного, бесконфликтного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими; • элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации; • первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации; • представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; • элементарные навыки межкультурной коммуникации.
<p>Модуль «Я и природа» Экологическое воспитание</p>	
<p>Акция «Чистый берег»; Акция «Чистый школьный двор» Работа кружка « Юный биолог» Акция « Покормите птиц зимой» Фоторепортаж «Самые чистые и красивые места поселка» Участие в экологических конкурсах; конкурс «Домик для синички», «Птичья столовая» Акция «Больше кислорода» Создание «зелёных» зон в коридорах и классах школы Проведение экологического месячника День Земли – общешкольная линейка День птиц – викторина День воды – экологический конкурс Организация экскурсий по историческим местам района, области; Посещение историко-краеведческого музея Волонтерское движение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к природе; • элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; • первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; • элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; • первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребенка в образовательной организации, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и образовательной организации.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта», требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая ее инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Цели и задачи программы

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по ее реализации должны строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная **цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
 - сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
 - научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;
 - сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
 - сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
 - обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
 - сформировать навыки позитивного общения;
 - научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
 - сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Основные направления программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно- исследовательская, образно- познавательная, игровая, рефлексивно -оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим **направлениям**:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно- оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Природа России» «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?», «Безопасность на дороге».

В курсе «Литературное чтение» - это разделы: «Люблю природу русскую», «Природа и мы».

В курсе «Русский язык» ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине, о природных особенностях, при выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Английский язык», «Немецкий язык» в учебниках содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе. Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр *Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?* (2 кл.).

В курсе «Физическая культура» весь материал (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все занятия данным предметом.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе. Такие проекты как «Одежда», «Азбука», «Изготовление скворечника», «Внимание, дорога!» и ряд других дети начинают на уроках и продолжают в ГПД.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России» в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Модель организации работы образовательной организации по реализации программы

Работа МКОУ «СОШ№1 пос. им. К. Либкнехта» по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

1) анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе МКОУ «СОШ№1 пос. им. К. Либкнехта» организации с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

2) организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактики вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;
- создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры МКОУ «СОШ№1 пос. им. К. Либкнехта включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;
- оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Содержание деятельности и показатели сформированности экологической культуры младших школьников

	Содержание и формы деятельности	Показатели сформированности экологической культуры ребенка на разных возрастных этапах
1-2 класс	<p>Наблюдение различных состояний окружающей среды, сопровождающихся разъяснениями учителя;</p> <p>первоначальные оценки деятельности людей (на уровне хорошо – плохо);</p> <p>выполнение предложенных учителем правил поведения;</p> <p>обращение с представителями животного и растительного мира;</p> <p>эстетическое наслаждение красотой природы и творческое воплощение своих впечатлений в устных рассказах и рисунках;</p> <p>ощущение потребности в знаниях экологического содержания;</p> <p>бережное отношение к используемым предметам;</p> <p>наблюдение за деятельностью взрослых по улучшению окружающей среды и собственное посильное участие в ней.</p>	<p>- Проявляет интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, пытается оценивать их состояние с позиции хорошо – плохо;</p> <p>- с желанием участвует в экологически ориентированной деятельности;</p> <p>- эмоционально реагирует при встрече с прекрасным и пытается передать свои чувства в доступных видах творчества (рисунки, рассказы);</p> <p>- старается выполнять правила поведения на улице, во время прогулок в лес, в парк;</p> <p>- проявляет готовность оказать помощь нуждающимся в ней животным и растениям;</p> <p>- пытается контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.</p>
3-4 класс	<p>Переход от простого наблюдения к наблюдению-анализу (почему хорошо и почему плохо);</p> <p>соотнесение своих действий и поведения в той или иной ситуации с действиями других людей и влияния их на природу;</p> <p>собственные открытия – поиск и удовлетворение потребности в знаниях о конкретных объектах окружающей среды;</p> <p>бережное отношение к предметам быта по собственной воле;</p> <p>участие в созидательной деятельности взрослых.</p>	<p>- Интерес ребенка к объектам окружающего мира сопровождается попытками ребенка их анализировать;</p> <p>- участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества;</p> <p>- общение с представителями животного и растительного мира, вызванное в большей степени заботой о них, нежели получением удовольствием;</p> <p>- выполнение ряда правил поведения в окружающей среде, ставших привычным делом.</p>

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учет индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с ОВЗ.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно- ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини- проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум- тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно- оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно- оздоровительных мероприятий

Реализация этого направления зависит от администрации МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» учителей физической культуры, педагога-психолога, а также всех педагогов.

В школе обучающимся предоставлена возможность выбора широкого спектра занятий спортивно-оздоровительного направления. Внеурочная деятельность увеличивает

пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую, познавательную и физическую активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

Место проведения	Время проведения	Формы организации
МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта»	Первая половина учебного дня	Утренняя зарядка, динамические паузы во время урока, перемены, динамические паузы между уроками
	Вторая половина учебного дня	Прогулки, спортивно-оздоровительные часы, свободная деятельность, физкультурные праздники и соревнования, секции подвижных, народных игр
Семья	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Прогулки, совместная с взрослыми или самостоятельная двигательная деятельность
Учреждения дополнительного образования детей	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Детские спортивные секции, кружки
Школьный оздоровительный лагерь	Каникулы	Разные виды спортивно-оздоровительной деятельности (в соответствии с программой лагеря)

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс;
- организацию кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. педагогов.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

Основные направления просветительской и мотивационной работы

<i>Направление деятельности</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни. 2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности.	Проведение классных часов и общешкольных мероприятий, проведение родительских лекториев по пропаганде ЗОЖ, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности

	3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни	
Профилактическая деятельность	<p>1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья.</p> <p>2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья.</p> <p>3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу.</p> <p>4. Профилактика травматизма</p>	<p>– Система мер по улучшению питания детей: режим питания; пропаганда культуры питания в семье.</p> <p>– Система мер предотвращающих ухудшение здоровья: Составление расписания и оснащения кабинетов с учетом норм СанПиН.</p> <p>– Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми, встречи со специалистами больницы, инспекторами ГИБДД.</p> <p>– Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; проведение физкультурминуток, различных видов упражнений.</p>
Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа	<p>1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта.</p> <p>2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.</p> <p>3. Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму.</p>	<p><i>Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация подвижных игр; - соревнований по отдельным видам спорта: - «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Лыжня посёлка», - спартакиады, дни здоровья. <p><i>Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работе с детьми тренеров ДЮСШ, родителей</i></p>

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации МКОУ «СОШ№1 пос. им. К Либкнехта», всех педагогов.

Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Цель: создание единого пространства для формирования и воспитания гармонично развитой личности, физического и психического комфорта в условиях школы.

Задачи:

1. Сохранение и поддержание здоровья детей.
2. Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у педагогов, детей и родителей.
3. Обучение основам здорового образа жизни педагогов, детей и родителей.
4. Разработка и внедрение педагогических рекомендаций, программ по оптимизации образовательного процесса на основе здоровьесберегающих принципах.
5. Мониторинг здоровья обучающихся.
6. Организация и проведение пропагандистской работы по вопросам здоровья и здорового образа жизни.
7. Создание условий для социально-психологической защищенности детей и подростков в общеобразовательном учреждении.
8. Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.
9. Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.
10. Формирования умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных ситуациях.

Основные принципы:

1. *Принцип гарантий:* реализация конституционных прав детей и подростков на получение образования и медицинского обслуживания.
2. *Принцип участия:* привлечение детей и подростков к здоровому образу жизни.
3. *Принцип педагогической поддержки:* вовлечение учителей и воспитателей в широкое движение по созданию здоровой педагогической среды.

Формы и методы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);
- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;
- предъявление примеров ведения здорового образа жизни;
- ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;
- включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;
- организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.
- коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;
- фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;

- дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);
- разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;
- выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);
- совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;

Примерное программное содержание по классам

Ступень образования	Работа с учащимися	Работа с родителями	
		Тематика родительских собраний	Тематика консультаций
1 класс	Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью Правильный режим дня. Зачем человеку нужен отдых? Зачем нужен свежий воздух? Спорт в моей жизни	Здоровье ребенка – основа успешности в обучении (проблемная лекция). Режим дня в жизни школьника Сформированность навыков личной гигиены	От чего зависит работоспособность младших школьников. Профилактика нарушения осанки. Упражнения на развития внимания.
2 класс	Мы за здоровый образ жизни. Особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек Основные способы закаливания Спорт в моей жизни, в моей семье Правила безопасного поведения.	Путь к здоровью (собрание-калейдоскоп). Что нужно знать родителям о физиологии младших школьников Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым?	Гигиенические требования к организации домашней учебной работы. Комплекс микропауз при выполнении домашней работы. Профилактика близорукости.
3 класс	Осознанно о правильном и здоровом питании Витамины в моей жизни Правила оказания первой медицинской помощи Правила безопасного поведения.	Спортивные традиции нашей семьи (круглый стол). Эмоциональное состояние. Значимость здоровья в системе ценностей	Упр. на развитие зрительной, слуховой памяти Утомляемость младших школьников, способы предупреждения утомляемости.
4 класс	Спорт в моей жизни Нет вредным привычкам Роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета Быть здоровым – это здорово!	Как уберечь от неверного шага. (Профилактика вредных привычек)	Упражнения на развитие логического мышления. Предупреждение неврозов.

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции.

Человек будущего - это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. В обществе - эта личность действует в рамках экологической необходимости. Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружающему его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за полноценное развитие цивилизации.

Экологическая культура есть результат воспитания, который выражается в умении человека достигать гармоничных отношений с окружающим миром и самим собой.

В детстве это умение формируется в процессе усвоения специальных знаний, развития эмоциональной сферы и практических навыков экологически целесообразного взаимодействия с природой и обществом.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования у детей основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, так как в этот период развития ребёнка, характеризующийся преобладанием у него эмоционально-чувственного способа освоения окружающего мира, активно формируются свойства и качества личности, которые определяют её сущность в будущем. В этом возрасте у учащихся в сознании происходит первоначальное формирование наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции личности, которая определяет устойчивое отношение ребёнка к природному и социальному окружению и к самому себе. Яркость и чистота эмоциональных реакций обеспечивает глубину и устойчивость впечатлений, получаемых ребёнком извне.

Детям младшего школьного возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надёжных основ ответственного отношения к природе и своему здоровью. Большое наследие в области воспитания детей образами - картинами окружающей среды оставил нам выдающийся педагог В. А. Сухомлинский. Он придавал особое значение влиянию природы на эмоциональное и нравственное развитие ребёнка. По его мнению, природа лежит в основе детского мышления, чувств, творчества. Он неоднократно отмечал, что сама природа не воспитывает, а только активно влияет на взаимодействие с ней. Но чтобы ребёнок научился понимать природу, чувствовать её красоту, нужно прививать ему это качество с раннего детства

Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

- исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);
- преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);
- художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);
- занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);
- общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы-презентации о домашних животных);
- природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

	Формы	Мероприятия
1	Групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов	Конкурс видеофильмов (мультфильмов) «Твой безопасный путь в школу» Мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения
2	Практические занятия на автогородке	ПДД в части велосипедистов Безопасное колесо
3	Конкурс памяток	«Школьнику пешеходу (зима)», «Школьнику- пешеходу (весна)»
4	Конкурс рисунков	«Безопасность на дороге»; «Дорога глазами детей»;
5	Конкурс поделок	Уголок по безопасности движения
6	Тестирование по ПДД	

Мероприятия по программе «Традиции школы»

№	Основные мероприятия	Месяц
1	В курсе внеурочной деятельности: - Программа «Культура здоровья» - Кружок «Друзья природы» - Спортивная секция «Неболейка» - Секция «Спортивные игры» - КТД «Сотвори красоту»	В течение года
2	Проведение инструктажей перед каникулами по правилам безопасного поведения на улице, у водоемов, в общественных местах	
3	Встречи в представителями органов безопасности (МЧС, полиция)	
4	Беседы, игры по правилам дорожного движения	
5	Встречи с врачом-наркологом МУЗ ЦРБ	
6	Классные часы «Как быть здоровым!»	Сентябрь
7	Многоборье 1- 4классы	
8	Единый день безопасности дорожного движения: - Линейка в начальных классах «Светофор – наш друг» - Классные часы, ролевые игры «Безопасность на дороге»	
9	Неделя работы кружка» Правоведы»- « Мы за ЗОЖ!» - Конкурс плакатов «Нет! – вредным привычкам» - Встреча с врачом – наркологом, психологом, соц педагогом	Октябрь
10	Осенний внутришкольный кросс	
11	Веселые старты 1-4 классы	
12	Праздник «Урожай!»	
13	Классные часы «Организация режима дня обучающегося»	Ноябрь
14	Линейка «Курить – здоровью вредить!» - посвящено всемирному дню отказа от курения	
15	Соревнования по пионерболу 3-4 классы	
16	Классные часы -Всемирный день борьбы со СПИДом	Декабрь Январь
17	Работа спортивных секций	
18	Акция «Покорми птиц зимой»	

19	Конкурс рисунков «Птицы – наши меньшие друзья»	
20	Кл. часы «Правила поведения на Новогодних праздниках и каникулах»	
21	Школьные спортивные мероприятия « А ну-ка мальчишки!»	Февраль
22	Весёлые старты 1-4 классы и творческий конкурс	
23	Пионербол 3-4 классы	
24	Акция «Домики для птиц»	Март
25	Международный день леса (комплекс мероприятий: линейка, праздник, конкурс рисунков, фотографий)	
26	Весенний легкоатлетический кросс	Апрель
27	Веселые старты	
28	Акция «Чистый поселок»	
29	День птиц (комплекс мероприятий: линейка, праздник, конкурс рисунков, фотографий)	
30	День здоровья.	Май
31	Безопасное колесо	
32	Конкурс рисунков «Береги природу!»	
33	Работа летнего школьного оздоровительного лагеря	Июнь
34	День защиты детей	

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся **не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы.**

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают *планируемые личностные результаты обучения*:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития личностных результатов учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

В целях получения объективных данных о результатах реализации и необходимости коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг реализации Программы, который включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкий общественности ежегодный отчёт образовательной организации обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс- диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

- сформированность представлений об основах экологической культуры поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- готовность детей заботиться о своем здоровье, соблюдение правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- сформированность познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- готовность использовать двигательные режимы с учетом возрастных, психологических и иных особенностей детей;
- сформированность негативного отношения к факторам риска здоровью детей;
- умение противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавать здоровьесберегающие условия, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- сформированность умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Планируемые познавательные результаты

в зависимости от видов и форм учебной деятельности

№	Учебная деятельность (виды и формы работы)	Планируемые результаты (познавательные)	
		Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться
1.	Тематическая беседа «Правила гигиены»; практическая работа по теме «Личная гигиена»	Правилам личной гигиены	Правильно распределять учебную и внеучебную нагрузку

2.	Рейд, практическая работа по теме «Режим дня»; Игра-соревнование	Содержать в порядке своё рабочее место	<i>Правильно составлять свой режим дня</i>
3.	Программа «Разговор о правильном питании»	Ценить своё здоровье и здоровье других людей	<i>Правильно питаться, отличать вредные продукты от полезных</i>
4.	Экскурсии, сообщения на тему « Природа родного края», Экологические беседы, викторины» «Мы-друзья природы», «Жалеть надо уметь», «Растения под нашей защитой», «Звери и птицы зимой», «Птицы - наши друзья», « Природа и искусство». Презентации, тесты, кроссворды.	Беречь и сохранять природу; Получит опыт бережного отношения к природе в процессе учебной работы. Установит взаимосвязь живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.	<i>Стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранительных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе.</i>
5.	Тематическая беседа «Полезные привычки»	Оценивать негативное влияние вредных привычек на организм человека	<i>Выбрать альтернативу вредным привычкам,</i>
6.	Игра «01»; практические занятия, викторины	Элементарным навыкам оказания первой медицинской помощи.	<i>Правильно действовать при сигналах ГО и ЧС.</i>

Планируемые личностные результаты

в зависимости от видов и форм внеучебной деятельности

№	Внеучебная деятельность (виды и формы работы)	Планируемые результаты (личностные)	
		У обучающегося будут сформированы	Обучающиеся получают возможность для формирования:
1.	Тематические беседы и классные часы	-понятие о правильном режиме дня и отдыха	-представления об основных компонентах культуры здоровья
2.	Встречи с сотрудниками МЧС, ГИБДД, ПО; газеты, листок здоровья	-понятие о ценности своего здоровья и здоровья своей семьи,	-представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье
3.	Веселые старты, игра «01», «Зелёный огонёк», «Путешествие в страну здоровья и безопасности», учебная эвакуация, беседы с работниками службы психолого-педагогического сопровождения.	-понятие о полезности занятий физкультурой и спортом, здоровое соперничество на соревнованиях	-представления о негативных факторах риска здоровью (психоактивные вещества, инфекционные заболевания)
4.	«Весёлые старты», экскурсии, поездки.	-понятие о гиподинамии и об её преодолении, о влиянии компьютера на здоровье и зрение	-умения анализировать свою занятость во внеурочное время и корректировать нагрузку при помощи взрослых и родителей;

5	Экологический марафон «Я меняю мир вокруг себя» Интеллектуальный марафон краеведческой направленности» Конкурс знатоков природы «Тропинка»	-мотивы деятельности в природе /гуманистические, познавательные, эстетические, санитарно-гигиенические, утилитарные и др./. знания о природе, взаимосвязях в природе, воздействии человека на природу	- <i>духовной потребности в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия, стремление к познанию окружающей природы в единстве с переживаниями нравственного характера.</i>
5.	Учебная эвакуация, беседы, оздоровительный лагерь, дежурство по классу и школе.	Навыки действий при пожаре и в чрезвычайной ситуации, навыки позитивного коммуникативного общения;	

**Планируемые личностные результаты
в ходе физкультурно-оздоровительной деятельности**

№	Физкультурно-оздоровительная деятельность (виды и формы работы)	Планируемые результаты (личностные)
		У обучающихся будут сформированы:
в 1 классе		
1.	Урок-беседа, рассказ, групповая работа. Дополнительные образовательные программы «Неболейка», «Ритмикам», «Подвижные игры»	Начальные представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье человека
2.	Комплексы, обучение составлению режима дня, беседы о гигиене, праздники в классе «Путешествие Чистюли», День Здоровья.	Потребность в выполнении режима дня и правил гигиены
3.	Беседы медработников, презентации на уроках, беседы по ПДД и ППБ, игра «Светофорик».	Элементарные представления о вредных привычках и факторах, влияющих на здоровье;
4.	Учебная эвакуация, беседы, работа с родителями, консультации психолога, врача.	Потребность ребёнка безбоязненно обращаться к учителю по вопросам состояния здоровья
5	Коррекционно-развивающие занятия с психологом «Сказкотерапия»	Коррекция психоэмоциональных особенностей детей. Расширение эмоционального опыта
во 2 классе		
1.	Составление режима дня, беседы и памятки в дневник, День Здоровья,	Представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;
2.	Беседы специалистов, презентации на уроках и классных часах, акция «За здоровый образ жизни», стенгазета, листок «Моё здоровье».	Понятие о здоровом питании и негативных факторах, влияющих на здоровье человека: курение, алкоголь;
3.	Памятки о правилах поведения, рейды, беседы. Спортивные соревнования по футболу, легкой атлетике, армрестлингу, «Весёлые старты».	Представление и позитивное отношение к правилам поведения в школе, в общественных местах, на спортивных и культурных мероприятиях;

3.	Спартакиада по видам спорта, праздники Здоровья, экскурсии. Доп.образовательные программы	Первоначальные навыки позитивного коммуникативного общения со сверстниками, учителями, взрослыми учениками;
4.	Беседы работников ОВД, ГИБДД, ОПШН Инструктажи, учебная эвакуация.	Навыки выполнения ПДД и пожарной безопасности, поведения на водоёмах в зимнее и летнее время;
5.	Беседы, работа с родителями, консультации психолога, «Сказкотерапия»	Потребность безбоязненно обращаться к медработникам школы по вопросам состояния здоровья

в 3 классе

1.	Мини-лекции, индивидуальные беседы, личный пример, памятка в дневник.	Навык составления режима дня и выполнения этих правил;
2.	Рейды, памятки в классе, дежурство в классе, стенгазета, День Здоровья.	Устойчивая положительная мотивация к выполнению правил поведения в школе
3.	Экскурсии, классные и школьные праздники «Путешествие в страну Здоровья и Безопасности».	Устойчивый навык уважительного общения с учителями, взрослыми, родителями, толерантность;
4.	Акции «Береги зрение», «Здоровое сердце», спортивные соревнования по лёгкой атлетике, футболу, «Вышибалы», «Весёлые старты»	Установка на здоровый образ жизни;
5.	Беседы сотрудников ИДИ ОВД, ГИБДД, ОПШН. Конкурсы рисунков и поделок по ППБ, ПДД . «Безопасное колесо»	Устойчивый навык выполнения правил безопасности жизнедеятельности;
6.	Консультации психолога, беседы медработников, индивидуальная работа с учащимися, диспансеризация.	Потребность безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам здоровья
7	Коррекционно-развивающие занятия с психологом «Сказкотерапия»	Коррекция психоэмоциональных особенностей детей. Расширение эмоционального опыта

в 4 классе

1.	День Здоровья, классные праздники, презентации к урокам, рефераты.	Понимание ценности здоровья, умение объяснить это сверстникам
2.	Классные конкурсы, викторина, акция «За здоровый образ жизни», игра «Путешествие в страну Здоровья и Безопасности».	Устойчивый навык выполнения режима дня и правил личной гигиены и способность пропагандировать эти правила среди своих сверстников;
3.	Учебная эвакуация, инструктажи, радиопередачи, игры «Светофорик», «Безопасное колесо», оздоровительный лагерь, спортивные соревнования	Толерантность, милосердие, потребность помочь и умение действовать в чрезвычайной ситуации на своём уровне;
4.	Беседы с презентациями, консультации психолога, рефераты, конкурсы рисунков.	Первоначальный навык противостояния вредным привычкам и способность объяснить это сверстникам;
5.	Коррекционно-развивающие занятия «Сказкотерапия», дополнительные образовательные программы, «динамические паузы.	Овладение элементарными навыками эмоциональной релаксации
6.	Консультации психолога, беседы медработников, инд работа с учащимися, диспансеризация. Листы и карточки здоровья, работа с родителями.	Потребность безбоязненно обращаться к врачам и учителям по вопросам состояния здоровья, возникшим в результате трудной жизненной ситуации

Планируемые результаты работы с обучающимися и их родителями по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни

№	Виды и формы работы с родителями	Планируемые результаты работы с обучающимися	Планируемые результаты работы с родителями
1.	Консультации по предметам, день открытых дверей для родителей	Понимание обязательности и полезности учения, положительная мотивация, уважительное отношение к учителям	Согласованность педагогичес и воспитательных воздействий на ребёнка со стороны семьи и школы. Коррекция проблемного поведения детей
2.	Консультации службы психолого-педагогического сопровождения для родителей.	Бесконфликтное общение в классе и в семье, потребность безбоязненно обращаться за помощью к учителям	
3.	Родительский лекторий: Путь к здоровью, силе, бодрости, Почему ребёнок не любит читать, Влияние сотовых телефонов на здоровье, Влияние компьютеров на здоровье и развитие детей, Дети и телевидение, Режим дня младшего школьника-	-навык организации режима дня и отдыха, -уважительное отношение к родителям и старшим, выполнение правил поведения в школе и общественных местах, - серьёзное отношение и потребность в чтении; - умение общаться в коллективе класса,	Повышение педагогической компетентности родителей Повышение количества инициативных обращений родителей к специалистам школы Формирование у родителей положительного эмоционального отношения к школе
4	Практикум для родителей: «Профилактика близорукости», «Утомляемость ребёнка и как это предотвратить», «Что делать, если...»	-умение следить за своим здоровьем, -навык организации своего свободного времени и выбор внеурочных занятий, -начальные навыки и умения выхода из трудной жизненной ситуации	Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни
5.	Анкетирование: «Здоровье и физическая культура ребёнка», «Как ребёнок выполняет домашнее задание»	-потребность в общении со сверстниками, выбор установки на ЗОЖ -умение попросить совета и помощи у старших, мотивация к учению	Формирование положительной мотивации родителей к получению педагогических знаний
6,	Общешк. тематическое родительское собрание «Здоровье - это вершина, на которую каждый должен подняться сам»	Принятие установки на здоровый образ жизни, понимание важности здоровья и опыт противостояния вредным привычкам	Формирование «образа школы» как у родителей, так и у сторонних лиц и организаций
7.	Организация походов, весёлых стартов	Навык толерантности, коммуникативное поведение	Активное участие в делах школы и класса. Установка на ЗОЖ
8.	Игра «Самая спортивная семья»	Любовь и уважение к родителям, стремление к честной победе в соревнованиях	Готовность к участию во всех мероприятиях школы, обмену опытом семейного воспитания
9.	Акция «Чистый двор», «Чистая школа»	Любовь и уважение к родной школе, к природе края.	
10.	Круглый стол: Полезные советы по воспитанию»	Принятие ценностей: Здоровье, Семья, Родина.	

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цель программы

- поддержка обучающихся с ОВЗ, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого- медикопедагогической комиссии каждому обучающемуся с ОВЗ и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психологомедико- педагогической поддержки и сопровождения;

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных классах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

Направления работы	Содержание направлений работы
<p>Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; • раннюю (с первых дней в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; • комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей; • изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; • изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ; • системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка; • анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); 	<ul style="list-style-type: none"> • выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; • организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; • системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; • коррекцию и развитие высших психических функций; • развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения; • социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
<ul style="list-style-type: none"> • Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психо-лого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> • выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ; • консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.
<ul style="list-style-type: none"> • информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми 	<ul style="list-style-type: none"> • различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений —

<p>участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.</p>	<p>обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.
--	--

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Предмет диагностики и диагностический материал, используемый для исследований в начальной школе.

Исследуется уровень развития кратковременной зрительной и кратковременной речевой памяти; элементы мышления (анализ, синтез), определяется ведущей модальности и исследуется процесс социализации обучающихся (уровень воспитанности, познавательная активность, уровень тревожности, уровень мотивации, уровень адаптации). В начальной школе реализуется мониторинг развития учащихся в классном коллективе и развития классного коллектива, в рамках которого исследуется вовлеченность обучающихся в проектную деятельность, социометрический статус класса (коэффициент групповой сплоченности, наличие лидеров и аутсайдеров).

Подбор методик осуществлялся следующим образом: все используемые методики должны быть просты в обработке, доступны в понимании, предназначены для группового исследования и учитывали возрастные особенности обучающихся.

Для диагностики

- развития кратковременной зрительной и кратковременной речевой памяти используется стандартная методика запоминания слов и цифр.

- ведущей модальности - методики быстрого тестирования: мандала Юнга «Горизонтальная восьмерка» и для контроля тест «КОТ» (Сиротюк А.Л. нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М. 2003. с.195-201.) данные тесты можно использовать в развивающей работе.
- вербально логического мышления (анализ, синтез) - стандартная методика «четвертый лишний», «обобщение».
- процессов социализации обучающихся - стандартная методика Александровой, позволяющая определить эффективность учебной деятельности (познавательную активность, мотивацию), эмоциональное благополучие (тревожность), эффективность установления социальных контактов и уровень адаптации к школьной жизни как сумма всех показателей причем отражающий субъективный взгляд учителя на «я – образ» ребенка. Т.к. «Я – концепция» ребенка включает в себя 3 аспекта: оценочный (самооценка), когнитивный (описание себя), эмоциональный (фон переживаний), что находит отражение в анкете Александровой Э.М., методике «Лесенка».
- уровня воспитанности используется методика Щурковой.
- классного коллектива применяется метод социометрического исследования.
- уровня исследовательской культуры определяется при помощи матрицы вовлеченности учащихся в проектную деятельность.

№	Цель диагностики	Деятельность	Сроки
1	Выявить уровень сформированности: - кратковременной зрительной памяти, - кратковременной речевой памяти, - обобщения, - аналитической деятельности, - воспитанности, - мотивации, - тревожности,	Создание банка данных об учениках начальной школы	Сентябрь, апрель
1.	- самооценки, - адаптации, - познавательной активности, - классного коллектива (социометрический статус, коэффициент групповой сплоченности)		
2.	Выявление проблем в развитии познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, адаптации, социализации младших школьников	Индивидуальная диагностика (в рамках подготовки к ППМК)	Сентябрь - январь
3.	Определение причин имеющихся у ребенка проблем	Диагностика особенностей детей	В течение года
4.	Определить сформированность уровня адаптации первоклассников и причин отклонений (при их наличии)	Определение уровня адаптации к началу обучения	Декабрь
5.	Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности Подбор программы развития	Выбор индивидуальной траектории для решения имеющихся проблем	По мере необходимости
6.	Определить уровень организованности ребенка; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, уровня знаний по предметам.	Сентябрь - октябрь
7.	Определить результативность развития и перспективы дальнейшего обучения учеников	Диагностика эффективности обучения	Апрель, май

Психологическое консультирование

№	Цель консультирования	Консультирование	Сроки
1.	Оказание консультативной помощи по вопросам воспитания, обучения, развития обучающихся, межличностных отношений, самопознания, самовоспитания	Обучающихся: - по запросу учителя, - по запросу родителей, - по самообращению, - детей стоящих на школьном учете	В течение года
2.	Оказание консультативной помощи в вопросах:- воспитания, обучения, развития обучающихся, - профессиональной деятельности, - межличностных отношений, - саморазвития, самосовершенствования	Педагогов начальной школы	В течение года
3.	Оказание консультативной помощи в вопросах :- воспитания, обучения, развития детей,- моделирования гармоничных семейных отношений, - урегулирования семейных конфликтов	Родителей	В течение года

Психологическая коррекция

№	Цель деятельности	Деятельность	Сроки
1.	Коррекция выявленных проблем по результатам диагностики	Индивидуальная коррекционная работа Дети стоящие на учете	Ноябрь, декабрь
2.	Формирование у детей качеств, необходимых для успешной адаптации к новой социальной ситуации и социальной роли	Реализация коррекционно-развивающей программы «Солнечные зайчики» для детей группы раннего развития	В течение года
3.	Формирование у младших школьников качеств, необходимых для успешного образования	Реализация коррекционно-развивающей программы «Солнечные зайчики» для обучающихся начальной школы	В течение года

Психологическое просвещение

№	Цель деятельности	Тема	Деятельность	Сроки
1.	Психолого-педагогическое просвещение пед работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей «группы риска»	Использование результатов мониторинга в нач. школе. Эффективность обучения в начальной школе (по результатам диагностики 4-х классов)	Выступление на заседаниях МО начальных классов	Ноябрь Апрель, май
2.	Знакомство родителей с индивидуально-психол. особенностями, с условиями организации эффективного обучения детей	Особенности первого этапа адаптации к началу обучения Особенности выпускников начальной школы	Выступление педагога-психолога на родительских собраниях	Ноябрь Апрель
3.	Развитие познавательной активности, уровня мотивации учащихся	«Психология здоровья»	Участие в «Декаде психологии»	Октябрь - январь

Психологическая профилактика

№	Цель деятельности	Деятельность	Сроки проведения	Класс
1.	Профилактика ЗОЖ для учеников начальной школы	Конкурс рисунков «Психология здоровья» в рамках декады психологии;	Ноябрь	1-4 классы
2.	Экспертиза уроков профилактики в 1-4 классах	Посещение и уроков профилактики	Ноябрь - декабрь	1-4
3.	Профилактика формирования вредных привычек у младших школьников	Проведение профилактической игры «В гостях у Гарри Поттера»	Январь	4-е классы
4.	Обеспечение совместной деятельности с МУЗ ЦРБ по проведению недели профилактики в школе	Дни профилактики. Мероприятия: - тренинг «Будем здоровы»,	17-21 ноября	1-4

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно- познавательной, речевой, эмоциональной- волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Организация взаимодействия с другими организациями

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Взаимодействие с ПМПК	Выявление учащихся с ограниченными возможностями здоровья	Организация прохождения ПМПК учащимися, нуждающимися в обеспечении обучения по программам коррекционных образовательных учреждений
Взаимодействие с отделом образования, опеки и попечительства Администрации Курчатовского района	Перевод учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения согласно рекомендаций ПМПК	Организация обучения учащихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с рекомендациями ПМПК
Взаимодействие с органами опеки, КДН, органами полиции	Профилактические и коррекционные мероприятия с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями)	Беседы, посещения семей, индивидуальное консультирование, организация согласованной работы по профилактике правонарушений учащимися «группы риска»

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психо-эмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно- методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно- развивающие программы, диагностический и коррекционно- развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога- психолога, социального педагога, учителя- логопеда, учителя- дефектолога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразно использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально- техническое обеспечение

Материально- техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально- технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно- развивающую среду образовательной организации в том числе надлежащие материально- технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно- профилактических мероприятий, хозяйственно- бытового и санитарно- гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно- коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно- методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 поселка имени Карла Либкнехта» Курчатовского района Курской области, реализующего основную образовательную программу начального общего образования фиксирует:

- общий объем нагрузки,
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся,
- состав и структуру предметных областей,
- распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам,
- формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Учебный план Школы сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Нормативная база

При разработке учебного плана на учебный год были использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (утвержденный Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный N 15785),

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1643

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253

- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г. № 373»

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно -деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Гигиенические требования к режиму образовательного процесса

Учебный план школы обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный год в общеобразовательном учреждении на уровне начального образования делится на четверти (1, 2, 3, 4), являющиеся периодами, по итогам которых во II –IV классах выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

В МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» в начальной школе устанавливается пятидневная рабочая неделя.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет во 2-4 классах 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов - не превышает 4 уроков и один день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры; в сентябре и октябре - по 3 урока;
- для обучающихся II - IV классов - не более 5 уроков.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе — 35 минут;
- во 2—4 классах — 40 минут.

Учебный план начального общего образования является основным нормативным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, которая реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа начального общего образования школы разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта и с учетом содержания УМК «Школа России» в 1-4 классах. Данный учебно-методический комплекс обеспечивает целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому учебному предмету.

Во всех начальных классах введен третий час физической культуры.

Кроме трёх уроков физической культуры двигательная активность обучающихся дополняется проведением физкультминуток во время уроков, динамической паузой после второго урока (в первых классах), а также реализацией плана внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного и общекультурного направления,

Со 2 класса изучается предмет «Иностранный язык» (немецкий язык и английский язык) - 2 часа в неделю.

В 4-х классах реализуется предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) через введение курса «Основы светской этики». Мониторинг, проведенный в школе, показал, что 100% родителей будущих четвероклассников выбрали «Основы светской этики».

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» во всех классах начальной школы изучается интегрировано на уроках с учебными предметами «Окружающий мир», «Физическая культура».

Для изучения учебных предметов «Родной язык» (русский) и «Литературное чтение на родном языке (русском)» отводится по 1 часа в 3-4 классах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с ФГОС в учебном плане начального общего образования отведена на изучение предметов:

- образовательной области «Русский язык и литература»:

Русский язык – по 2 часа в 1-2 классах, по 1 часу в 3-4 классах;

Литературное чтение – по 1 часу в 1-2 классах;

- образовательная область «Математика и информатика»:

Математика – по 1 часу в 1-4 классах;

- образовательной области «Обществознание и естественно (Окружающий мир)»

Окружающий мир – по 1 часу во 2-4 классах.

Промежуточная аттестация в 1-4 классах проводится в апреле-мае текущего учебного года. Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС)
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1 поселка имени Карла Либкнехта»
Курчатовского района Курской области
на 2019 – 2020 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего	
		1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	3В	4А		4Б
Обязательная часть											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
	Литературное чтение	3	3	3	3	3	3	3	2	2	34
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	–	–	–	–	1	1	1	1	1	5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	–	–	–	–	1	1	1	1	1	5
Иностранный язык	Иностранный язык	–	–	2	2	2	2	2	2	2	14
Математика и информатика	Математика	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	1	1	1	1	1	1	1	11
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	–	–	–	–	1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Итого		17	17	18	18	20	20	20	20	20	170
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	5	5	3	3	3	3	3	33
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	2	2	2	1	1	1	1	1	13
	Литературное чтение	1	1	1	1	–	–	–	–	–	4
Математика и информатика	Математика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	–	–	1	1	1	1	1	1	1	7
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	23	23	23	23	23	23	23	203

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС)
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1 поселка имени Карла Либкнехта»
Курчатовского района Курской области
на 2020 – 2021 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю									Всего
		1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б	4В	
Обязательная часть											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
	Литературное чтение	3	3	3	3	3	3	2	2	2	24
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	–	–	–	–	1	1	1	1	1	5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	–	–	–	–	1	1	1	1	1	5
Иностранный язык	Иностранный язык	–	–	2	2	2	2	2	2	2	14
Математика и информатика	Математика	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	1	1	1	1	1	1	1	11
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	–	–	–	1	1	1	3
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Итого		17	17	18	18	20	20	20	20	20	170
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	5	5	3	3	3	3	3	33
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	2	2	2	1	1	1	1	1	13
	Литературное чтение	1	1	1	1	–	–	–	–	–	4
Математика и информатика	Математика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	–	–	1	1	1	1	1	1	1	7
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	23	23	23	23	23	23	23	203

В соответствии со ст. 58 «Промежуточная аттестация обучающихся» Федерального закона, освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, **сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.**

**ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ
на уровне начального общего образования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1 поселка имени Карла Либкнехта»
Курчатовского района Курской области**

Учебные предметы	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Русский язык	Комплексная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	ВПР
Литературное чтение	Диагностика техники чтения	Диагностика техники чтения	Диагностика техники чтения	Диагностика техники чтения
Родной (русский) язык			Тестирование	Тестирование
Литературное чтение на родном (русском) языке			Тестирование	Тестирование
Иностранный язык		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика	Комплексная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	ВПР
Окружающий мир	Комплексная работа	Тестирование	Тестирование	ВПР
Основы религиозных культур и светской этики				Творческая работа
Музыка	Устный зачет	Устный зачет	Устный зачет	Устный зачет
Изобразительное искусство	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Технология	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Физическая культура	Сдача нормативов (основная группа) Тестирование (подготовительная и специальная группа)			

3.2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график

3.2.1. Организация и план внеурочной деятельности

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность организуется с учетом рекомендаций следующих документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями);

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся

Внеурочная образовательная деятельность в школе разворачивается для создания условий продвижения ребёнка в образовательном пространстве младшей школы, поддержку стремления к учебной самостоятельности, позволяющей выходить за границу своих возможностей, расширять собственные знания и умения.

Важным условием этой деятельности является её взаимодействие с урочной.

Внеурочная деятельность может стать продолжением работы ребёнка на уроке, таким образом, соединяющим фактором становится предметное содержание, на котором разворачивается исследовательская, проектная деятельность. Или формируемые на уроке способы действий отрабатываются на материале внеурочных форм деятельности младшего школьника.

Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей МКОУ «СОШ №1 пос. им.К.Либкнехта».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** в Школе организована по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное, экологическое;
- социальное творчество;
- общеинтеллектуальное (научно-познавательное, проектная деятельность);
- общекультурное (художественно-эстетическое);
- спортивно-оздоровительное.

В школе проводятся мероприятия для создания системы внеурочной деятельности:

- разработано Положение о внеурочной деятельности;
- разработаны и периодически обновляются программы внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
- составление расписания внеурочной деятельности для учащихся.

Формы организации внеурочной деятельности

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность в МКОУ "СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта" осуществляется по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в Школе с участием педагогов организации (учителя начальной школы, учителя- предметники, социальный педагог, педагог- психолог, педагог-организатор)
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей МКОУ ДОД «Центр детского творчества», спортивными объектами МКОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа», учреждениями культуры МКУ «Библиотека поселка им. Карла Либкнехта», МКОУ ДОД «Курчатовская районная детская школа искусств»;

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в Школе заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы МКОУ "СОШ №1 пос.им К.Либкнехта"

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические и военно- патриотические отряды.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребенка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико- ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Формы работы по направлениям

Духовно – нравственное направление

Ведущие формы деятельности:

- образовательные и краеведческие экскурсии;
- классные часы на изучение правовых норм государства, законов;
- КТД, праздники, викторины, познавательные игры;
- смотры-конкурсы, выставки;
- исследовательская деятельность;
- работа Школьного музея;
- этические беседы, уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ.

Социальное творчество

Ведущие формы деятельности:

- работа по озеленению школы;
- организация дежурства в классах;
- профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий;
- выставки поделок и детского творчества;

- трудовые десанты, субботники;
- сюжетно-ролевые игры,
- акции «Милосердие», «Ветеран живёт рядом», «Поздравительная открытка».

Общеинтеллектуальное направление

Ведущие формы деятельности:

- викторины, познавательные игры и беседы;
- детские исследовательские проекты;
- внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, интеллектуальные марафоны);
- предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы.

Общекультурное направление

Ведущие формы деятельности:

- культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки;
- концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы;
- кружки художественного творчества;
- художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе;
- оформление школы и классных комнат;

Спортивно-оздоровительное направление

Ведущие формы деятельности:

- спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, кроссы, Дни Здоровья;
- физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе во время группы продленного дня;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований;
- оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажа с детьми;
- тематические беседы, беседы – встречи с медицинскими работниками;
- интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты;
- поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, демонстрация спортивных достижений учащихся класса;
- агитация и запись учащихся класса в спортивные секции.
- организация походов выходного дня.

Внеурочные мероприятия, охватывая весь контингент учащихся 1- 4 классов формируя тем самым уникальное общее пространство общения и взаимодействия учащихся и преподавателей, выстраивают определенную систему.

Эта система организации внеурочной деятельности учащихся в концепции целостного развивающего образования реализуется на первом этапе в начальной школе. Совместная деятельность рассматривается как условие возникновения и реализации нравственного отношения к окружающему миру, людям. Именно совместная деятельность становится необходимым условием и основным средством реализации воспитательных функций.

Технологии

- проектная деятельность;
- дифференциация по интересам;
- информационные и коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- обучение на основе «учебных ситуаций»;
- социально – воспитательные технологии;
- технология саморазвития личности учащихся.

Направления внеурочной занятости в учебном плане могут быть представлены не в полном объёме, но в соответствии с максимальным учётом запросов учащихся и родителей (законных представителей).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в МКОУ "СОШ №1 пос. им К. Либкнехта используются возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности лагеря труда и отдыха и летней оздоровительной площадки

Организуют внеурочную деятельность учителя начальных классов, преподающие в 1–4 классах, являющиеся классными руководителями, которые

- взаимодействуют с педагогическими работниками,
- организуют систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления,
- обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Обязанность педагогического коллектива школы - создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Направления, содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), а также возможностей школы.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает:

- спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников,
- музыкальным кабинетом с музыкальной техникой,
- библиотекой в передвижном компьютерном классе,
- спортивной площадкой,
- технической мастерской,
- кабинетом психолога,
- 9 кабинетов начальных классов с медиапроекторами и телевизорами,
- столовой, где организовано питание школьников.

Условия организации внеурочной деятельности:

- используются программы внеурочной деятельности, разработанные авторским коллективом ,
- для реализации программ внеурочной деятельности ОУ укомплектовано необходимыми педагогическими кадрами.

**3.2.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1 поселка имени Карла Либкнехта»
Курчатовского района Курской области
на 2019 – 2020 учебный год

Направления	Формы организации	Количество часов в неделю								Всего	
		1а	1б	2а	2б	3а	3б	3в	4а		4б
Спортивно - оздоровительное (18ч)	Ритмика					1	1		1	1	4
	Спортивные игры	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	«Азбука здоровья»	1	1	1				1			4
	«Культура здоровья»				1						1
Духовно-нравственное (18ч)	Азбука нравственности	1	1	1	1	1	1	1	1		8
	Мой край	1		1			1			1	4
	Азбука пешехода					1		1			2
	Музыка моего народа		1		1						2
	Пионерское движение «Орлята»								1	1	2
Общеинтеллектуальное (27ч)	Юным умникам и умницам	1	1	1	1		1			1	6
	Я - читатель	1	1	1		1	1	1	1	1	8
	Учусь работать с текстом				1	1	1	1	1		5
	Развивающая психология	1	1								2
	Веселый английский			1	1	1					3
	Робототехника							1	1	1	3
Общекультурное (18ч)	Ритмика и танец	1	1	1	1			1			5
	Занимательный английский						1				1
	Умелые ручки		1		1	1			1	1	5
	Веселые капельки: юный художник	1		1		1				1	4
	Музыкальные нотки						1	1	1		3
Социальное (9ч)	КТД «Я – первоклассник»	1	1								2
	Сюжетно-ролевые игры «Тропинка к своему Я»			1	1	1	1	1	1	1	7
ВСЕГО		10	10	10	10	10	10	10	10	10	90

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1 поселка имени Карла Либкнехта»
Курчатовского района Курской области
на 2020 – 2021 учебный год

Направления	Формы организации	Количество часов в неделю									Всего
		1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	4в	
Спортивно - оздоровительное	Ритмика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	Спортивные игры	1	1	1	1	1	1	1	1		8
	Шахматы									1	1
Духовно- нравственное	Азбука нравственности	1	1			1	1	1	1		6
	Мой край	1	1			1					3
	Азбука пешехода			1	1		1			1	4
	Азбука здоровья			1	1						2
	Пионерское движение «Орлята»							1	1	1	3
Обще- интеллектуальное	Юным умникам и умницам	1	1	1		1	1	1	1	1	8
	Я - читатель	1	1		1	1	1				5
	Учусь работать с текстом			1	1	1		1	1	1	6
	Развивающая психология	1	1								2
	Веселый английский			1	1		1				3
	Робототехника							1	1	1	3
Общекультурное	Танец «Сударушка»			1	1	1	1	1	1	1	7
	Умелые ручки	1	1								2
	Веселые капельки: юный художник		1		1		1		1	1	5
	Музыкальные нотки	1		1		1		1			4
Социальное	КТД «Я – первоклассник»	1	1								2
	Сюжетно-ролевые игры «Тропинка к своему Я»			1	1	1	1	1	1	1	7
ВСЕГО											90

Результаты реализации программы внеурочной деятельности

В ходе реализации внеурочной деятельности достигаются следующие результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему поселку, школе;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения программ внеурочной занятости

- *личностные результаты* – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, качества, социальные компетентности, сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- *метапредметные результаты* — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- *предметные результаты* — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

3.2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным актом МКОУ «СОШ № 1 пос. им. К. Либкнехта» и направлен на четкую организацию образовательного процесса и деятельности педагогического коллектива в целом в период с 01.09.2016 по 31.08.2017 года.

Календарный учебный график разработан в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Уставом, Учебным планом на 2016-2017 учебный год, планом работы МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта»

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

В МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» устанавливается следующая продолжительность 2016-2017 учебного года:

- I класс - 33 учебные недели;

- II-VIII, X классы - 34 учебные недели;

- IX, XI классы - 34 учебные недели (не включается период государственной итоговой аттестации в IX, XI классах).

№ п/п	Мероприятия учебного года		
		1 классы	2 – 4 классы
1.	Начало учебного года	2 сентября 2019 г.	
2.	Окончание учебного года	25 мая	31 мая 2020 г.
3.	Школьные каникулы:		
	- Осенние	28 октября 2019 года – 4 ноября 2019 года	
	- Зимние	30 декабря 2019 года – 12 января 2020 года	
	- Весенние	23 марта 2020 года – 30 марта 2020 года	
	- Летние	1 июня 2020 года – 31 августа 2020 года	
	- Дополнительные	17.02. – 23.02.2020	
4.	Продолжительность учебных занятий по четвертям		
	- Первая четверть	02.09.2019 – 27.10.2019	8 недель
	- Вторая четверть	05.11.2019 – 29.12.2019	7 недель 4 дня
	- Третья четверть	13.01.2020 – 16.02.2020 24.02.2020 – 22.03.2020 8 недель 3 дня	13.01.2020 – 22.03.2020 9 недель 3 дня
	- Четвертая четверть	31.03.2020 – 25.05.2020 7 недель	31.03.2020 – 31.05.2020 8 недель
Административный контроль образовательной подготовки обучающихся			
1)	Стартовые контрольные работы сентябрь		Русский язык Математика
2)	Преимственность ступеней обучения октябрь		
3)	По итогам 1 полугодия декабрь		Русский язык Математика Окружающий мир
4)	По итогам 3 четверти, пробные экзамены февраль - март		2 класс Чтение 3 класс Чтение
5)	По итогам года апрель – май	Русский язык Математика Комплексная по ФГОС	2,3 класс Русский язык Математика 2, 3 класс Комплексная по ФГОС 4 класс ВПР: Русский язык Математика Окружающий мир Комплексная по ФГОС

Режим работы школы

1. Рабочая неделя все классы учатся по пятидневной рабочей неделе
2. Сменность занятий: все классы занимаются в первую смену
3. Начало учебных занятий 8 час 30 мин
4. Продолжительность уроков: 1 кл – 35 мин (1-2 чет) 40 мин (3-4 чет)
2-11 кл. – 40 мин
5. Динамическая пауза в 1 классе после 2 урока
6. Внеурочная деятельность, секции: через час после окончания уроков

Расписание звонков

Время	Название занятия
Учебный процесс	
08.30 – 09.10	Первый урок
09.10 – 09.20	Перемена
09.20 – 10.00	Второй урок
10.00 – 10.10	Перемена. Молоко (1-4 классы)
10.10 – 10.50	Третий урок
10.50 – 11.20	Перемена. Завтрак, обед (5-11 классы)
11.20 – 12.00	Четвертый урок
12.00 – 12.10	Перемена. Обед (1-2 классы)
12.10 – 12.50	Пятый урок
12.50 – 13.00	Перемена. Обед (3 -4 классы)
13.00 – 13.40	Шестой урок
13.40 – 13.50	Перемена
13.50 – 14.30	Седьмой урок
13.40 – 14.40	Обеденный перерыв
14.40 – 15.30	Факультативы, элективные курсы,
Внеклассная работа	
14.50 – 15.30 15.40 – 16.20	Внеурочная деятельность (начальные, 5-9 классы)
14.40 – 18.00	Работа спортивных секций (по расписанию)
14.30 – 15.20	Внеклассные мероприятия (5-7 классы) (вторник)
18.00 – 20.30	Школьные вечера (8-11 классы) (пятница)

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МКОУ «СОШ №1 пос. им. К.Либкнехта» при осуществлении образовательной деятельности является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» условия для реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы Школы и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности Школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел «Система условий реализации основной образовательной программы» содержит:

- описание кадровых, психолого- педагогических, финансовых, материально-технических, информационно- методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования МКОУ "СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта", осуществляющей образовательную деятельность;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Кадровое обеспечение

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 поселка имени Карла Либкнехта» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой начального общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

При разработке должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, основывались на квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока, медицинским работником, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения реализовано в таблице. В ней представлены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н.

Педагог-психолог	1	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся	Высшее профессиональное образование или среднее профес. Образование по направлению «Педагогика и психология»	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»
Учитель-логопед	1	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии учащихся с нарушениями в речи, в развитии. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»
Социальный педагог	1	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждении, организациях и по месту жительства учащихся.	Высшее профессиональное образование	Высшее профессиональное образование
Педагог-библиотекарь	1	Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся	Высшее или среднее профессиональное образование	Высшее профессиональное образование
Медицинская сестра	1	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	Высшее или среднее профессиональное образование по направлению «Педиатрия»	Среднее профессиональное образование по направлению «Педиатрия»

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Для эффективной работы и реализации ООП НОО школа располагает опытными, высококвалифицированными специалистами с большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей обучающихся.

Администрация и педагоги начальной школы имеют успешный опыт внедрения новых образовательных программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования. Педагоги школы в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» проходят повышение квалификации в Курском институте развития образования каждые три года, где участвуют в мероприятиях:

- семинарах, посвящённых содержанию и ключевым особенностям ФГОС,
- тренингах для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС,
- заседаниях творческих групп учителей по проблемам введения ФГОС,
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС НОО;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

План методической работы МКОУ "СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта" включает следующие мероприятия

№	Мероприятия	Тематика
1	Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.	Изучение федеральной, региональной нормативной правовой базы по введению, и реализации ФГОС НОО и ООО. Основные компоненты содержания и общие вопросы организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе Формирование исследовательских навыков у обучающихся

2	Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.	<p>Уровень готовности педагогического коллектива к внедрению ФГОС.</p> <p>Основные формы работы на уроках и во внеурочное время с одаренными детьми</p> <p>Новые цели современного начального общего образования.</p> <p>Изменения в построении процесса обучения младших школьников: отказ от репродуктивного обучения.</p> <p>Формирование ИКТ- компетентности педагога, реализующего ФГОС НОО</p> <p>Новые подходы оценивания учебных достижений обучающихся</p> <p>Самообразование как один из способов повышения педагогической компетенции педагога</p>
3	Заседания методических объединений учителей начальных классов	<p>Конструирование и анализ урока на основе системно-деятельностного подхода</p> <p>Место и роль портфолио в системе контрольно-оценочной деятельности</p> <p>Проблема преемственности образовательного процесса в школе и психологические трудности перехода с одной ступени на другую»</p>
4	Консилиумы	<p>Итоги исследования внутренней позиции школьника, эмоционального отношения к школе, ведущей мотивации учения (диагностика особенностей адаптации к школьному учителя 1-х кл).</p> <p>Преемственность в обучении и воспитании 1 класса, их адаптация</p> <p>Организация учебной и внеурочной деятельности первоклассника в условиях внедрения ФГОС НОО</p>
5	Участие педагогов в проведении мастер- классов, стажерских площадок, открытых уроков,	<p>Организация учебной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС</p> <p>Современный урок в аспекте реализации задач ФГОС второго поколения</p> <p>Особенности рабочих программ в соответствии с ФГОС</p> <p>Внеурочная деятельность как средство формирования метапредметных умений и навыков уч-ся</p> <p>Различные формы организации активной познавательной деятельности учащихся как средство формирования УУД</p> <p>Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности</p> <p>Гражданско-патриотическое образование младших школьников как основополагающая категория реализации ФГОС</p>
6	Круглые столы	<p>Подходы к организации работы с педагогическими затруднениями учителя при введении ФГОС НОО</p> <p>Развитие познавательного интереса у учащихся в</p>

		образовательном процессе в свете введений ФГОС. Мнения, опыт Формирование информационной культуры младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО «Система оценивания результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования».
7	Открытые внеурочные занятия и мероприятия по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО	Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся 2-4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО Развитие универсальных учебных действий обучающихся средствами проектно-исследовательской деятельности Работа с одаренными детьми в соответствии с требованиями ФГОС ОО
8	Конференции (участие в районных конференциях)	Современные образовательные технологии как важнейший ресурс реализации новых стандартов и повышения качества образования» Развитие личности ребенка через сохранение физического здоровья и формирование духовно-нравственного воспитания
9	Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.	

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций.

3.3.2. Психолого- педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в МКОУ "СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта" психолого- педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого- педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Образовательное учреждение предусматривает преемственность методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счёт максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, даёт возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

С этой целью уже более 18 лет в МКОУ «СОШ №1 пос. им К.Либкнехта» ведется работа по предшкольной подготовке будущих первоклассников «Введение в школьную жизнь». Это комплексная бесплатная дополнительная образовательная услуга по подготовке детей

дошкольного возраста к школьному обучению, оказываемая школой родителям (законным представителям) детей 6-6,5-летнего возраста.

Содержание образовательного процесса на предшкольной подготовке определяется учебным планом, календарно-тематическими планами, разрабатываемыми педагогическими работниками и утвержденными директором школы.

Обучение строится на педагогически обоснованном выборе учителем технологий, методик, средств, форм и методов обучения, способствующих формированию интеллекта, общеучебных навыков и ориентированных на личностные способности обучающихся и их развитие. Нормативный срок: июнь

Занятия проводятся в учебных помещениях, соответствующих действующим санитарным нормам и правилам.

Занятия проводятся учителями, которые будут вести первый класс

Цели предшкольной подготовки

- обеспечения равных стартовых возможностей детям, поступающим в первый класс;
- знакомства ребёнка со школьной жизнью;
- формирования мотивации к школьному обучению;
- обучения навыкам учебного сотрудничества;
- укрепление преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Задачи предшкольной подготовки

- создание условий для роста и развития творческих способностей детей;
- развитие у детей коммуникативных способностей и социальных навыков;
- психологическая подготовка ребенка к последующему школьному обучению;
- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения;
- развитие умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека;
- развитие умений говорения, слушания и чтения (6-7 лет);
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;

Для выявления условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, реализации основной образовательной программы НОО педагогами и социально-педагогическими службами школы организуется индивидуальная и групповая формы работы на уровне класса или школы, организована психологическая и логопедическая службы, работает социальный педагог, применяются различные формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: психологическая диагностика, консультирование детей и их родителей(законных представителей), коррекционная работа, профилактика правонарушений, просвещение через родительские собрания и общешкольные конференции, объявления и выпуск листовок с рекомендациями, ведётся учет контингента обучающихся

Психолого- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Цель психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО: создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Можно выделить следующие уровни психолого- педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы

Основными формами психолого- педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в МКОУ «СОШ №1 пос. им. К.Либкнехта» относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого- педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Психолого-педагогические компетентности педагога, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
<i>1. Личностные качества</i>			
1	Вера в силы и возможности обучающихся	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности учащихся.</p> <p>Позицию педагога в отношении успехов обучающихся.</p> <p>Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении учащегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — умение создавать ситуацию успеха для учащихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого учащегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты.
2	Интерес к внутреннему миру учащихся	<p>Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — умение составить устную и письменную характеристику учащегося, — умение выяснить индивидуальные предпочтения возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу;

			— умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать случая достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащегося	— убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся
4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах учащихся	— ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащихся	— в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоц-напряжённых ситуаций
6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	Вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и учащимися.	— осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
<i>II. Постановка целей и задач педагогической деятельности</i>			
1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	обеспечивает эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект- субъектного подхода, ставит учащегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2	Умение ставить педагогические цели и задачи согласно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— знание возрастных особенностей учащихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте

<i>III. Мотивация учебной деятельности</i>			
1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая учащемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания учащимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетенций, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— знание интересов учащихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
<i>IV. Информационная компетентность</i>			
1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личной значимости учения	— знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач
2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов. — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения

3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	<p>Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса.</p> <p>Служит условием гуманизации образования.</p> <p>Обеспечивает высокую мотивацию академической активности</p>	<p>— знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>— владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);</p> <p>— использование знаний по психологии в организации учебного процесса;</p> <p>— разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик учащихся;</p> <p>— владение методами социометрии;</p> <p>— учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;</p> <p>— знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности</p>
4	Умение вести самостоятельный поиск информации	<p>Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.</p> <p>Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск</p>	<p>— профессиональная любознательность;</p> <p>— умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;</p> <p>— использование различных баз данных в образовательном процессе</p>
<i>V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</i>			
1	Умение разработать учебную программу, выбрать УМК	<p>Умение разработать учебную программу является базовым в системе профессиональных компетенций.</p> <p>Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ.</p> <p>Без умения разрабатывать учебные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.</p> <p>Учебные программы выступают</p>	<p>— знание образовательных стандартов и примерных программ;</p> <p>— наличие персонально разработанных учебных программ:</p> <p>характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;</p> <p>по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;</p> <p>по учёту индивидуальных</p>

		<p>средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.</p> <p>Компетентность в разработке учебных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки учебных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся</p>	<p>характеристик обучающихся;</p> <p>—обоснованность используемых программ;</p> <p>—участие работодателей в разработке образовательной программы;</p> <p>—знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</p> <p>—обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p>
2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> —как установить дисциплину; —как мотивировать академическую активность; —как вызвать интерес у конкретного ученика; —как обеспечить понимание <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<p>—знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</p> <p>—владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</p> <p>—владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</p> <p>—знание критериев достижения цели;</p> <p>—знание нетипичных конфликтных ситуаций;</p> <p>—примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;</p> <p>—развитость педагогического мышления</p>
<i>VI. Компетенции в организации учебной деятельности</i>			
1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	<p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога</p>	<p>—знание особенностей учащихся;</p> <p>—компетентность в целеполагании;</p> <p>— предметная компетентность;</p> <p>—методическая компетентность;</p> <p>—готовность к сотрудничеству</p>

2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	<p>Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога.</p> <p>Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала</p>	<p>—знание того, что знают и понимают ученики;</p> <p>—свободное владение изучаемым материалом;</p> <p>—осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;</p> <p>—демонстрация практического применения изучаемого матер;</p> <p>—опора на чувственное восприятие</p>
3	Компетентность в педагогическом оценивании	<p>Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы.</p> <p>Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке.</p> <p>Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога</p>	<p>—знание функций педагогической оценки;</p> <p>—знание видов педагогической оценки;</p> <p>—знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;</p> <p>—владение методами педагогического оценивания;</p> <p>—умение продемонстрировать методы на конкретных примерах;</p> <p>—умение перейти от педагогического оценивания к самооценке</p>
4	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<p>—знание современных средств и методов построения образовательного процесса;</p> <p>—умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности учащихся, их индивидуальным характеристикам;</p> <p>—умение обосновать выбранные методы и средства обучения</p>
5	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и учащимися системой интеллектуальных операций	<p>—знание системы интеллектуальных операций;</p> <p>—владение интеллектуальными операциями;</p> <p>—умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;</p> <p>—умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче</p>

Результатом психолого-педагогического сопровождения является успешная адаптация учащихся к школьной жизни, развитие эмоциональной регуляции поведения учащихся, снижение тревожности и страхов, повышение уверенности в себе.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования в МКОУ "СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта" опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 пос. им. К. Либкнехта» Курчатовского района Курской области.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования МКОУ"СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта осуществляется– на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в МКОУ "СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта" осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

<p><i>Муниципальное задание на оказание муниципальных услуг в сфере</i> «Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования, реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования, реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования»</p>
<p><i>Заказчик:</i> Управление финансов Администрации Курчатовского района <i>Получатель бесплатных услуг:</i> физические лица <i>Единица измерения услуги:</i> число обучающихся, руб. <i>Объем услуг на учебный год</i></p>
<p><i>Показатели, характеризующие качество муниципальных услуг:</i> - уровень усвоения основных общеобразовательных программ начального общего образования; - полнота реализации программ начального общего образования; - уровень соответствия учебного плана образовательного учреждения требованиям федерального базисного плана; - доля родителей, удовлетворенных качеством и условиями предоставленной услуги.</p>
<p><i>Порядок оказания муниципальных услуг</i> Основные действия по оказанию муниципальной услуги: обучение, воспитание детей в возрасте от 6 до 17 лет через систему урочной и внеурочной деятельности, обучение в классах коррекции, обучение детей инвалидов на дому. На сайте организации размещается и поддерживается в актуальном режиме: информация об адресе, маршрутах проезда, номерах телефонов организации, перечень документов для получения муниципальной услуги, перечень оснований для отказа в оказании в оказании муниципальной услуги.</p>

<p><i>Порядок финансирования муниципального задания</i></p> <p>Ежемесячно направляются заявки в Управление финансов Администрации Курчатовского района по разделам, подразделам, целевым статьям видов расходов, в разделе статей экономической классификации, согласно заявок осуществляется финансирование муниципального казенного учреждения.</p>
<p><i>Порядок контроля за исполнением муниципального задания:</i></p> <p>В соответствии с планом проверок МКУ «», ежемесячно при сдаче месячного отчета контрольно-ревизионной комиссии.</p>
<p><i>Требования к отчетности об исполнении муниципального задания:</i></p> <p>Муниципальное учреждение ежеквартально до 15 числа месяца, следующего за отчетным периодом, представляет в Управление финансов Администрации Курчатовского района отчет о выполнении показателей муниципального задания по объему муниципальных услуг по форме , утвержденной Постановлением Главы Курчатовского района «О порядке формирования финансового обеспечения выполнения муниципального задания», и пояснительную записку о результатах выполнения муниципального задания.</p>

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательной организации и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта РФ – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива в МКОУ "СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта" учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда в МКОУ "СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта" осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленным в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, и локальным нормативным актом, устанавливающим положение об оплате труда работников МКОУ "СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта".

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников Школы фонд оплаты труда состоит из базовой и стимулирующей частей. Значение стимулирующей части определяется Управление финансов Администрации Курчатовского района;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется Управление финансов Администрации Курчатовского района
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

МКОУ «СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта» самостоятельно определила порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным нормативным актом МКОУ "СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта". В локальном нормативном акте «Положение о выплатах стимулирующего характера» определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются:

- динамика учебных достижений обучающихся,
- активность их участия во внеурочной деятельности;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в методической работе,
- работа с одаренными детьми,
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства,
- ведение документации.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации и комиссии по распределению стимулирующих выплат.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с законом (пункт 10 ст. 2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных МКОУ"СОШ №1 пос. им. К .Либкнехта" на очередной финансовый год.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы муниципальной услуги, с

учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством..

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании муниципальной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании муниципальной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей муниципальной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 3) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы муниципальной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально--техническая база МКОУ "СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта" приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно--материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и

условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. №189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утвержденные приказом по МКОУ "СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта", разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МКОУ "СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта", реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечена мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем и оборудована:

- учебными кабинетами с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- кабинетом для занятий музыкой;
- помещениями библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивными сооружениями (залами, стадионом, спортивной площадкой), оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- Музеем Боевой Славы; Краеведческим музеем;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащенных зон

Библиотека, спортивный зал

Библиотечный фонд школы	<ul style="list-style-type: none"> - Общий книжный фонд школьной библиотеки (количество экземпляров) - 22772 - Учебных изданий (учебников), рекомендованных федеральным органом управления образованием - 9569 - Учебных изданий (учебников), рекомендованных федеральным органом управления образованием - 13148 - Научно- методической - 118 - Справочно-библиографические ресурсы (кол. ед) - 54
Спортивный зал	<p>Два спортивных зала площадью 162 кв.м.и 65 кв.м.</p> <p>Спортивное оборудование: конь гимнастический прыжковый, гантели, козел гимнастический прыжковый, мостик гимнастический подкидной, брусья, щиты баскетбольные, волейбольные сетки, шведские стенки. канаты для лазания, мячи баскетбольные, волейбольные, лыжи</p>

№ п/п	Кабинеты, спортзалы	Факт. имеется	Оснащены в %	Соответствие учебного оборудования Типовому перечню учебно-наглядных пособий и	Наличие		
					Инструкций по охране труда, согласно Положению о разработке инструкций по охране труда	Состояние ученической мебели	Акта-разрешения на проведение занятий в учебном кабинете, спортзале
1	Кабинеты начальных классов	9	90	соответствует	имеются	Хорошо.	имеется
2	Кабинет химии	1	80	соответствует	имеются	Удовлет.	имеется
3	Кабинет информатики	совместно с физикой	70	соответствует	имеются	Удовлет.	имеется
4	Кабинет ИЗО	совместно с математ	30	нет	имеются	Удовлет.	
5	Кабинет математики	3	80	соответствует	имеются	Удовлет.	
6	Кабинет русского языка и лит	3	90	соответствует	имеются	Удовлет.	
7	Кабинет истории	1	85	соответствует	имеются	Удовлет.	
8	Кабинет биологии	1	85	соответствует	имеются	Удовлет.	имеется
9	Кабинет географии	1	85	соответствует	имеются	Удовлет.	
10	Кабинет ин. языка	2	75	соответствует	имеются	Удовлет.	
11	Кабинет нач классов	9	90	соответствует	имеются	Удовлет.	имеется
12	Спортивный зал	2	75	соответствует	имеются	Удовлет.	имеется
13	Кабинет обслужив труда	1	60	соответствует	имеются	Удовлет.	имеется
14	Кабинет музыки	1	50	соответствует		Удовлет.	
15	Кабинет ОБЖ	1	80	соответствует	имеются	Удовлет.	имеется
16	Кабинет психолога	1	30		имеются	Удовлет	
17	Кабинет логопеда	1	30		имеются	Удовлет	

Мастерские

Наименование мастерской, кабинета	Площадь	Наличие				
		Общее количество во мест учеников	Акт проверки на заземления	Оборудования, приспособлений и инструментов	Инструкций по охране труда, их своевременное	Акта-разрешения на проведение занятий в уч.кабинете, мастерской
Производственные мастерские	Комбинированная 56 кв.м.	18	имеется	норма	имеются	имеется

Для медицинской деятельности согласно перечню медицинских услуг используются: лицензированный медицинский кабинет, 1 процедурный кабинет. Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-46-01-000990 от 15 января 2014 года.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом (медсестра, имеющая курсы переподготовки «Педиатрическое дело»), введенным в штатное расписание, и наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно - профилактических мероприятий, соблюдение санитарно - гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.

В школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется 2 обеденных зала на 80 посадочных мест, помещения для хранения и приготовления пищи.

Школьная столовая обеспечивает питание всех категорий обучающихся, в т.ч. получающих социальную поддержку государства (обучающиеся из малообеспеченных семей; дети, оставшиеся без попечения родителей и др.). Все обучающиеся школы имеют возможность получать полноценный завтрак, обед.

Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудио технику, все соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821– 10»

Количество, виды и оборудование учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам основных общеобразовательных программ.

В конце 2017 года в основном здании школы подключено видеонаблюдение, в 2018 году в здании начальной школы для повышения безопасности учащихся и коллектива

Все помещения, включая, библиотеку, малый и большой спортивные залы, спортивные сооружения с 14.30 находятся в свободном режиме от уроков и предоставлены для занятий в свободное от уроков время до 18.00. Наличие информационно-учебной и методической базы помещений позволяет реализовывать программы внеурочной деятельности.

Количество, виды и оборудование учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных в ООП НОО.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создания и использования информации;
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке);
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке учебной и художественной литературе, коллекциям медиа- ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто- графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно- методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно- образовательной средой.

Информационно- образовательная среда (ИОС) – открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно- телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ- компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно- образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно- образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно- образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно- телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово- хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;

- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также дистанционное взаимодействие МКОУ "СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта" с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информация, предназначенная для сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальных классах, сосредоточена в учебных кабинетах:

- мультимедийное оборудование;
- компьютеры, телевизоры;
- компоненты на CD и DVD дисках;
- компоненты на бумажных носителях;
- интерактивные плакаты по предметам учебного плана.

Сайт школы постоянно пополняется новой информацией, связанной с образовательной деятельностью начальной школы и её главными мероприятиями.

Библиотечный фонд укомплектован современными печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем предметам учебного плана.

Он в достаточном объёме располагает справочными, научно-популярными и периодическими изданиями; оснащён мультимедиа-проектором, средствами сканирования, распечатки и тиражирования текстов и обеспечивает учителей и учащихся возможностью получать необходимую информацию, работая на стационарных компьютерах, своеобразная «точка роста» образовательных потребностей учащихся и педагогов, совершенствования педагогического мастерства и развития информационно-образовательной среды школы.

В библиотеке учащимся и педагогам предоставляется возможность осуществлять:

- информационную поддержку проектной деятельности учащихся по предмету; расширению их познавательного интереса, и на этой основе – возможностей их самообразования и самореализации в процессе практического применения знаний;
- обучение учеников грамотному использованию информации: умению собирать необходимые факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы;
- продемонстрировать предметные, метапредметные знания, поддерживать устойчивый интерес к образовательным предметам через участие в международных образовательных проектах;
- разработку и реализацию самостоятельных программ по координации учебных предметов;
- проводить уроки, консультации, тестирования учащихся по предметам
- подготовку учащихся к проектным конференциям.

Информационно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Перечень учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений

В образовательном процессе используется 52 компьютера (6 человек на 1 ПК). В школе функционирует кабинет информатики на 14 рабочих места. К локальной школьной сети подключено 14 компьютеров, тип подключения к сети Интернет - ADSL.

Электронный адрес: kurchatovsk.198@mail.ru.

Официальный сайт школы: kursc-sosh1.ru

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных

документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ- компетентности работников ОУ

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради- тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Технические средства:

Оборудование	Получено						Всего
	до 2015 года	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	
Акустическая система	15						15
Слайд проекторы	3						3
Графический проектор	2						2
Бесперебойное питание	4						4
Сетевое оборудование	1						1
Видеомагнитофон	3						3
Видеомагнитофон с DVD	1						1
Стационарные ПК	46						46
Ноутбуки	15			6	7	5	33
Интерактивные доски	5						5
Телевизоры /Телевизоры ЖК	5/7	/2					5/9
Проекторы	11	1		3	5		20
Лазерные принтеры	8			2		1	11
Струйные цветные				2		2	4
Копиры	1						1
Планшеты	3						3
МФУ	2			4	2		8
Wi-Fi	2						2
Интерактивная система	2						2
Система тестирования	32						32
Лингафонный кабинет	2						2
Экран					2		9

Использование ТСО и КТ в образовательном процессе ОУ, в управлении ОУ (виды работ):

1. На уроках: просмотр видеофрагментов (литературных, научно-популярных), демонстрационный эксперимент, работа с интерактивными моделями, тестирование учащихся по предметам, слайдовая защита проектов, изучение основ информационной грамотности на уроках.

2. Внеурочная деятельность: создание слайдовых презентаций, слайдовая защита проектов.

3. В управлении ОУ: мониторинг образовательного процесса в школе, электронная почта, интернет, сайт школы,

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

**Перечень учебников, соответствующих Федеральному перечню учебников
Начальное общее образование УМК «Школа России»**

№ п/п	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
1.1.1	Русский язык и литературное чтение (предметная область)		
1.1.1.1.	Русский язык		
1.1.1.1.4.1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука	1	Просвещение
1.1.1.1.4.2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	1	Просвещение
1.1.1.1.4.3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	2	Просвещение
1.1.1.1.4.4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	3	Просвещение
1.1.1.1.4.5	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	4	Просвещение
1.1.1.2.	Литературное чтение		
1.1.1.2.4.1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. и др. Литературное чтение	1	Просвещение
1.1.1.2.4.2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. и др. Литературное чтение	2	Просвещение
1.1.1.2.4.3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. и др. Литературное чтение	3	Просвещение
1.1.1.2.4.4	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение	4	Просвещение
1.1.1.3.	Иностранный язык (учебный предмет)		
	Английский язык		
1.1.1.3.7.1	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. и др. Английский язык	2	Просвещение
1.1.1.3.7.2	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др. Английский язык	3	Просвещение
1.1.1.3.7.3	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Дуванова О.В. и др. Английский язык	4	Просвещение
1.1.1.3.	Немецкий язык		
1.1.1.3.9.1	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык	2	Просвещение
1.1.1.3.9.2	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Немецкий язык	3	Просвещение
1.1.1.3.9.3	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык	4	Просвещение
1.1.2.	Математика и информатика (предметная область)		
1.1.2.1.8.1	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика	1	Просвещение
1.1.2.1.8.2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	2	Просвещение
1.1.2.1.8.3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	3	Просвещение
1.1.2.1.8.4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	4	Просвещение
1.1.3.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (предметная область)		
1.1.3.1.3.1	Плешаков А.А. Окружающий мир	1	Просвещение
1.1.3.1.3.2	Плешаков А.А. Окружающий мир	2	Просвещение
1.1.3.1.3.3	Плешаков А.А. Окружающий мир	3	Просвещение
1.1.3.1.3.4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окруж. мир	4	Просвещение

1.1.4.	Основы религиозных культур и светской этики (предметная область)		
1.1.4.1.4.1	Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4 – 5	Просвещение
1.1.5.	Искусство (Предметная область)		
1.1.5.1	Изобразительное искусство (учебный предмет)		
1.1.5.1.6.1	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	1	Просвещение
1.1.5.1.6.2	Коротеева Е.И./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	2	Просвещение
1.1.5.1.6.3	Горяева Н.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	3	Просвещение
1.1.5.1.6.4	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	4	Просвещение
1.1.5.2.	Музыка (учебный предмет)		
1.1.5.2.5.1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	1	Просвещение
1.1.5.2.5.2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	2	Просвещение
1.1.5.2.5.3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	3	Просвещение
1.1.5.2.5.4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	4	Просвещение
1.1.6.	Технология (предметная область)		
1.1.6.1.9.1	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология	1	Просвещение
1.1.6.1.9.2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология	2	Просвещение
1.1.6.1.9.3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология	3	Просвещение
1.1.6.1.9.4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология	4	Просвещение
1.1.7.	Физическая культура (предметная область)		
1.1.7.1.3.1	Лях В.И. Физическая культура	1 - 4	Просвещение

МКОУ "СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта" оснащена учебниками, приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Учителя школы имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МКОУ "СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта" укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МКОУ "СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта" является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МКОУ "СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта", реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;

- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности МКОУ "СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта", его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы МКОУ "СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта", характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого- педагогических, финансовых, материально-технических, информационно- методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы МКОУ "СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта" базируется на результатах, проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико- обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МКОУ "СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта" условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы МКОУ "СОШ №1 пос. им. К. Либкнехта", сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.3.7. СЕТЕВОЙ ГРАФИК (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ФГОС НОО на 2019-2024 учебные годы

Цель: управление процессом реализации Федерального образовательного стандарта начального общего образования

Задачи:

1. Реализация ФГОС НОО в соответствии с нормативными документами регионального, муниципального и школьного уровней.
2. Методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО в течение учебного года
3. Создание условий для реализации ФГОС НОО в первом-четвертом классах

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Контроль за состоянием системы условий
1. Организационное обеспечение				
1.1	Анализ деятельности учреждения по реализации ФГОС НОО в 1-4 классах в 2019 – 2024 учебных годы	Июнь	Директор, ответственный за УВР	Семинарское занятие
1.2	Подготовка самообследования, в том числе в части готовности школы к введению ФГОС НОО		Директор	Отчет, размещенный на сайте школы
1.3	Внесение дополнений в основную образовательную программу начального общего образования	По мере необходимости	Директор, заместитель директора по УВР	Приказ о внесении изменений и дополнений в ООП НОО
1.4	Освещение вопроса «Итоги реализации ФГОС НОО в 1-4-х классах и задачи на 2019-2024учебные годы»	До 01 сентября		Проект плана – графика реализации ФГОС НОО на следующий учебный год
1.5	Организация участия педагогического коллектива в Федеральном мониторинге введения ФГОС НОО: - заполнение анкет; - анализ результатов мониторинга и внесение корректив в план-график реализации ФГОС НОО	Сентябрь-октябрь	Руководитель	Аналитическая справка по школе, предложения в план-график реализации ФГОС НОО
1.6	участие в семинарах и конференциях по проблемам введения и реализации ФГОС НОО	В соответствии с планом-графиком	Директор, зам. директора по УВР	Предложения по совершенствованию деятельности школы по реализации ФГОС НОО
2. Нормативно- правовое и методическое обеспечение ФГОС НОО				
2.1	Заключение договоров с родителями обучающихся 1-х классов	Август	Директор,	Заключение договоров
2.2	Внесение изменений и дополнений в Устав ОУ	По мере необходимости	Директор	Размещение на сайте школы
2.3	Отслеживание и своевременное информирование педагогов об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней	Не реже чем раз в месяц	Директор, зам директора по УВР	Информация для стендов и сайта школы, совещаний.

2.4	Анализ исполнения нормативных документов работниками: - Положение о портфолио ученика; - Положение о системе оценивания и оценки обучающихся; - Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - должностные инструкции учителей начальных классов, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС НОО.		Директор, зам директора по УВР	Аналитические справки, предложения по совершенствованию содержания нормативных актов
2.5	Внесение корректив в нормативно-правовые документы ОУ, с учетом изменений федерального и регионального уровней и ООП в части 1-4 классов.	Май-июнь август	Директор	Реализация регламента утверждения нормативно-правовых документов в соответствии с Уставом школы
2.6	Разработка и корректировка учебного плана.	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР	Приказ об утверждении изменений и дополнений в ООП НОО
2.7	Разработка и корректировка годового календарного учебного графика	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР	Приказ об утверждении годового календарного учебного графика
2.8	Разработка и корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	Ежегодно Июнь-август	Учителя начальных классов	Приказ об утверждении рабочих программ
2.9	Ознакомление с должностной инструкцией учителя начальных классов	Июнь	Директор	Лист ознакомления
2.10	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	Ежегодно.	Директор Педагог-библиотекарь	Внесение списка учебников и учебных пособий в ООП НОО

3. Финансово-экономическое обеспечение				
3.1	Проверка обеспеченности учебниками обучающихся 1-4 классов	До 1 сентября	Педагог-библиотекарь, учителя 1-4 кл	Отчет
3.2.	Проверка обеспеченности учителей 1-4 классов методическими рекомендациями и учебными пособиями по каждому УУД	До 1 сентября	зам директора по УВР педагог-библиотекарь	Аналитическая справка, предложения по закупке методической литературы
3.3	Анализ материально-технической базы ОУ с учетом закупок предыдущего года и необходимости обеспечения условий реализации ФГОС НОО: - количество и качество компьютерной и множительной техники, программного обеспечения в учебных кабинетах, библиотеке - условий для реализации внеурочной деятельности; - учебной и учебно-методической литературы.	Ежегодно Октябрь-ноябрь,	Директор педагог-библиотекарь, учителя 1-4 классов и будущего 1 класса.	База данных по материально-техническому обеспечению
3.4	Корректировка и утверждение сметы ОУ на год, плана закупок на следующий год	Ноябрь,	Директор	Утвержденная смета, план закупок
3.5	Подготовка к новому учебному году: - инвентаризация материально-технической базы на соответствие требованиям ООП ОУ ФГОС НОО в части будущих 1-4 классов;	Март Апрель-Май	Директор, зам директора по УВР	Дополнение базы данных по материально-техническому обеспечению ОУ, базы учебной и учебно-методической литературы ОУ, аналитическая справка
3.6	Проведение тарификации педагогических работников на новый учебный год с учетом участия в процессе реализации ФГОС НОО	Август сентябрь	Директор	Тарификация на учебный год
	Разработка локальных актов (внесение в них изменений), регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат	Ежегодно	Директор	Приказ об утверждении

4. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО				
4.1	Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на новый учебный год	Август	Директор	Штатное расписание
4.2	Составление заявки на обучение в КИРО учителей начальной школы (курсы повышения квалификации)	Апрель	Зам директора по УВР	Заявка, направленная в комитет по образованию
4.3	Изучение мнения педагогических работников о ходе реализации ФГОС НОО (круглый стол или/и анкетирование)	Ежегодно	Руководитель МО	Аналитическая справка, предложения по совершенствованию управления реализацией ФГОС НОО в школе
4.4	Диагностика уровня готовности педагогических работников к реализации ФГОС НОО	Ежегодно	Руководитель МО	Аналитическая справка, предложения в план-график реализации ФГОС НОО
5. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО				
5.1	Организация сетевого взаимодействия учителей начальных классов по обсуждению вопросов ФГОС НОО, обмену опытом	Ежемесячный просмотр информации	Директор, Зам директора по ШИС	рекомендации по использованию размещенного опыта
5.2	Организация работы учителей для родительской общественности на сайте школы,	Ежеквартально	Директор, Зам директора по УВР	Статистика посещаемости сайта,
5.3	Сопровождение разделов (страничек) сайта ОУ - документы; - локальные акты ФГОС; - наши педагоги; - наши достижения; - внеурочная деятельность; - методическая копилка	по плану работы сайта ОУ (но не реже чем 2 раза в месяц)	Директор, ответственный за сайт	Обновленная на сайте информация, кол-во посещений
5.4	Проведение родительских собраний для обучающихся 1 класса по темам: - УУД как основа результатов реализации ФГОС НОО. Роль родителей в формировании УУД у первоклассников. - Результаты диагностики готовности первоклассников к обучению в школе. - Безотметочное обучение в	Сентябрь Ноябрь	Зам директора по УВР Учителя начальных классов	Аналитическая справка

	<p>контексте ФГОС НОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоги обучения по ФГОС НОО за первое полугодие и задачи на второе полугодие; - О мониторинге планируемых результатов обучения по ФГОС НОО в 1 классе; - Итоги обучения в 1-ом классе. Особенности обучения по ФГОС НОО во 2-4 классе (проведение опроса мнения родителей первоклассников о ФГОС НОО, выявление уровня их удовлетворенности результатами и условиями обучения). Проведение родительских собраний для обучающихся 2-4 классов по темам: - УУД как основа результатов реализации ФГОС НОО. Роль родителей в формировании УУД у второклассников. - Итоги обучения по ФГОС НОО за первое полугодие и задачи на второе полугодие; -Проведение родительского собрания для родителей будущих первоклассников. 	<p>Январь</p> <p>Март.</p> <p>Апрель-май</p> <p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Май</p>	<p>Зам директора по УВР</p> <p>Учителя начальных классов</p>	
5.5	Индивидуальные консультации для родителей первоклассников	В соответствии с расписанием	Школьный психолог, учитель 1 класса	
5.6	Размещение на сайте самообследования ОУ, включающего: <ul style="list-style-type: none"> - итоги реализации ФГОС НОО в учебном году и задачи на новый учебный год 	До 1 апреля	Директор	Отчеты, размещенные на сайте
5.7	Проведение цикла лекций для родителей по вопросам ФГОС НОО.	В соответствии с расписанием	Психолог, учителя 1-4 классов	Лекции, результаты тестирования по итогам обучения
5.8	Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения общественного мнения по вопросам ФГОС НОО	Апрель-май	Учителя 1-4 классов и будущего 1 класса, психолог	Аналитическая справка, предложения в план-график реализации ФГОС НОО на учебный год

6. Методическое обеспечение введения ФГОС НОО				
6.1	Анализ методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального мониторинга ФГОС НОО по всем предметам 1-4 классов	Сентябрь Декабрь	Библиотекарь, учителя 1-4	Аналитическая справка, заявка на приобретение литературы, максимально полный перечень
6.2	Создание медиатеки: - электронные версии учебно-методической литературы - банк конспектов уроков (занятий), презентаций, контрольных заданий для учащихся для 1-4 классов;	Обновление информации не реже, чем раз в четверть	Ответственный за сайт, библиотекарь, учителя 1-4 классов	Обновляемый электронный банк
6.3	Проведение методических дней (недель) в ОУ в течение уч. года: - формирование УУД; - организация контроля и оценки на уроках; - роль внеурочной деятельности в формировании УУД; - возможности реализации элементов ФГОС НОО во всех классах начальной школы; - вопросы преемственности в подготовке будущих первоклассников к обучению - ИКТ в деятельности учителя начальных классов.	Раз в четверть	учителя 1-4 классов	Обобщенный опыт и методические рекомендации для учителей школы, материалы для сайта и медиатеки, материалы в методические сборники
6.4	Организация индивидуального консультирования учителей	Май	Зам директора по УВР	
6.5	Методическое обеспечение ИКТ составляющей математики и технологии: - анализ содержания рабочих программ, УМК и планируемых результатов обучения по математике и технологии, проектной деятельности; - анализ компьютерных обучающих программ по всем учебным предметам,; - разработка регламента использования компьютерной техники и мультимедийных средств в начальных классах в рамках реализации здоровьесберегающих технологий; - организация внутришкольного обучения и консультирования учителей начальных классов в области ИКТ.	Январь-февраль Ноябрь-декабрь Август план повышения квалификации	учитель информатики	Внесенные в ООП коррективы, график использования компьютерной техники и мультимедийных средств, регламент использования компьютерной техники и мультимедийных средств в начальных классах, план-график внутришкольного повышения квалификации

6.6	Введению иностранного языка во 2-м классе: - посещение преподавателем иностранного яз занятий в 1кл; - обсуждение содержания ООП НОО с учетом решения вопроса преемственности в преподавании иностран яз в основной школе; - мониторинг метапредметных и личностных достижений обучающихся 1 класса.	2-4 Четверти апрель 3-4 четверти май	ответственный за УВР, учитель немецкого языка	Утвержденная ООП с учетом корректив, предложения по организации и методике преподавания во 2 классе иностранного языка
-----	---	---	--	--

3.3.8. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации.

Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации.

Контроль за состоянием системы условий включает:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП НОО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП НОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления:

- мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;
- мониторинг учебных достижений учащихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся;
- мониторинг воспитательной системы;
- мониторинг педагогических кадров;
- мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее:

- анализ работы (годовой план);
- выполнение учебных программ, учебного плана;
- организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации;
- система методической работы;
- система работы ШУМО
- работы школьной библиотеки;
- система воспитательной работы;
- система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);

- социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в Школе;
- организация внеурочной деятельности учащихся;
- количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования МКОУ «СОШ № 1 пос. им. К. Либкнехта»

Мониторинг предметных достижений учащихся:

- результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- качество знаний по предметам (по четвертям, за год);
- уровень социально-психологической адаптации личности;
- достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся:

- распределение учащихся по группам здоровья;
- количество дней/уроков, пропущенных по болезни;
- занятость учащихся в спортивных секциях;
- организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы:

- реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования;
- уровень развития классных коллективов;
- занятость в системе дополнительного образования;
- развитие ученического самоуправления;
- работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров:

- повышение квалификации педагогических кадров;
- участие в реализации проектов Программы развития школы;
- работа по темам самообразования (результативность);
- использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных;
- участие в семинарах различного уровня;
- трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации);
- аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности:

- кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров);
- учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами;
- содержание медиатеки;
- материально-техническое обеспечение;
- оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности МКОУ «СОШ № 1 пос. им. К. Либкнехта» по реализации ООП НОО является внутришкольный контроль.