


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Курской области**

**Управление образования, опеки и попечительства  
Администрация Курчатовского района**


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 поселка имени Карла Либкнехта»  
Курчатовского района Курской области**

РАССМОТРЕНО  
на методическом совете  
Зам. директора по УВР

  
Панищева Е.Б.

Протокол методсовета №1  
от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
решением педсовета  
Председатель

  
Мосяченко Г.Э.

Протокол педсовета №1  
от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ «СОШ №1  
пос. им. К. Либкнехта»

  
Седух О.В.

Приказ по школе №89  
от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3974245)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1–4 классов

**пгт К. Либкнехта 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение

геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### 1 КЛАСС

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## 2 КЛАСС

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приема выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### 3 КЛАСС

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.



Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры); выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры; классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку; прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче; различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления; выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма); соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию; устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах; извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме; заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи; использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей; строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу; объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений; выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией; участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия; вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять; формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами; выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## 4 КЛАСС

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения; самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;  
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;  
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;



использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) ОР
		Всего	К/Р	П/Р	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа от 1 до 9	13			
1.2	Числа от 0 до 10	3			
1.3	Числа от 11 до 20	4			
1.4	Длина. Измерение длины	7			
Итого по разделу		27			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			
Итого по разделу		40			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	16			
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Пространственные отношения	3			
4.2	Геометрические фигуры	17			
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			
5.2	Таблицы	7			
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		132	0	0	

### 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) ОР
		Всего	К/Р	П/Р	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	9			
1.2	Величины	10			
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание	19			
2.2	Умножение и деление	25			
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			
Итого по разделу		56			

<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>				
3.1	Текстовые задачи	11		
Итого по разделу		11		
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>				
4.1	Геометрические фигуры	10		
4.2	Геометрические величины	9		
Итого по разделу		19		
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>				
5.1	Математическая информация	14		
Итого по разделу		14		
Повторение пройденного материала		9		
Итоговый контроль		8	8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		136	8	0

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) ОР [Библиотека ЦОК
		Всего	К/Р	П/Р	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	10			[ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
1.2	Величины	8			[ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
Итого по разделу		18			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	40			[ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
2.2	Числовые выражения	7			[ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
Итого по разделу		47			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
3.2	Решение задач	11			[ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	9			[ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
4.2	Геометрические величины	13			[ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	15			[ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

**4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр работы	Практ работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		37			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (128 часов)

№	Название раздела, темы	Кол- часов	Дата факт	Дата план	ЭОР
<b>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (7 ч)</b>					
1.	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	сентябрь		1. Образовательная платформа «Учи.ру» 2. Образовательная платформа «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
2.	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	1			
3.	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	1			
4.	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1			
5.	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».	1			
6.	Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?».	1			
7.	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления» Проверочная работа. К/р. № 1	1			
<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (27 ч)</b>					
8.	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=gCfLTGaBksU">https://www.youtube.com/watch?v=gCfLTGaBksU</a>
9.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1			
10.	Число 3. Письмо цифры 3.	1			
11.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=» («прибавить», «вычесть», «получится»).	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=M3LYOMwR5YQ">https://www.youtube.com/watch?v=M3LYOMwR5YQ</a>
12.	Числа 3, 4. Письмо цифры 4.	1			<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=видео+уроки+по+теме+числа+от+0+до+10+1+класс+математика&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1654591529519452-3515761287371391263-sas5-9930-f6c-sas-17-balancer-8080-BAL-7004&amp;from_type=vast&amp;filmId=669788520079816">https://yandex.ru/video/preview/?text=видео+уроки+по+теме+числа+от+0+до+10+1+класс+математика&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1654591529519452-3515761287371391263-sas5-9930-f6c-sas-17-balancer-8080-BAL-7004&amp;from_type=vast&amp;filmId=669788520079816</a>
13.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1			
14.	Число 5. Письмо цифры 5.	1			
15.	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1			
16.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1			
17.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	октябрь		
18.	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Проверочная работа. К/р. № 2	1			

19.	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	1			<a href="https://zen.yandex.ru/watch/60d9a7371508c16bcb5e0c93">6591&amp;url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2FviDRRnk7ylmc</a>
20.	Равенство. Неравенство.	1			
21.	Многоугольник.	1			
22.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1			
23.	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	1			<a href="https://zen.yandex.ru/watch/60d9a7371508c16bcb5e0c93">https://zen.yandex.ru/watch/60d9a7371508c16bcb5e0c93</a>
24.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1			
25.	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.	1			<a href="https://zen.yandex.ru/watch/61f0345a25f8be54183d3cd3">https://zen.yandex.ru/watch/61f0345a25f8be54183d3cd3</a>
26.	Число 10. Запись числа 10. Проверочная работа. <i>К/р. № 3</i>	1			
27.	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. <u>Проект</u> «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1			
28.	Сантиметр – единица измерения длины.	1			
29.	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1			
30.	Число 0.	1			
31.	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1			
32.	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0» Проверка знаний учащихся. Итоговая проверочная работа. <i>К/р. № 4</i>	1			
33.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1			
34.	Повторение и закрепление изученного.	1			
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч)</b>					
35.	Прибавить и вычесть 1. Знаки +, -, =	1	ноябрь		1. Образовательная платформа «Учи.ру»
36.	Прибавить и вычесть 1.	1			2. Образовательная платформа «РЭШ»
37.	Прибавить и вычесть число 2.	1			
38.	Слагаемые. Сумма.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
39.	Задача (условие, вопрос).	1			
40.	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1			
41.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=mKmEhgldpHs">https://www.youtube.com/watch?v=mKmEhgldpHs</a>
42.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1			
43.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=iJ7sqnjQvCc">https://www.youtube.com/watch?v=iJ7sqnjQvCc</a>
44.	Закрепление изученного материала. Проверка знаний. Проверочная работа. <i>К/р. № 5</i>	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=mw8Z-VYktBI">https://www.youtube.com/watch?v=mw8Z-VYktBI</a>
45.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1			

46.	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-AeKQwByaRw">https://www.youtube.com/watch?v=-AeKQwByaRw</a>
47.	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.	1	декабрь		
48.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=l94yeH3ZxpY">https://www.youtube.com/watch?v=l94yeH3ZxpY</a>
49.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1			
50.	Решение задач.	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=nm1Zg4LVSfl">https://www.youtube.com/watch?v=nm1Zg4LVSfl</a>
51.	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	1			
52.	Закрепление изученного материала.	1			
53.	Закрепление изученного материала. Проверочная работа. К/р. № 6	1			
54.	Работа над ошибками. Обобщение.	1			
55.	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1			
56.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1			
57.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1			
58.	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	1			
59.	Закрепление изученного материала.	1			
60.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1			
61.	Решение задач.	1			
62.	Прибавить и вычесть 4. Составление и заучивание таблицы.	1			
63.	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1			
64.	Перестановка слагаемых.	1	январь		
65.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1			
66.	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	1			
67.	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	1			
68.	Состав числа 10. Решение задач.	1			
69.	Повторение изученного материала. Проверочная работа. К/р. № 7	1			
70.	Связь между суммой и слагаемыми.	1			
71.	Связь между суммой и слагаемыми.	1			
72.	Решение задач.	1			

73.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1			
74.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1	февраль		
75.	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	1			
76.	Вычитание из чисел 8, 9.	1			
77.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1			
78.	Вычитание из числа 10.	1			
79.	Закрепление изученного материала.	1			
80.	Килограмм.	1			
81.	Литр.	1			
82.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». К/р. № 8	1			
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация (15 ч)</b>					
83.	Название и последовательность чисел от 1 до 20.	1			
84.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1			
85.	Дециметр.	1	март		
86.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=OwJqpiqm2TM">https://www.youtube.com/watch?v=OwJqpiqm2TM</a>
87.	Чтение и запись чисел.	1			
88.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=7vfive80-Vs">https://www.youtube.com/watch?v=7vfive80-Vs</a>
89.	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=JrqFfmUvXNg">https://www.youtube.com/watch?v=JrqFfmUvXNg</a>
90.	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	1			
91.	Контрольная работа «Числа от 11 до 20». К/р. № 9	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ubVnd56wHIE">https://www.youtube.com/watch?v=ubVnd56wHIE</a>
92.	Работа над ошибками.	1			
93.	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=IYNxtCWsRKk">https://www.youtube.com/watch?v=IYNxtCWsRKk</a>
94.	Решение задач.	1			
95.	Ознакомление с задачей в два действия.	1			
96.	Решение задач в два действия.	1			
97.	Решение задач в два действия.	1	апрель		
<b>Сложение и вычитание (21ч)</b>					
98.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=C-D8nY_K3U">https://www.youtube.com/watch?v=C-D8nY_K3U</a>
99.	Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ .	1			
100.	Сложение вида $\square + 4$ .	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=V6oeYRfje">https://www.youtube.com/watch?v=V6oeYRfje</a>



101.	Сложение вида $\square + 5$ .	1			<a href="#">М</a>
102.	Сложение вида $\square + 6$ .	1			<a href="https://zen.yandex.ru/video/watch/60d7d215ded82235f8d3d058">https://zen.yandex.ru/video/watch/60d7d215ded82235f8d3d058</a>
103.	Сложение вида $\square + 7$ .	1			
104.	Сложение вида $\square + 8, \square + 9$ .	1			
105.	Таблица сложения.	1			<a href="https://zen.yandex.ru/video/watch/60d7d1e1ded82235f8d3cd5e">https://zen.yandex.ru/video/watch/60d7d1e1ded82235f8d3cd5e</a>
106.	Решение текстовых задач, числовых выражений.	1			
107.	Закрепление изученного материала. Проверочная работа. <i>К/р. № 10</i>	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=byEuzLnS_Y">https://www.youtube.com/watch?v=byEuzLnS_Y</a>
108.	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1			
109.	Вычитание вида $11 - \square$ .	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=cMIAnzPzyh0">https://www.youtube.com/watch?v=cMIAnzPzyh0</a>
110.	Вычитание вида $12 - \square$ .	1			
111.	Вычитание вида $13 - \square$ .	1			
112.	Вычитание вида $14 - \square$ .	1			
113.	Вычитание вида $15 - \square$ .	1	май		
114.	Вычитание вида $16 - \square$ .	1			
115.	Вычитание вида $17 - \square, 18 - \square$ .	1			
116.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1			
117.	Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание». <i>К/р. № 10</i>	1			
118.	Работа над ошибками в контрольной работе.	1			
<b>Итоговое повторение 10 ч</b>					
119.	Закрепление изученного материала.	1			1. Образовательная платформа «Учи.ру»
120-121.	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».	2			2. Образовательная платформа «РЭШ»
122-123.	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
124.	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия».	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=AKiXjkJZmc0">https://www.youtube.com/watch?v=AKiXjkJZmc0</a>
125.	Итоговая контрольная работа за год. <i>К/р. № 12</i>	1			
126.	Работа над ошибками.	1			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gmz8Sfc_UVg">https://www.youtube.com/watch?v=Gmz8Sfc_UVg</a>
127-128.	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.	2			

## 2 класс (136 часов)

№	Название раздела, темы	Колча сов	Дата план	Дата факт	ЭОР
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация. (16 ч)</b>					
1.	Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20.	1	сентябрь		Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) Образовательная платформа «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
2.	Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20.	1			
3.	Десяток. Счёт десятками до 100.	1			
4.	Устная нумерация чисел от 11 до 100. Образование и запись чисел от 20 до 100.	1			
5.	Образование и названия чисел от 1 до 100. Десятичный состав. Поместное значение цифр.	1			
6.	Однозначные и двузначные числа.	1			
7.	Единицы длины. Миллиметр.	1			
8.	Десятичный состав чисел 1- 100.	1			
9.	Десятичный состав чисел от 1 до 100. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1			
10.	Стартовая контрольная работа. <i>К/р. № 1</i>	1			
11.	Единицы длины. Метр. Таблица мер длины.	1			
12.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание, вида $30 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ .	1			
13.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1			
14.	Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	1			
15.	Закрепление. «Что узнали, чему научились?» Проверим себя и оценим свои достижения.	1			
16.	К/Р по теме «Нумерация чисел от 1 до 100». <i>К/р. № 2</i>	1			
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные вычисления). (48ч)</b>					
17.	Задачи, обратные данной.	1	октябрь		Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
18.	Упражнение в построении отрезков и нахождении их длины. Сумма и разность отрезков.	1			
19.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1			
20.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1			

21.	Упражнение в решении задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1			Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) Образовательная платформа «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
22.	Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам.	1			
23.	Длина ломаной.	1			
24.	Закрепление. Способы нахождения длины ломаной. Решение задач и примеров изученных видов.	1			
25.	Контрольная работа по теме «Решение задач». <i>К/р. № 3</i>	1			
26.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1			
27.	Числовое выражение и его значение.	1			
28.	Сравнение числовых выражений. Упражнение в решении составных задач.	1			
29.	Периметр многоугольника.	1			
30.	Свойства сложения.	1			
31.	Решение простых задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.				
32.	Закрепление изученного. Упражнение в использовании законов сложения для рационализации вычислений.	1			
33.	<i>Наши проекты.</i> «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде».	1			
34.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».				
35.	Контрольная работа по теме «Работа над числовыми выражениями». <i>К/р. № 4</i>	1		ноябрь	
36.	Повторение и закрепление изученного.	1			
37.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. Устные вычисления с использованием свойств сложения.	1			
38.	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ ; $36 + 20$ ; $60 + 18$ .	1			
39.	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$ , $36 - 22$ .	1			
40.	Приём сложения вида $26 + 4$ .	1			
41.	Приём вычитания вида $30 - 7$ .	1			

42.	Приём вычислений для случаев вычитания вида $60 - 31$ .	1			
43.	Решение задач на нахождение третьего неизвестного слагаемого.	1			
44.	Простые задачи на встречное движение.	1			
45.	Упражнение в решении составных задач на встречное движение.	1			
46.	Приём вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$ .	1			
47.	Приём вычислений для случаев вычитания вида $35 - 7$ .	1			
48,	Закрепление изученных приёмов вычислений сложения и вычитания.	2	декабрь		
49.					
50,	Закрепление и повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1			
51.					
52.	Контрольная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100». <i>К/р. № 5</i>	1			
53.	Буквенные выражения.	1			
54.	Буквенные выражения с одной переменной вида $a+28$ , 43-в.	1			
55.	Буквенные выражения. Закрепление.	1			
56.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного числа.	1			
57.	Уравнение. Решение уравнений.	1			
58.	Упражнение в решении уравнений, примеров и задач изученных видов.	1			
59.	Проверка сложения.	1			
60.	Проверка вычитания.	1			
61.	Решение задач изученных видов.	1			
62.	Повторение и закрепление пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверим себя и оценим свои достижения.	1			
63.	Контрольная работа по итогам Иполугодия. <i>К/р. № 6</i>	1			
64.	Повторение и закреплениеизученного.	1			
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления) (26 ч)</b>					
65.	Письменный приём сложения вида $45 + 23$ .	1	январь		Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс
66.	Письменный приём вычитания вида $57-26$ .	1			

67.	Проверка сложения и вычитания.	1			(Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) Образовательная платформа «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
68.	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.	1			
69.	Угол. Виды углов. Прямой, острый, тупой углы.	1			
70.	Закрепление. Решение задач в два действия на сложение и вычитание	1			
71.	Приём письменного сложения вида $37 + 48$ .	1			
72.	Приём письменного сложения вида $37 + 53$ .	1			
73.	Прямоугольник.	1			
74.	Прямоугольник. Закрепление изученного.	1			
75.	Приём письменного сложения вида $87 + 13$ .	1			
76.	Упражнение в письменном сложении и вычитании чисел в пределах 100. Закрепление.	1			
77.	Вычисления вида $32 + 8$ и $40 - 8$ .	1			
78.	Приём письменного вычитания вида $50 - 24$ .	1	февраль		
79.	Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?»	1			
80.	К/Р по теме «Письменные приёмы вычитания и сложения». <i>К/р. № 7</i>	1			
81.	Приём письменного вычитания вида $52 - 24$ .	1			
82.	Закрепление. Упражнение в письменном вычитании и сложении. Решение задач.	1			
83.	Закрепление изученного. Подготовка к введению умножения.	1			
84.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1			
85.	Свойство сторон прямоугольника. Закрепление.	1			
86.	Квадрат.	1			
87.	Письменные приёмы вычислений в пределах 100.	1			
88.	<i>Наши проекты. «Оригами».</i>	1			
89.	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. «Что узнали. Чему научились».	1			
90.	К/Р «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100». <i>К/р. № 8</i>	1			

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (37 ч)					
91.	Конкретный смысл действия умножения.	1			Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) Образовательная платформа «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
92.	Закрепление знаний по раскрытию смысла действия умножения	1			
93.	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1			
94.	Решение задач на нахождение произведения.	1	март		
95.	Периметр прямоугольника.	1			
96.	Приём умножения единицы и нуля.	1			
97.	Названия компонентов и результата действия умножения.	1			
98.	Закрепление изученного. Решение задач.	1			
99.	Переместительное свойство умножения.	1			
100.	Переместительное свойство умножения. Закрепление изученного.	1			
101.	Контрольная работа по теме «Конкретный смысл умножения». К/р. № 9	1			Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) Образовательная платформа «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
102.	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию).	1			
103.	Конкретный смысл деления. Знак деления. Закрепление.	1			
104.	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части).	1			
105.	Закрепление. Решение задач на деление и умножение изученных видов.	1			
106.	Названия компонентов и результата действия деления.	1			
107.	Закрепление и повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Решение простых задач на деление и умножение.	1	апрель		
108.	Взаимосвязь между компонентами и результатом действия умножения.	1			
109.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1			
110.	Умножение числа 10, на 10 и соответствующие случаи деления.	1			

11 1.	Решение задач с величинами «цена, количество, стоимость».	1			
11 2.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1			
11 3.	Закрепление пройденного. Решение задач и примеров изученных видов. Проверим себя и оценим свои достижения.	1			
11 4.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление». <i>К/р. № 10</i>	1			
11 5.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	1			
11 6.	Умножение числа 2 и на 2.	1			
11 7.	Приёмы умножения с числом 2.	1			
11 8.	Деление на 2.	1			
11 9.	Закрепление. Деление на 2.	1			
12 0.	Закрепление. Решение задач на деление.	1			
12 1.	Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?»	1			
12 2.	Умножение числа 3 и на 3.	1			
12 3.	Умножение числа 3 и на 3. Закрепление.	1		май	
12 4.	Деление на 3.	1			
12 5.	Деление на 3. Закрепление.	1			
12 6.	Закрепление знания таблицы умножения и деления на 3. Проверим себя и оценим свои достижения.	1			
12 7.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление». <i>К/р. № 11</i>	1			
<b>Итоговое повторение. Что узнали, чему научились во 2 классе (9 ч)</b>					
12 8.	Повторение изученного за год. Нумерация чисел от 1 до 100. Числовые выражения.	1			Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых
12 9.	Повторение изученного за год. Равенства, неравенства, уравнения.	1			
13 0.	Повторение изученного за год. Сложение и вычитание в пределах 100.	1			

13 1.	Повторение изученного за год. Сложение и вычитание. Свойства сложения.	1			образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) Образовательная платформа «РЭШ» <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>
13 2.	Повторение изученного за год. Решение задач разных видов.	1			
13 3.	Итоговая контрольная работа. <i>К/р. № 12</i>	1			
13 4.	Повторение изученного за год. Геометрические фигуры. Длина отрезка. Единицы длины.	1			
13 5.	Повторение изученного за год. Проверим себя и оценим свои достижения.	1			
13 6.	Обобщение пройденного во 2 классе.	1			

### 3класс (136 ч)

№	Название раздела, темы	Кол часов	Дата план	Дата факт	Электронные ОР
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (9 ч)</b>					
1.	Сложение и вычитание.	1	сентябрь		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> Электронноеприложени еучебнику «Математика»,3класс(Ди ск CD),авторыС.ИВолкова, С.П.Максимоваединаяко ллекцияцифровыхобразо вательныхресурсов(илип оадресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
2.	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1			
3.	Выражения с переменной.	1			
4.	Решение уравнений. Связь между компонентами. Нахождение неизвестного слагаемого.	1			
5.	Решение уравнений. Нахождение уменьшаемого.	1			
6.	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1			
7.	Странички для любознательных.	1			
8.	К/Р 1 по теме «Сложение и вычитание. Повторение» (входная)	1			
9.	Анализ к/работы. Что узнали. Чему научились.				
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение) (55 ч)</b>					
10.	Связь умножения и сложения.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> Электронноеприложени еучебнику «Математика»,3класс(Ди
11.	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1			
12.	Таблица умножения и деления с числом 3.	1			
13.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1			
14.	Решение задач с понятиями: «масса» и «количество».	1			



15, 16, 17.	Порядок выполнения действий.	3			ск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова единая ко- лекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
18.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	октябрь		
19.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3». <i>К/р.2</i>	1			
20.	Анализ к/работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1			
21.	Закрепление изученного.	1			
22, 23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2			
24.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1			
25.	Решение задач.	1			
26.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1			
27, 28.	Задачи на кратное сравнение.	2			
29.	Решение задач.	1			
30.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1			
31, 32.	Решение задач.	2			
33.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1			
34.	Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление». <i>К/р.3</i>	1			
35.	Анализ к/работы. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	ноябрь		
36.	Закрепление изученного материала. <i>Наши проекты.</i> «Математические сказки».	1			
37, 38.	Площадь. Сравнение площадей фигур.	2			
39.	Квадратный сантиметр.	1			
40.	Площадь прямоугольника.	1			
41.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1			
42.	Закрепление изученного.	1			
43.	Решение задач.	1			
44.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1			
45.	Квадратный дециметр.	1			
46.	Таблица умножения. Закрепление.	1			

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

<https://resh.edu.ru/subject/12/3/>

<https://education.yandex.ru>

Электронное приложение к учебнику

«Математика», 3 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова,

С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных

ресурсов (или по адресу: <http://school-collection.edu.ru>)

ресурсов (или по адресу: <http://school-collection.edu.ru>)

47.	Закрепление изученного.	1			
48.	Квадратный метр.	1	декабрь		
49.	Закрепление изученного.	1			
50.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1			
51.	Что узнали. Чему научились.	1			
52.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Площадь». <i>К/р.4</i>	1			
53.	Анализ к/работы. Умножение на 1.	1			
54.	Умножение на 0.	1			
55.	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление 0 на число.	1			
56.	Закрепление изученного.	1			
57.	Доли.	1			
58.	Окружность. Круг.	1			
59.	Решение задач. Диаметр круга.	1			
60.	Единицы времени.	1			
61.	Единицы времени. Закрепление изученного.	1			
62.	Контрольная работа за 1-е полугодие. <i>К/р.5</i>	1			
63.	Анализ к/работы. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1			
64.	Что узнали, чему научились. Закрепление изученного.	1			
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (продолжение) (29 ч)</b>					
65.	<b>Умножение и деление круглых чисел.</b>	1	январь		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school- collection.edu.ru/catalog/</a>
66.	Случаи деления вида 80:20.	1			
67, 68.	Умножение суммы на число.	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/ 12/3/</a>
69, 70.	Умножение двузначного числа на однозначное.	2			<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.r u</a>
71.	Закрепление изученного.	1			Электронноеприложени еучебнику
72.	Деление суммы на число.	1			«Математика»,3класс(Ди ск
73, 74.	Деление суммы на число. Закрепление.	2			CD),авторыС.ИВолкова, С.П.Максимоваединаяко ллекцияцифровыхобразо вательныхресурсов(илип оадресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a> )
75.	Контрольная работа на тему «Умножение и деление двузначного числа на однозначное». <i>К/р.6</i>	1			
76.	Делимое. Делитель.	1			
77.	Проверка деления.	1			
78.	Деление вида 87: 29.	1	февраль		
79.	Проверка умножения.	1			
80.	Решение уравнений.	2			

81.						
82.	Закрепление изученного.	1				
83.	Контрольная работа по теме: «Решение уравнений». <i>К/р.7</i>	1				
84.	Анализ к/работы. Деление с остатком.	1				
85, 86, 87.	Деление с остатком.	3				
88.	Задачи на деление с остатком.	1				
89.	Случай деления, когда делитель больше делимого.	1				
90.	Проверка деления с остатком.	1				
91.	Что узнали. Чему научились.	1				
92.	<i>Наши проекты.</i> «Задачи-расчёты».	1				
93.	Контрольная работа по теме: «Деление с остатком». <i>К/р.8</i>	1				
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (11 ч)</b>						
94.	Анализ к/работы. Тысяча.	1	март		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>  <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>  Электронноеприложени еучебнику «Математика»,3класс(Ди ск CD),авторыС.ИВолкова, С.П.Максимоваединаяко ллекцияцифровыхобразо вательныхресурсов(илип oadpecy: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )	
95.	Образование и название трёхзначных чисел.	1				
96.	Запись трёхзначных чисел.	1				
97.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1				
98.	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.	1				
99.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1				
100.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1				
101.	Сравнение трёхзначных чисел.Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1				
102.	Единицы массы. Грамм. Закрепление. Решение задач.	1				
103.	К/Р по теме: «Нумерация в пределах 1000» <i>К/р.9</i>	1				
104.	Анализ к/работы. Закрепление. Решение задач.	1				
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)</b>						
105.	Приёмы устных вычислений.	1				<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>  <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
106.	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ .	1				
107.	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ .	1	апрель			
108.	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .	1				

109.	Приёмы письменных вычислений.	1			<a href="#">ц</a> Электронноеприложени еучебнику «Математика»,3класс(Ди ск CD),авторыС.ИВолкова, С.П.Максимоваединаяко ллекцияцифровыхобразо вательныхресурсов(илип оадресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-          collection.edu.ru</a> )
110.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1			
111.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1			
112.	Виды треугольников.	1			
113.	Закрепление изученного.	1			
114.	Что узнали. Чему научились.	1			
115.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000». К/р.10	1			
116.	Анализ к/работы.Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1			
<b>Числа от 1 до 1000 . Умножение и деление (15 ч)</b>					
117.	Умножение и деление (приёмы устных вычислений).	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-          collection.edu.ru/catalog/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/          12/3/</a>  <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.r          у</a> Электронноеприложени еучебнику «Математика»,3класс(Ди ск CD),авторыС.ИВолкова, С.П.Максимоваединаяко ллекцияцифровыхобразо вательныхресурсов(илип оадресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-          collection.edu.ru</a> )
118.	Приёмы устных вычислений.	1			
119.	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.	1			
120.	Виды треугольников.	1			
121.	Закрепление изученного.	1			
122.	Контрольная работа по теме «Устные вычисления в пределах 1000». К/р.11	1			
123.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	май		
124.	Алгоритм письм умножения трёхзначного числа на однозн.	1			
125.	Закрепление изученного.	1			
126.	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1			
127.	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначн	1			
128.	Проверка деления.	1			
129.	Закрепление изученного.	1			
130.	Итоговая контрольная работа 12	1			
131.	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1			
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3-м классе» (5 ч)</b>					
132.	Нумерация чисел в пределах 1000. Арифметические действия с числами до 1000.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-          collection.edu.ru/catalog/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/          12/3/</a>  <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.r          у</a> Электронноеприложени еучебнику «Математика»,3класс
133.	Порядок выполнения действий. Решение задач.	1			
134.	Геометрические фигуры и величины.	1			
135.	Решение уравнений.	1			
136.	Итоговый урок. Игра «По океану математики».	1			

**4 класс (136 часов)**

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Электронные ОР
<b>Числа от 1 до 1000. Повторение (14 ч)</b>					
1.	Повторение. Нумерация чисел. Счет предметов. Разряды.	1	сентябрь		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>  <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>  Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
2.	Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в числовых выражениях.	1			
3.	Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1			
4.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел вида 804-476, 903-574.	1			
5.	Умножение трёхзначного числа на однозначное. Свойства умножения.	1			
6.	Алгоритм письменного деления чисел на однозначное число.	1			
7.	Приёмы письменного деления чисел.	1			
8.	Входная контрольная работа. <i>К/р.1</i>	1			
9.	Работа над ошибками, допущенными в к/работе. Приёмы письменного деления чисел.	1			
10.	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть 0.	1			
11.	Диаграммы. Чтение и построение диаграмм.	1			
12.	Что узнали. Чему научились.	1			
13.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия». <i>К/р.2</i>	1			
14.	Анализ к/работы. Повторение по теме «Четыре арифметических действия». Странички для любознательных.	1			
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)</b>					
15.	Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>  <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
16-17.	Чтение и запись многозначных чисел.	2			
18.	Разрядные слагаемые.	1	октябрь		
19.	Сравнение чисел. Самостоятельная работа. <i>С/р.</i>	1			
20.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	1			

21.	Нахождение общего количества единиц определенного разряда. Закрепление изученного.	1			Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск .CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
22.	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1			
23.	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	1			
24.	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел, которые больше 1000». К/р.3	1			
25.	Анализ к/работы. Закрепление изученного. Наши проекты. «Математика вокруг нас (Математический справочник «Наш город (посёлок, село)»).	1			
<b>Числа, которые больше 1000. Величины (14 ч)</b>					
26.	Единицы длины. Километр.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>  <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>  Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
27.	Единицы длины. Закрепление изученного.	1			
28.	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	1			
29.	Таблица единиц площади.	1			
30.	Измерение площади с помощью палетки.	1			
31.	Единица массы. Тонна. Центнер.	1			
32.	Таблица единиц массы. Самостоятельная работа. С/р.	1			
33.	Единицы времени. Сутки. Время от 0 до 24 ч.	1			
34.	Единицы времени. Время от 0 до 24 ч. Определение времени по часам. Закрепление изученного.	1	ноябрь		
35.	Контрольная работа по теме «Величины». К/р.4	1			
36.	Анализ к/работы. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1			
37.	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1			
38.	Век. Таблица единиц времени. Решение задач с единицами времени.	1			
39.	Таблица единиц времени. Решение задач с единицами времени.	1			
<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)</b>					
40.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
41.	Приёмы письменного вычитания вида 7000-456, 57001- 18032.	1			

42.	Решение уравнений вида $x+15=68:2$ . Нахождение неизвестного слагаемого.	1			<a href="http://12/4/">12/4/</a>  <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
43.	Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Самостоятельная работа. <i>С/р.</i>	1			
44.	Нахождение нескольких долей целого. Доли.	1			
45.	Решение задач изученных видов.	1			
46.	Сложение и вычитание величин.	1			
47.	Задачи на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1			
48.	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	1	декабрь		
49.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание». <i>К/р.5</i>	1			
50.	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного.	1			
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (76 ч)</b>					
51.	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>  <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>
52-53.	Письменные приёмы умножения.	2			
54.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1			
55.	Решение уравнений вида $x \cdot 8 = 26 + 70$ . Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	1			
56.	Деление как арифметическое действие. Деление с числами 0 и 1. Самостоятельная работа..	1			
57-58.	Письменные приёмы деления многозначных чисел на однознач	2			
59.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1			
60.	Закрепление изученного. Письменные приёмы деления. Решение задач на пропорциональное деление.	1			
61.	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	1			

62.	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.	1			<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
63.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число». К/р. 6	1			
64.	Анализ к/работы. Закрепление пройденного материала.	1			
65.	Умножение и деление на однозначное число. Решение задач на нахождение периметра.	1	январь		
66.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1			
67.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач.	1			
68-69.	Решение задач на движение.	2			
70.	Самостоятельная работа. Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	1			
71.	Умножение числа на произведение.	1			
72-73.	Письменное умножение на числа, оканчивающимися нулями.	2			
74.	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	1			
75.	Решение задач на встречное движение.	1			
76.	Перестановка и группировка множителей.	1			
77.	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	1			
78.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач на движение» К/р. 7	1	февраль		
79.	Анализ к/работы. Закрепление пройденного.	1			
80.	Деление числа на произведение.	1			
81.	Устные приемы деления вида 600:20, 300:15, 420:14, 5600:800.	1			
82.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1			
83.	Решение задач на деление.	1			
84-87.	Деление на двузначные, трёхзначные числа, оканчивающиеся нулями.	4			
88.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1			



89.	Решение задач на движение в противоположных направлениях. Закрепление изученного.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>  <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> Электронноеприложени екучебнику «Математика»,3класс(Ди ск CD),авторыС.ИВолкова, С.П.Максимоваединаяко ллекцияцифровыхобразо вательныхресурсов(илип оадресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
90.	Что узнали. Чему научились.	1			
91.	Контрольная работа на тему «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». <i>К/р.8</i>	1			
92.	Анализ к/ работы. <i>Наши проекты.</i> Проект «Математика вокруг нас (	1			
93-94.	Умножение числа на сумму. Устные приёмы умножения вида $12 \cdot 15$ , $40 \cdot 32$ .	2			
95-96.	Письменное умножение на двухзначное число. Самостоятельная работа.	2	март		
97-98.	Решение задач на нахождение по двум разностям.	2			
99.	Письменное умножение на двухзначное и трёхзначное число.	1			
100.	Письменное умножение на трёхзначное число.	1			
101.	Письменное умножение на трёхзначное число. Закрепление изученного.	1			
102.	Контрольная работа по теме «Умножение на двухзначное и трёхзначное число» <i>К/р.9</i>	1			
103.	Анализ к/работы. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	1			
104.	Закрепление пройденного.	1			
105.	Письменное деление на двухзначное число.	1			
106.	Письменное деление с остатком на двухзначное число.	1			
107.	Алгоритм письменного деления на двухзначное число.	1	апрель		
108-109.	Письменное деление на двухзначное число.	2			
110.	Письменное деление на двухзначное число. Закрепление изученного.	1			
111.	Закрепление изученного. Решение задач.	1			
112.	Закрепление изученного. Решение задач. Самостоятельная работа.	1			
113.	Деление на двухзначное число методом подбора, когда в частном есть нули. Закрепление изученного.	1			

114.	Умножение и деление на двухзначное число. Закрепление пройденного.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
115.	Что узнали. Чему научились. Закрепление. Странички для любознательных.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>
116.	Контрольная работа на тему «Деление на двухзначное число». <i>К/р.10</i>	1			<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
117.	Анализ к/работы. Письменное деление на трёхзначное число.	1			Электронноеприложени екучебнику
118- 119.	Деление на трёхзначное число.	2			«Математика»,3класс(Ди ск
120.	Деление на трехзначное число. Закрепление изученного.	1			CD),авторыС.ИВолкова, С.П.Максимоваединаяко ллекцияцифровыхобразо вательныхресурсов(илип оадресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
121.	Деление с остатком. Самостоятельная работа. <i>С/р.</i>	1			
122.	Деление на трёхзначное число. Проверка умножения делением. Закрепление.	1	май		
123.	Решение задач на умножение и деление. Закрепление.	1			
124.	Что узнали. Чему научились.	1			
125.	Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число». <i>К/р.11</i>	1			
126.	Анализ к/работы. Обобщение пройденного.	1			
<b>Итоговое повторение (10 ч)</b>					
127.	Нумерация. Римская нумерация.	1			
128.	Выражения и уравнения.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
129.	Повторение. Арифметические действия: сложение и вычитание.	1			
130.	Арифметические действия: умножение и деление. <i>С/р.</i>	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>
131.	Повторение. Правила о порядке выполнения действий.	1			
132.	Повторение. Величины. <i>Свойства геометрических фигур (прямоугольника, квадрата).</i>	1			<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
133.	Геометрические фигуры. <i>Куб, прямоугольный параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр, шар.</i>	1			Электронноеприложени екучебнику
134.	Контрольная работа за курс 4-го класса. <i>К/р.12</i>	1			«Математика»,3класс(Ди ск
135.	Повторение. Решение задач изученных видов.	1			CD),авторыС.ИВолкова, С.П.Максимоваединаяко ллекцияцифровыхобразо вательныхресурсов(илип оадресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
136.	Обобщение изученного в 4 классе. Игра «В поисках клада».	1			